

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 15 N° 44
Septiembre - Diciembre 2024
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos epistemológicos en la Educación Superior en Latinoamérica

Deinny José Puche-Villalobos*

RESUMEN

El propósito del estudio fue analizar el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior de la región, centrándose en modelos epistemológicos. Se empleó una metodología cualitativa, de tipo fenomenológica-hermenéutica. Se analizaron 33 textos de los últimos 8 años que contenían información relevante sobre las categorías estudiadas. Se empleó como técnica el análisis de contenidos y como instrumento un cuadro de registro y clasificación de categorías. Los resultados destacaron la diversidad de modelos epistemológicos utilizados y su impacto en la formación de competencias investigativas. Se observó la necesidad de enfoques más inclusivos y equitativos. Las conclusiones resaltaron la importancia de aplicar estos modelos en la práctica educativa y la urgencia de superar desafíos, ofreciendo perspectivas valiosas para mejorar la formación investigativa en la educación superior latinoamericana. Asimismo, la adaptación de estrategias formativas, reflejando la pluralidad epistemológica, promueve un ambiente educativo más inclusivo y reflexivo, fundamentado en la diversidad de enfoques investigativos.

PALABRAS CLAVE: Competencias investigativas, Modelo epistemológico, Educación superior.

*Doctorando en Políticas Públicas y Profesión Docente. Director del Colegio Cristo Rey de Altamira-Caracas. Profesor de Italiano en la Universidad Central de Venezuela. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9646-2356>. E-mail: deinnypuche@gmail.com

Development of Research Skills: An Analysis from Epistemological Models in Higher Education in Latin America

ABSTRACT

The purpose of the study was to analyze the development of research competencies in higher education in the region, focusing on epistemological models. A qualitative, phenomenological-hermeneutic methodology was used. Thirty-three texts from the last 8 years containing relevant information on the categories studied were analyzed. Content analysis was used as a technique and a table for recording and classifying categories was used as an instrument. The results highlighted the diversity of epistemological models used and their impact on the formation of research competencies. The need for more inclusive and equitable approaches was observed. The conclusions highlighted the importance of applying these models in educational practice and the urgency of overcoming challenges, offering valuable perspectives for improving research training in Latin American higher education. Likewise, the adaptation of training strategies, reflecting epistemological plurality, promotes a more inclusive and reflective educational environment, based on the diversity of research approaches.

KEYWORDS: Research competencies, Epistemological model, Higher education.

Introducción

La investigación desempeña un papel fundamental tanto para las sociedades como para el avance de la ciencia. En el ámbito social, la investigación proporciona la base para la toma de decisiones informadas y la resolución de problemas. Los resultados de la investigación ayudan a desarrollar políticas efectivas, mejoran la calidad de vida y contribuyen al progreso económico. Además, Pozo-Camacho, et al. (2023) indican que la investigación social aborda cuestiones complejas relacionadas con la salud, la educación, la equidad y otros aspectos fundamentales de la sociedad, permitiendo un entendimiento más profundo de las dinámicas sociales y culturales.

Para Aldana (2022) el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior es un tema ampliamente explorado por investigadores a nivel mundial. En términos generales, Moreira-Moreira, et al. (2021) plantean que, es ampliamente reconocido que la formación de investigadores requiere una aproximación que amalgame diversos modelos epistemológicos. Esto garantizaría que los estudiantes adquieran una comprensión completa de la naturaleza del

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176 conocimiento y de los diversos enfoques de la investigación. Según Acosta (2023) en la región latinoamericana, la formación de investigadores ha estado históricamente influenciada por el modelo positivista. No obstante, en años recientes, ha emergido un interés creciente en los modelos interpretativos y críticos, que proporcionan una visión más holística de la realidad.

En este contexto, algunos investigadores como: Chacín (2018) y Velázquez et al. (2019) han propuesto el desarrollo de un modelo epistemológico integrador que incorpore diferentes enfoques de investigación, ya que, este modelo posibilitaría a los estudiantes cultivar las habilidades y el conocimiento esenciales para llevar a cabo investigaciones de alta calidad, independientemente del enfoque epistemológico que elijan adoptar. Este enfoque integrador refleja la evolución en la comprensión de la investigación en el ámbito educativo superior y busca preparar a los estudiantes para enfrentar la diversidad de enfoques y desafíos que pueden surgir en el campo de la investigación.

De acuerdo con del Pilar García-Gutiérrez & Aznar-Díaz (2019) la investigación impulsa el conocimiento humano y la comprensión del mundo que nos rodea. Cada investigación construye sobre el trabajo previo, formando una base sólida de conocimiento acumulado. La ciencia avanza a través de la exploración de nuevas ideas, la formulación de hipótesis, la recolección y análisis de datos, y la revisión continua de teorías existentes. Para Blanco y Acosta (2023) la producción científica también alimenta la innovación y el progreso tecnológico, lo que tiene un impacto directo en el perfeccionamiento de la calidad de vida y en la resolución de problemas globales.

Las teorías citadas permiten inferir que, la investigación desempeña un papel fundamental en el avance y prosperidad de las sociedades al ser el motor que impulsa la innovación y adelanto. A través de la investigación, las sociedades pueden abordar desafíos complejos, encontrar soluciones a problemas persistentes y mejorar la calidad de vida de sus ciudadanos. Además, la investigación contribuye al avance constante de la ciencia al expandir el conocimiento existente y abrir nuevas perspectivas sobre la comprensión del universo. Asimismo, la investigación no solo es una herramienta para resolver problemas prácticos, sino también un medio para explorar los límites de nuestro entendimiento y descubrir nuevas posibilidades en áreas que van desde la salud hasta la tecnología y más allá.

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

En este orden de ideas, Velázquez et al. (2019) plantean que, la formación de investigadores desempeña un papel decisivo en el avance de la educación superior y la investigación en Latinoamérica, siendo estos profesionales los encargados de generar conocimiento innovador, abordar problemas complejos y contribuir al progreso de la sociedad. En la región, la investigación tiene un impacto significativo en el desarrollo económico y social, afectando áreas clave como la educación, la salud, la economía y el medio ambiente.

Sin embargo, para Moreira-Moreira et al. (2021) señala que el desarrollo de competencias investigativas en Latinoamérica enfrenta desafíos sustanciales. La escasez de recursos y personal calificado es un obstáculo, así como la necesidad de cultivar una cultura de investigación sólida en las instituciones educativas. Además, integrar los diversos modelos epistemológicos en la formación de investigadores es un reto pendiente. A pesar de estos desafíos, se vislumbran oportunidades prometedoras en la región. El creciente interés por la investigación aplicada y social, la creciente colaboración internacional en proyectos de investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías que facilitan la investigación ofrecen perspectivas alentadoras.

A criterio de López-de Parra, et al. (2017) para fortalecer las competencias investigativas en Latinoamérica, se sugiere implementar recomendaciones prácticas, como aumentar la inversión en recursos y capacitación, fomentar la colaboración internacional y adaptar la formación de investigadores para incorporar diferentes enfoques epistemológicos, promoviendo así un entorno propicio para el crecimiento y la excelencia en la investigación en la región.

De acuerdo con González-Díaz, et al. (2021) la importancia de fortalecer las competencias investigativas en Latinoamérica radica en el papel estratégico que desempeña la investigación en el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en la región. Según Acosta (2023) la formación de investigadores no solo contribuye al avance del conocimiento académico, sino que también impacta directamente en la capacidad de abordar los desafíos específicos que enfrentan las comunidades latinoamericanas.

En esta línea de pensamiento Aldana-Zavala, et al. (2021) consideran que, entre los desafíos que requieren una atención especial se encuentra la falta de recursos, tanto financieros como humanos, para llevar a cabo investigaciones de calidad. La inversión en infraestructura,

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
equipamiento y capacitación del personal investigador es esencial para superar esta barrera. Además, Acosta y Barrios (2023) señalan la necesidad de fomentar una cultura de investigación implica no solo desarrollar habilidades técnicas, sino también promover la importancia de la investigación en la solución de problemas locales y regionales.

En términos de oportunidades, Rodríguez, et al. (2019) afirman que, el creciente interés por la investigación aplicada y social sugiere un cambio hacia enfoques más pragmáticos y orientados a la resolución de problemas. La colaboración internacional en investigación ofrece la posibilidad de compartir conocimientos, recursos y perspectivas, enriqueciendo así las investigaciones realizadas en la región. Para Acosta (2022) el desarrollo de nuevas tecnologías también juega un papel clave al proporcionar herramientas más accesibles y eficientes para llevar a cabo investigaciones.

De allí que, Moreira-Moreira et al. (2021) revela que, para prosperar en el ámbito de las competencias investigativas en Latinoamérica, es crucial establecer estrategias integrales que aborden los desafíos identificados. Esto implica no solo medidas a nivel institucional, como la mejora de la infraestructura de investigación y la promoción de una cultura de investigación, sino también a nivel gubernamental, con inversiones significativas en ciencia, tecnología e innovación. Además, es esencial fomentar la participación de la comunidad científica latinoamericana en redes internacionales y en la generación de conocimiento aplicado que responda a las necesidades locales.

Para Gentili (2019) el fomento de competencias investigativas entre los profesores universitarios se erige como un pilar esencial para el progreso académico y el desarrollo regional. Según Acosta y Fuenmayor (2023) los educadores desempeñan un papel clave en la creación de conocimiento, la solución de problemáticas, la contribución al avance social y económico de la región. La investigación, como motor impulsor, tiene un impacto significativo en áreas críticas como la educación, salud, economía y el medio ambiente. No obstante, de acuerdo con González-Díaz et al. (2021) a pesar de la importancia de la investigación, la región enfrenta desafíos considerables. La limitación de recursos, la escasez de personal altamente calificado y la urgencia de instaurar una cultura de investigación en las instituciones de educación superior constituyen obstáculos de envergadura.

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

Sin embargo, Rojas & Cano (2015) señalan que, a pesar de estos retos, emergen oportunidades prometedoras para el desarrollo de competencias investigativas en Latinoamérica. El aumento del interés en la investigación aplicada y social, la creciente colaboración internacional en investigaciones y el desarrollo de tecnologías innovadoras para facilitar la investigación son factores alentadores. De allí que, aprovechar estas oportunidades requerirá recomendaciones sólidas que aborden de manera efectiva los desafíos existentes y fomenten activamente una cultura de investigación en las instituciones educativas. Para Cano & Ordoñez (2021) la falta de atención a esta necesidad crítica podría traducirse en un estancamiento académico, una desconexión a nivel global, restricciones en la innovación y un impacto negativo en el desarrollo regional y social.

Según Aldana-Zavala et al. (2021) la omisión en el desarrollo de competencias investigativas en profesores universitarios en Latinoamérica podría acarrear consecuencias significativas., ya que esto limitaría la capacidad de las instituciones educativas para generar nuevo conocimiento y abordar problemáticas específicas de la región. La investigación es esencial para impulsar avances en diversos campos, desde la educación y la salud hasta la economía y el medio ambiente. Para Blanco y Acosta (2023) la falta de competencias investigativas podría resultar en un estancamiento académico y una pérdida de oportunidades para contribuir al desarrollo social y económico.

Además, la región podría quedar rezagada en el ámbito global, ya que la investigación es un componente decisivo para la participación activa en la comunidad académica internacional. La colaboración en investigaciones a nivel global permite el intercambio de conocimientos y la adopción de mejores prácticas, contribuyendo al avance colectivo. Para Moreira-Moreira et al. (2021) la carencia de competencias investigativas podría traducirse en un aislamiento académico y una desconexión con las tendencias y los desarrollos internacionales

Todo permite inferir que, a nivel más amplio, la falta de enfoque en el desarrollo de competencias investigativas entre los profesores podría obstaculizar la capacidad de la región para innovar y adaptarse a los desafíos cambiantes. La investigación impulsa la innovación y el progreso tecnológico, factores decisivos para la mejora continua en todos los sectores. La ausencia de estas competencias podría dejar a las instituciones y a la región en general en desventaja frente a los rápidos cambios globales, es decir, no desarrollar competencias

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
investigativas en profesores universitarios podría resultar en un estancamiento académico, una desconexión internacional.

De allí que, al abordar el desarrollo de competencias investigativas en este estudio se centra en un análisis de los modelos epistemológicos, por lo que, investigar las competencias implica comprender cómo los estudiantes adquieren, organizan y justifican el conocimiento, y esta exploración se enfoca en los diversos modelos epistemológicos que influyen en este proceso. Además, mediante el estudio se examina cómo estos modelos impactan la formación de habilidades para la investigación en los educandos de educación superior en la región latinoamericana, en este sentido, la investigación puede proporcionar una visión crítica de los enfoques epistemológicos adoptados en la enseñanza superior y su contribución al desarrollo de habilidades. De allí que dentro de esta investigación se propone analizar el desarrollo de Competencias Investigativas desde los Modelos Epistemológicos en la Educación Superior en Latinoamérica.

1. Metodología

Esta investigación adoptó los procesos del enfoque cualitativo que implica comprender el entorno en el que los sujetos interactúan para describir e interpretar las experiencias, opiniones y la vida humana con el objetivo de descubrir el fenómeno. Para definir la orientación de esta investigación, se llevó a cabo inicialmente una revisión de la literatura, permitiendo al investigador formarse una idea del fenómeno de estudio fuera del área de investigación.

En este sentido, el estudio se ajustó a los métodos Fenomenológico-hermenéutico, que según Hernández et al. (2018) son aquellos que tienen como fin de interpretar la realidad estudiada desde la comprensión de los significados que las personas le otorgan al fenómeno estudiado. Asimismo, Bautista (2022) sugiere que la investigación fenomenológica se basa en la experiencia de los individuos que tienen relación con el objeto de estudio. La hermenéutica conecta, por tanto, el contexto intertextual con la representación sintáctica y requiere diferentes fases para explicar este fenómeno. En este caso se hizo una revisión documental la cual se interpretó, la cual se interpretó de manera que permitirá extraer algunas categorías, codificando la información de los párrafos que a juicio del investigador proporcionara

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
información relevante para profundizar en los diversos aspectos que se integran y que hacer parte del fenómeno investigado.

En cuanto al diseño, se trabajó considerando los procesos de los diseños documentales, definidos por Flik (2018) como aquellos que se enfocan en la revisión de la literatura seleccionada para analizar el objeto de estudio. Maldonado (2018) argumenta que la investigación documental indica el potencial de comprender e interpretar los textos en disciplinas teóricas y acerca al investigador a la comprensión expresa o limitada de otros autores. La investigación requiere métodos de recopilación de información histórica que posibiliten a los contextos, fenómenos e investigadores establecer conexiones con su información subyacente o con información de fuentes complejas

En este caso, la población estuvo constituida 34 documentos (artículos científicos, informes de organismos, internacionales y libros electrónicos) que fueron extraídos de plataformas digitales como Google académico, Zonedo y Academia.edu, el criterio de selección fue que tuvieran una vigencia de menor de 8 años, de manera que la información que se manejará fuera actualizada y partir de teorías vigentes. Como técnica se utilizó el análisis de contenido, que implica examinar y evaluar el contenido de documentos escritos, visuales, auditivos u otros tipos de materiales de información. Su finalidad es identificar patrones, temas, tendencias, y cualquier otra información relevante dentro de los documentos analizado y como instrumento un cuadro de registro y clasificación de categorías, que es una herramienta utilizada en estudios documentales que facilita el proceso de análisis de contenido. Este cuadro es una matriz que se crea con el propósito de organizar y clasificar las categorías o códigos utilizados para etiquetar y catalogar el contenido extraído de los documentos estudiados, el instrumento conllevó a la revisión e interpretación de las teorías consultadas.

Al hacer referencia al análisis de la relevante señalar que, esta fase inicio con la obtención de información, donde el investigador se sumergió en las diversas fuentes seleccionadas previamente. En la etapa de análisis de datos, el investigador examinó minuciosamente la información recopilada en busca de patrones, tendencias y relaciones significativas. Este análisis se llevó a cabo manualmente o con la ayuda de herramientas informáticas avanzadas, proporcionando una comprensión más profunda del conjunto de datos.

Tabla 1: Guía de observación documental

Categorías de entradas	Ítems
Modelos epistemológicos	¿Cómo pueden los modelos epistemológicos contribuir al desarrollo de competencias investigativas en la educación superior en Latinoamérica?
	¿Cómo se pueden aplicar los modelos epistemológicos en la práctica en la educación superior en Latinoamérica?
	¿Cuáles son los desafíos para el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior en Latinoamérica?
competencias Investigativas	Las competencias necesarias para realizar o llevar a cabo procesos de investigación

Además, se realizó la síntesis de datos, la cual hace parte de la integración de los hallazgos del análisis. Para ello, codifiqué la información (esto se hizo mediante el software Atlas Ti.), conceptualizándola posteriormente para extraer nuevas categorías y elementos vinculados al objeto de estudio para explicar el fenómeno y generar nueva teoría. Aquí, el investigador busca generar al mismo tiempo conclusiones coherentes con la información recopilada y el análisis previo. Conectando para ellos los puntos y extraer significado de la diversidad de datos recolectados

2. Resultados y discusión

Considerando que mediante el estudio se busca interpretar las teorías expuestas seleccionado aquellas que aluden el tema de las competencias investigativas en la Latinoamérica. En este sentido, inicialmente se presenta un cuadro comparativo sobre las políticas desarrolladas para promover las competencias investigativas en las universidades de la región:

Ahora bien, de acuerdo con Ortiz-Jaureguizar & Traverso (2020). la producción científica en América Latina y el Caribe, como se refleja en el informe de la RICyT, tiene una conexión directa con el desarrollo de competencias investigativas desde el análisis de modelos epistemológicos en la educación superior en Latinoamérica. El aumento en la producción científica evidencia un creciente interés y compromiso con la investigación en la región, lo cual

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
 está intrínsecamente vinculado al desarrollo de habilidades y competencias investigativas entre los académicos y profesionales.

Tabla I: Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en Latinoamérica

País	Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica
Argentina	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCyT):
	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET):
Bolivia	Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONCITEC): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica
	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SINACYT): Sistema que coordina las actividades de investigación científica y tecnológica en el país.
Brasil	Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico y Tecnológico (CNPq): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP): Fundación estatal de apoyo a la investigación científica y tecnológica
	Programa de Apoio à Pesquisa em Instituições de Ensino Superior, Ciência e Tecnologia (Pró-Ciência): Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en instituciones de educación superior
Chile	Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica
	Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Programa de Financiamiento Basado en Competencias (PFC): Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica.
Colombia	Fondo de Ciencia, Tecnología e Innovación (FCTI): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI): Sistema que coordina las actividades de investigación científica y tecnológica en el país

Costa Rica	Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica.
Cuba	Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA): Ministerio responsable de la política científica, tecnológica y medioambiental del país.
	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONICYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica
	Programa de Desarrollo Científico, Tecnológico y Medioambiental (PDPCTM): Programa de promoción de la investigación científica, tecnológica y medioambiental.
Ecuador	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MICIT): Ministerio responsable de la política científica y tecnológica del país.
	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI): Sistema que coordina las actividades de investigación científica y tecnológica en el país.
El Salvador	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT): Ministerio responsable de la política educativa, científica y tecnológica del país.
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica

Tabla 2: Continuación de los programas de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en Latinoamérica

País	Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica.
Guatemala	Ministerio de Educación (MINEDUC): Ministerio responsable de la política educativa del país.
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONCYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT)
	Ministerio de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación (MINEDUCYT): Ministerio responsable de la política educativa, científica y tecnológica del país.
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica.
Haití	Programa Nacional de Investigación Científica (PNI)
	El PNI es administrado por el Ministerio de Educación Superior y de la Investigación Científica (MESRS)
Honduras	Programa Nacional de Incentivos a la Investigación, Desarrollo y la Innovación (PICT)
	El PICT es administrado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT),
México	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa de Estímulos a la Innovación (PEI): Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Programa de Apoyo a la Investigación Científica y Tecnológica (PAPIIT): Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en universidades.

Nicaragua	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (MEDC): Ministerio responsable de la política educativa, cultural y deportiva del país.
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONICYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica
Panamá	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MICI): Ministerio responsable de la política científica, tecnológica e innovadora del país.
	Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (FONACYT): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI): Sistema que coordina las actividades de investigación científica y tecnológica en el país.
	Ministerio de Educación y Ciencias (MEC): Ministerio responsable de la política educativa y científica del país.
Paraguay	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica.
Perú	Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Fondo Nacional de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica (FONDECYT): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Innovación para la Competitividad y Productividad (PNICP): Programa de fomento a la innovación tecnológica

Tabla 3. Continuación Programa de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en Latinoamérica

País	Programa Nacional de Incentivos a la Investigación, Desarrollo y la Innovación
República Dominicana	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MESCyT): Ministerio responsable de la política educativa, científica y tecnológica del país.
	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica.
Uruguay	Ministerio de Educación y Cultura (MEC): Ministerio responsable de la política educativa y cultural del país.
	Consejo Nacional de Innovación, Ciencia y Tecnología (CONICYT): Organismo público descentralizado responsable de la promoción de la investigación científica y tecnológica.
	Programa de Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación (PNCTI): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica
Venezuela	Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (Mpppeuct): Ministerio responsable de la política educativa, científica y tecnológica del país.
	Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (FONACIT): Fondo público que financia proyectos de investigación científica y tecnológica.
	Programa Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (PNCTI): Programa de promoción de la investigación científica y tecnológica.

Estos programas desempeñan un papel crucial en el fomento del desarrollo de competencias investigativas en sus respectivos países. La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) y el Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) en Chile, por ejemplo, financian proyectos que requieren habilidades de investigación. Asimismo, el Programa de Estímulos a la Innovación (PEI) y el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología (PNCT) en otros países promueven la adquisición

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176 de competencias investigativas a través del financiamiento de proyectos científicos y tecnológicos. En resumen, estos programas juegan un papel esencial en el fortalecimiento de habilidades investigativas en la educación superior y el avance científico en la región.

Esto permite conocer según Chacín (2018) que, los programas de financiamiento de proyectos de investigación científica y tecnológica en Latinoamérica desempeñan un papel decisivo en el impulso de la ciencia y la tecnología en la región. Al proporcionar recursos financieros, contribuyen al desarrollo de nuevo conocimiento y fortalecen la capacidad científica y tecnológica. Además, fomentan la colaboración entre investigadores de diferentes países, facilitando la generación de resultados más innovadores y globalmente relevantes. Estos programas también tienen un impacto significativo en la formación de nuevos investigadores al ofrecer oportunidades de capacitación, renovando así el capital humano en ciencia y tecnología.

Para Aldana (2022) el reconocimiento de estos programas es esencial por varias razones prácticas es relevante, ya que, permiten a los investigadores conocer las oportunidades de financiamiento disponibles, accediendo a información a través de diversas fuentes. Asimismo, facilita la preparación de propuestas de investigación al proporcionar una comprensión clara de los requisitos de las convocatorias, ayudando a los investigadores a presentar propuestas más competitivas. Finalmente, el reconocimiento de estos programas facilita el seguimiento de los resultados de las investigaciones financiadas, permitiendo a los investigadores compartir sus contribuciones y avanzar en el desarrollo científico y tecnológico de la región.

En el contexto del conocimiento de las políticas y los programas realizados en la región para promover la investigación científica mediante organismos de gestión, es imperante contextualizar la información desde las premisas de la guía documental que se realizó para extraer y analizar la información de los documentos seleccionados. En este sentido, y buscando dar respuesta a primera interrogante se tiene que, los modelos epistemológicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior en Latinoamérica al ofrecer una visión profunda de la naturaleza del conocimiento y del proceso de investigación.

Por otra parte, al considerar los planteamientos de: Pozo-Camacho et al. (2023), Cano & Ordoñez (2021) y Aldana-Zavala et al. (2021) quienes infieren que los modelos epistemológicos contribuyen a este desarrollo, debido a que proporcionan a los estudiantes la posibilidad de

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
explorar la naturaleza misma del conocimiento, planteando preguntas fundamentales sobre qué es el conocimiento y cómo se genera. Este entendimiento sienta las bases para una investigación informada. Además, estos modelos abordan el proceso de investigación, desglosando las diversas etapas y destacando las herramientas y técnicas empleadas en el ámbito de la investigación.

Por ello que, Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio (2020) y Fuenmayor & Acosta (2015) y exponen que, al adquirir una comprensión integral, los estudiantes no solo desarrollan competencias investigativas sólidas, sino que también se convierten en participantes activos en la creación y aplicación del conocimiento. Este enfoque holístico, respaldado por modelos epistemológicos, no solo fortalece las habilidades técnicas, sino que también fomenta una mentalidad crítica y reflexiva en los futuros investigadores, contribuyendo así al avance de la investigación en Latinoamérica.

De acuerdo con el Pilar García-Gutiérrez & Aznar-Díaz (2019) el enfoque epistemológico implica sumergir a los estudiantes en el tejido mismo de la investigación, permitiéndoles no solo conocer las herramientas y métodos, sino también comprender la razón fundamental detrás de cada paso. Así, el aprendizaje no se limita a la adquisición de destrezas prácticas, sino que se convierte en una exploración significativa de cómo se construye el conocimiento, cultivando así una mentalidad investigativa arraigada en la comprensión y la reflexión crítica. En última instancia, este enfoque integral no solo busca formar profesionales competentes, sino también individuos que abracen el proceso de investigación con curiosidad, profundidad y una apreciación intrínseca por la búsqueda constante del saber.

En relación con la segunda pregunta se establecieron una categoría la información extraída, revelando en la siguiente red semántica como de ser aplicabilidad de modelos epistémicos en la región:

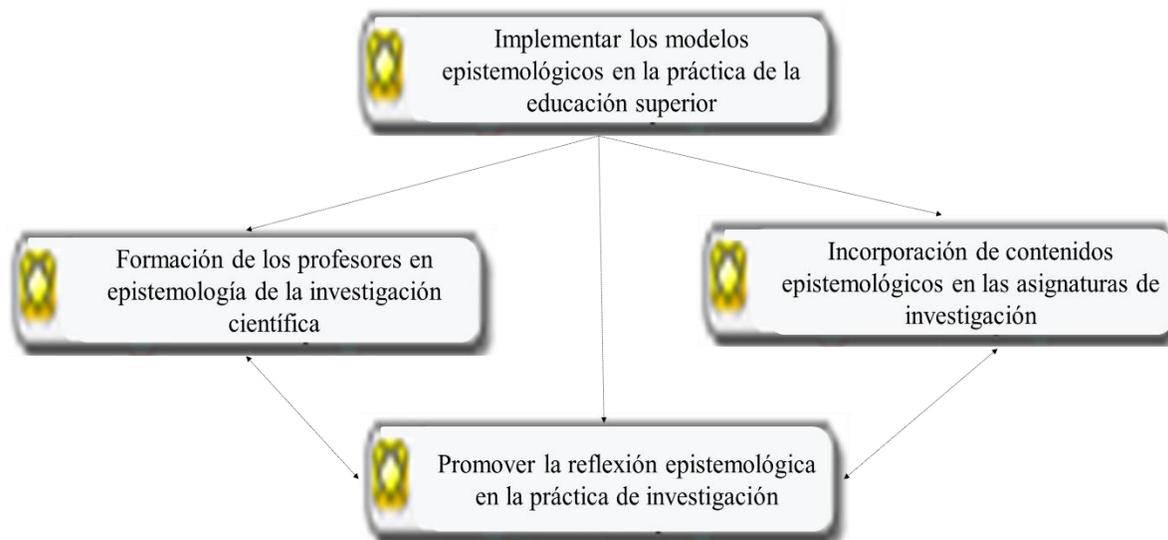


Figura 1: Aplicabilidad de los modelos epistemológicos en América Latina

La información seleccionada permitió inferir desde el criterio de Aldana (2022), Moreira-Moreira et al. (2021) y González-Díaz et al. (2021) que, la aplicación efectiva de modelos epistemológicos en la educación superior se erige como un pilar fundamental para el desarrollo competente de habilidades investigativas. Siendo una estrategia concreta para lograrlo la integración de contenidos teóricos y prácticos en las asignaturas de investigación, ya que, este enfoque puede ser explícito, mediante la creación de cursos específicos o unidades de estudio dedicadas a la epistemología de la investigación, o implícito, al discutir los fundamentos epistemológicos dentro del contexto de diversas asignaturas.

En este mismo orden de ideas, Acosta (2023) considera que, es imperativo invertir en la formación de profesores en epistemología de la investigación. Proporcionar a los educadores una comprensión sólida de los modelos epistemológicos les permite transmitir estos conceptos de manera más efectiva a los estudiantes. Este proceso educativo no solo imparte conocimientos técnicos, sino que también promueve un enfoque reflexivo y crítico en la investigación. Según Barragán et al. (2021) para consolidar estas prácticas, se debe fomentar la reflexión activa sobre los fundamentos epistemológicos de la investigación. Actividades específicas, como la inclusión de secciones de reflexión en los informes de investigación y la participación en debates sobre la naturaleza del conocimiento y el proceso de investigación, pueden ser empleadas.

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

De acuerdo con Cano & Ordoñez (2021) estas estrategias, cuando se implementan de manera integral, contribuyen a la creación de un entorno educativo en el que los estudiantes no solo adquieren destrezas técnicas, sino que también internalizan una comprensión profunda de la epistemología de la investigación, fortaleciendo así sus habilidades investigativas de manera significativa. La epistemología de la investigación, en este sentido, se refiere a la comprensión crítica de cómo se obtiene y valida el conocimiento en un campo específico. Al adoptar estas estrategias, se busca que los estudiantes no solo sean hábiles en la aplicación de métodos y técnicas, sino que también desarrollen una perspectiva reflexiva sobre el porqué y el cómo de su investigación.

Resumiendo, la información que dio origen a esta categorización se tiene que, de acuerdo con Ortiz-Jaureguizar & Traverso (2020), Pozo-Camacho et al. (2023) y Reiban (2018) la aplicación efectiva de modelos epistemológicos en la educación superior de Latinoamérica puede llevarse a cabo mediante diversas estrategias. En primer lugar, se puede incorporar la epistemología de la investigación en asignaturas específicas dedicadas a este tema o de manera implícita en otras asignaturas, enriqueciendo así la comprensión general de los estudiantes sobre los fundamentos de la investigación. Asimismo, es básico proporcionar formación en epistemología de la investigación a los profesores encargados de la investigación. Esto debido a que, una comprensión sólida de los modelos epistemológicos por parte de los educadores es fundamental para transmitir estos conceptos de manera efectiva a los estudiantes.

Por otra parte, Pozo-Camacho et al. (2023) y Rodríguez et al. (2019) señalan que, se debe estimular la reflexión epistemológica entre los estudiantes, fomentando la ponderación de los fundamentos cognoscitivos en sus prácticas de investigación. Lo que, puede lograrse mediante actividades de reflexión guiada, como la presentación de informes de investigación que incluyan análisis de la epistemología subyacente, así como participación en debates que aborden la naturaleza del conocimiento y el proceso de investigación. Para Chacín (2018) estas prácticas no solo enriquecen la formación de los estudiantes en investigación, sino que también contribuyen a cultivar un entorno académico reflexivo y en constante evolución. De esta manera, se promueve una comprensión profunda de la epistemología y su aplicación práctica en la investigación educativa en Latinoamérica.

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

La información seleccionada para dar respuesta a la pregunta que contempla los desafíos para el desarrollo de competencias investigativas permitió extraer códigos que dieron origen a nuevas categorías sobre las que se construyó la siguiente red semántica:

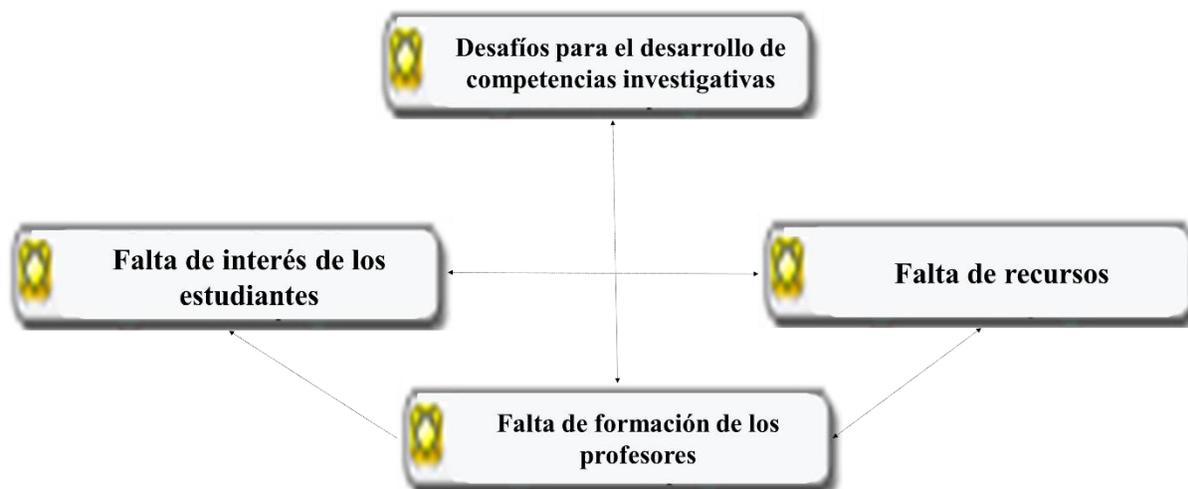


Figura 2: Desafíos que limitan el desarrollo de competencias investigativas

Al hacer referencia a los desafíos para el desarrollo de competencias investigativas el planteamiento de Barragán et al. (2021) revelan que, el avance de estas competencias en la educación superior en Latinoamérica se ve confrontado por diversos retos que inciden directamente en la formación de estudiantes y profesionales en la investigación. Siendo uno de los principales obstáculos la carencia de recursos en las universidades de la región, lo que limita las posibilidades de realizar investigaciones de calidad y, por ende, dificultando el desarrollo de este tipo de competencias en los estudiantes.

Adicionalmente, Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio (2020) y Gentili (2019) resaltan que, otro desafío radica en la falta de formación específica en investigación de muchos profesores en Latinoamérica. Lo que repercute negativamente, debido a que, la transmisión efectiva de competencias investigativas requiere un cuerpo docente debidamente capacitado, lo cual, lamentablemente, no siempre se cumple en la región.

Para Fuenmayor y Acosta (2015) señalan otro desafío significativo es la falta de motivación entre algunos estudiantes para embarcarse en proyectos de investigación. Superar esta barrera demanda estrategias innovadoras y un enfoque pedagógico que estimule el interés y la participación activa de los estudiantes en actividades investigativas. De acuerdo con

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
Muñoz (2019) y Blanco (2021) para abordar estos desafíos, es imperativo que las universidades en Latinoamérica realicen inversiones sustanciales en recursos destinados a la investigación. Además, se debe priorizar la formación continua de los profesores, asegurando que estén equipados con las habilidades necesarias para guiar a los estudiantes en sus procesos de investigación. La implementación de estrategias motivacionales y la creación de un entorno propicio para la investigación también son clave para superar estos desafíos.

Todo esto permite al investigador deducir que, aunque los modelos epistemológicos ofrecen una base teórica valiosa, su efectividad en el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior dependerá en gran medida de cómo se aborden y superen los desafíos específicos de la región. La aplicación adecuada de estos modelos y la superación de obstáculos se erigen como pilares cruciales para potenciar la investigación y el progreso educativo en la región, ya que, el objetivo es fortalecer las habilidades investigativas de los estudiantes de manera significativa. No se trata solo de proporcionarles las herramientas técnicas, sino de empoderarlos con un profundo entendimiento de la naturaleza misma de la investigación. Este enfoque integral no solo beneficia el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuye a la formación de individuos críticos, reflexivos y apasionados por la investigación en su campo de estudio.

Por lo que, desde la perspectiva del investigador la epistemología de la investigación, en este sentido, se refiere a la comprensión crítica de cómo se obtiene y valida el conocimiento en un campo específico. De allí que, al adoptar estas estrategias, se busca que los estudiantes no solo sean hábiles en la aplicación de métodos y técnicas, sino que también desarrollen una perspectiva reflexiva sobre el porqué y el cómo de su investigación. Por lo que todo modelo epistémico debe confluir en un saber reflexivo y lógico, ya que, no se trata solo de impartir conocimientos técnicos a los estudiantes, sino de inculcar una apreciación completa del proceso investigativo.

Ahora bien, al aludir las competencias investigativas la información permitió codificar la información que mayor concordancia tenía para extraer las categorías que se muestran en la siguiente red semántica:

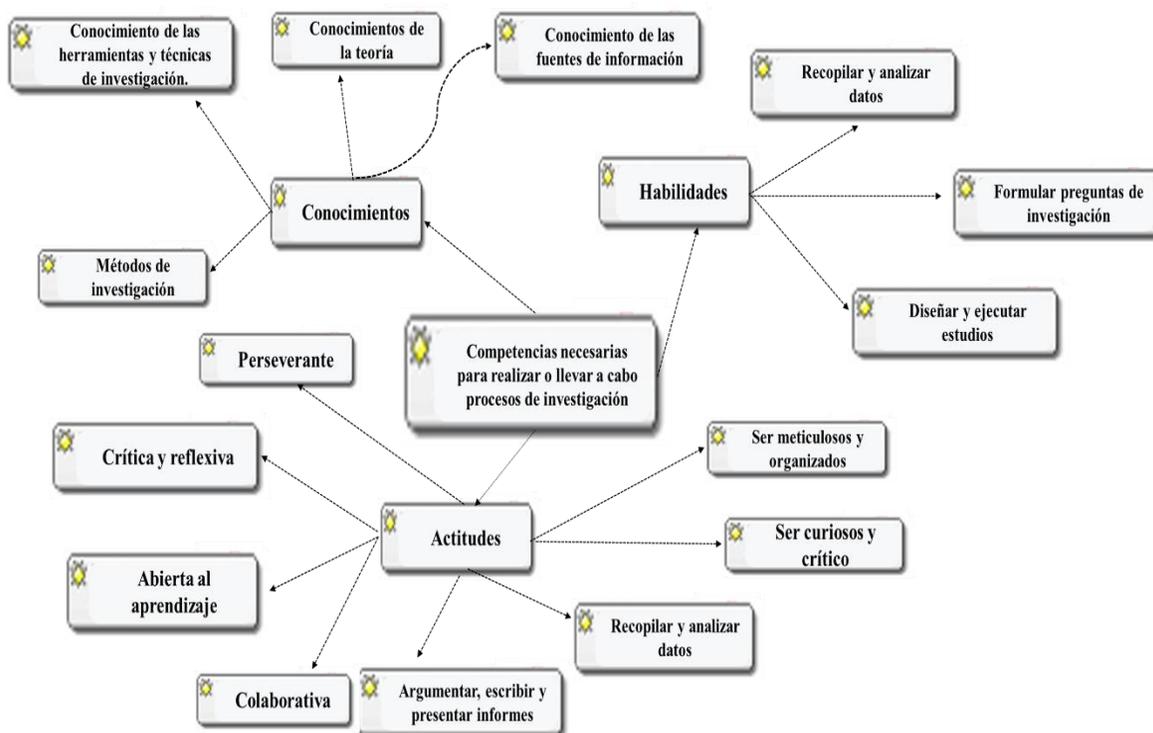


Figura 3: Competencia requerida para la investigación científica

En relación con las competencias requeridas para llevar a cabo procesos de investigación la información literaria permitió destacar que estas abarcan diversas áreas. De ahí que, los investigadores deben poseer conocimientos sólidos en la teoría, metodología y práctica de la investigación dentro de su área de estudio, ya que, estos conocimientos actúan como cimientos para el desarrollo de la investigación. Asimismo, las habilidades desempeñan un papel fundamental, incluyendo la capacidad de formular preguntas pertinentes, diseñar y ejecutar estudios, así como analizar y comunicar los resultados.

Por otra parte, Acosta y Finol (2015) consideran que, las actitudes también son vitales, destacando la importancia de la curiosidad, el pensamiento crítico, la independencia y colaboración, la meticulosidad, la organización, la perseverancia y la resiliencia. Destacando que, el desarrollo de estas competencias se logra mediante una combinación de formación académica, experiencia práctica y autoaprendizaje. Aspectos específicos, como el conocimiento de la teoría y métodos de investigación, la familiaridad con fuentes relevantes de información, y la habilidad para utilizar herramientas y técnicas de investigación, son ejemplos concretos que ilustran estas competencias. La actitud crítica y reflexiva, la apertura al aprendizaje, la

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
colaboración y la perseverancia son actitudes fundamentales que fortalecen el proceso investigativo.

Cabe destacar que, todo esto le permitió inferir al investigador que, el desarrollo de competencias investigativas trasciende a los ámbitos académicos se vuelve básico para estudiantes, profesionales y ciudadanos en general. Esto partiendo de la premisa que, los investigadores, al asumir la responsabilidad de generar nuevo conocimiento y abordar problemas complejos, encuentran en estas competencias la capacidad para llevar a cabo estas tareas de manera efectiva, contribuyendo así al avance y solidez de la investigación.

Conclusiones

El análisis detallado del desarrollo de competencias investigativas desde la perspectiva de los modelos epistemológicos en la educación superior en Latinoamérica revela una compleja interconexión entre la naturaleza del conocimiento y la formación de investigadores. Siendo la principal, la necesidad imperativa de superar la tradicional dominancia del modelo positivista en la formación de investigadores en la región latinoamericana. A medida que emergen modelos interpretativos y críticos, se vislumbra una evolución hacia una comprensión más holística y contextualizada de la investigación, desafiando paradigmas establecidos y fomentando una visión más amplia de la realidad.

Por otra parte, la propuesta de un modelo epistemológico integrador emerge como una respuesta estratégica para capacitar a los estudiantes en diversos enfoques de investigación. Este enfoque busca trascender las dicotomías entre modelos epistemológicos, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos versátiles para abordar la complejidad inherente a la investigación. La integración efectiva de estos modelos ofrece a los estudiantes una base sólida que les permite abordar problemas desde múltiples perspectivas, promoviendo así un pensamiento crítico y reflexivo.

Finalmente, se dedujo que, la búsqueda de un equilibrio entre diferentes modelos epistemológicos emerge como una estrategia esencial para el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior en Latinoamérica. Este análisis destaca la importancia de desafiar la rigidez de enfoques metodológicos establecidos y promover la flexibilidad

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
cognitiva, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos
actuales y futuros en el ámbito de la investigación.

Referencias

- Acosta, S. (2022). La gamificación como herramienta pedagógica para el aprendizaje de la biología. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(5), 249-266. <https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.036>
- Acosta, S. (2023). Competencias de los profesores de Biología en formación. *Transformación*, 19(1), 41-51. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552023000100053&script=sci_abstract
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60-79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales*: Capítulo 4. Editorial Idicap Pacífico, 60-79. <https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- Acosta, S., & Barrios, M. (2023). La enseñanza contextualizada para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. *Revista de la Universidad del Zulia*, 14(40), 103-126. <https://doi.org/10.46925/rdluz.40.06>
- Acosta, S., & Finol, M. (2015). Competencias de los docentes de Biología en las universidades públicas. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 17(2), 208-224. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2248>
- Acosta, S., & Finol, M. (2015). Competencias de los docentes de Biología en las universidades públicas. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales* 17(2), 208-224. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/2248>
- Acosta, S., & Fuenmayor, A. (2023). Estrategias metodológicas por competencias para la enseñanza de la Biología. *Scientiarium*, (1), 100-122. <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/717>
- Aldana, J. (2022). La competencia epistemológica en el investigador social universitario venezolano. *Praxis*, 15(1), 103-115. <https://doi.org/10.21676/23897856.3091>
- Aldana-Zavala, J., Vallejo-Valdivieso, P., & Isea-Argüelles, J. (2021). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 16(1), 78-91. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.06>

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

Aliaga-Pacora, A., & Luna-Nemecio, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista ESPACIOS*. 41(20) 1-12. <https://bit.ly/3tLIMhz>

Barragán, A., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Simón, M. Gázquez, J. (2021). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*. España: Editorial Dykinson, S.L.

Bautista, N. (2022). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.

Blanco, C. (2021). Investigación científica en Venezuela y Colombia contemporáneas: breve síntesis. *Revista Universidad de la Habana*, (291). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0253-92762021000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

Blanco, L., & Acosta, S. (2023). La argumentación en los trabajos de investigación: un aporte científico al discurso académico. *Delectus*, 6 (1), 29-38. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i1.205>

Cano, M., & Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 284-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>

Chacín, R. (2018). Competencias investigativas del docente universitario en tiempos postmodernos: aportes transteóricos en el campo de las ciencias de la educación. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 8(1), 21-31. <https://doi.org/10.18259/acs.2018003>

Flick, U. (2018). *Diseño de Investigación Cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Fuenmayor, A., & Acosta, S. (2015). Actitud de los estudiantes del quinto año de bachillerato hacia la investigación científica. *Revista Multiciencias*, 15(4), 444-451. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/multiciencias/article/view/22415>

García Gutiérrez, Z., & Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n1/1409-4258-ree-23-01-297.pdf>

Gentili, P. (2019). *América Latina, entre la desigualdad y la esperanza: Crónicas sobre educación, infancia y discriminación*. Argentina: Siglo XXI Editores.

González-Díaz, R., Acevedo Á., Martín, V., & Cachicatari, E. (2021). Cultura investigativa del docente en Latinoamérica en la era digital. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*. *Revista de ciencias sociales*, 27 (2) 284-29 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927665>

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. 7ma. Edición. McGraw-Hill Interamericana.

LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (2019). *70 años trabajando por la educación, la ciencia y la cultura en Iberoamérica*. Madrid-España.

López-de Parra, L., Polanco-Perdomo, V., & Correa-Cruz, L. (2017). Mirada a las investigaciones sobre formación investigativa en la universidad latinoamericana: estado del arte 2010 a 2017. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(1), 77-95. <https://doi.org/10.19053/20278306.v8.n1.2017.7371>

Maldonado, J (2018). *Metodologías de la investigación social. Paradigmas cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U.

Moreira-Moreira, L., Cano-Lara, E., & Moreira-Roca, J. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pregrado de Latinoamérica. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria). Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 6(1), 665-684. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.362>

Muñoz, A. (2019). Trayectoria de investigación de la Facultad de Enfermería: Hechos y realidades. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

Ortiz-Jaureguizar, E., & Traverso, J. (2020). Indicadores de input/output de la ciencia iberoamericana: ¿cuán similares son las clasificaciones basadas en los indicadores de RICYT y Scimago? *Palabra Clave*, 10(1), 99-99. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18539912e099>

Pozo-Camacho, M., Esteves-Fajardo, Z., & Baque-Pibaque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>

Reiban, R. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202018000400075&script=sci_arttext

RICYT (2019). “Los investigadores latinoamericanos y su vínculo con el entorno”, *El Estado de la Ciencia* 29-42. <http://www.riicyt.org/wpcontent/uploads/2019/10/edlc2019.pdf>

Rodríguez, J., Navarrete, Y., Estrada, O., & Vera, L. (2019). Valoraciones acerca de la relación entre competencias profesionales y las investigativas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-11. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2495>

Deinny J. Puche-Villalobos // Desarrollo de competencias investigativas: Un análisis desde los modelos... 151-176
Rojas, C., & Cano, S. (2015). La formación investigativa en la educación superior en América Latina y el Caribe: una aproximación a su estado del arte. *Revista Eleuthera*, 12, 197-222. <https://www.redalyc.org/pdf/5859/585961404011.pdf>

Velázquez, M. R., Abreu, M., Andrade, D., Martínez, R., & Cisneros, C. (2019). Desarrollo de competencias investigativas formativas: retos y perspectivas para la Universidad. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 3, (Número: Edición Especial), 1-26 <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1472>

Conflicto de interés

El autor de este manuscrito declara no tener ningún conflicto de interés.

Declaración ética

El autor declara que el proceso de investigación que dio lugar al presente manuscrito se desarrolló siguiendo criterios éticos, por lo que fueron empleadas en forma racional y profesional las herramientas tecnológicas asociadas a la generación del conocimiento.

Copyright

La *Revista de la Universidad del Zulia* declara que reconoce los derechos del autor de los trabajos originales que en ella se publican; dichos trabajos son propiedad intelectual de sus autores. El autor preservan sus derechos de autoría y comparten sin propósitos comerciales, según la licencia adoptada por la revista

Licencia Creative Commons

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

