

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153  
*Esta publicación científica en formato digital  
es continuidad de la revista impresa*  
**ISSN 0041-8811**  
**E-ISSN 2665-0428**

# **Revista de la Universidad del Zulia**

**Fundada en 1947  
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



**Ciencias**

---

**Sociales**

---

**y Arte**

---

**Año 13 N° 38**  
**Septiembre - Diciembre 2022**  
**Tercera Época**  
**Maracaibo-Venezuela**

## Estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños de primaria

Ruth Elizabeth Avalos Hubeck \*

Juan Alberto Avalos Hubeck \*\*

Delma Diana Reynoso Canicani \*\*\*

Daniel Jesús Castro Vargas \*\*\*\*

Jury Yesenia Aquino Trujillo \*\*\*\*\*

Antero Alexander Cabrera Torres \*\*\*\*\*

### RESUMEN

Se intenta demostrar que la aplicación de estrategias de lectura mejora el nivel de comprensión de textos en los niños. Para conocer el nivel de comprensión de textos, se aplicó el Pre test al grupo experimental y grupo control. Se elaboró y ejecutó, en el grupo experimental, un programa de estrategias de lectura, que consta de 15 sesiones de aprendizaje, las mismas que presentan lecturas de interés. Posteriormente se aplicó el post test, en donde se evidenció que los estudiantes del grupo experimental habían mejorado su nivel de comprensión de textos. Los niños utilizaron estrategias como el subrayado, elaboración de un mapa mental de la lectura, fundamentaron sus respuestas, tuvieron una mayor concentración al momento de leer, lo que les permitió obtener mejores resultados. Estas estrategias las utilizaron también en otras áreas mejorando así su rendimiento. Los resultados obtenidos, permitieron concluir que este trabajo de investigación contribuye a la educación, ya que da solución a uno de los principales problemas como es la deficiencia en la comprensión de textos, siendo fundamental que los estudiantes conozcan y apliquen diversas estrategias que les permitan un aprendizaje óptimo y trascendental.

PALABRAS CLAVE: Lectura, enseñanza, aprendizaje, niño.

\* Docente de Educación Primaria en la I.E. N°10017 – Caleta Santa Rosa – Chiclayo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3373-4946>. Email: rutavalos@gmail.com

\*\* Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4973-477X>. E-mail: juanavalosh@hotmail.com

\*\*\*Docente de la Universidad Nacional José María Arguedas. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3281-1831>. E-mail: reynosodrc01@gmail.com

\*\*\*\* Docente Ordinario/Auxiliar-TC en la Facultad de Ciencias Contables y Empresariales-UNACH, Director del Instituto de Investigación de Desarrollo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Chota - UNACH. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0618-6013>. E-mail: djcastrov@unach.edu.pe

\*\*\*\*\*Docente. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1662-6406>. E-mail: jaquino@usat.edu.pe

\*\*\*\*\* Docente asociado. Universidad Nacional de Frontera. Sullana, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1110-5580>. E-mail: acabrera@unf.edu.pe

Recibido: 20/05/2022

Aceptado: 06/07/2022

## Reading strategies to improve the level of text comprehension in primary school children

### ABSTRACT

It is tried to demonstrate that the application of reading strategies improves the level of comprehension of texts in children. To know the level of text comprehension, the Pre test was applied to the experimental group and the control group. A reading strategies program was developed and executed in the experimental group, which consists of 15 learning sessions, the same ones that present readings of interest. Subsequently, the post test was applied, where it was shown that the students of the experimental group had improved their level of text comprehension. The children used strategies such as underlining, elaboration of a mental map of reading, substantiated their answers, had a greater concentration when reading, which allowed them to obtain better results. These strategies were also used in other areas, thus improving their performance. The results obtained allowed us to conclude that this research work contributes to education, since it provides a solution to one of the main problems, such as the deficiency in the comprehension of texts, being essential that students know and apply various strategies that allow them a optimal and transcendental learning.

KEY WORDS: Reading, teaching, learning, Children.

### Introducción

La lectura es muy importante porque abre las puertas hacia nuevos conocimientos, permite desarrollar nuestro vocabulario, cultura; un estudiante que tenga un buen nivel de comprensión de lectura, tendrá éxito en su aprendizaje lo cual influirá positivamente en su autoestima y seguridad personal.

En los niños se puede observar que no comprenden lo que leen, más aún no entienden las preguntas que se formulan en cada lectura, lo cual hace que sus respuestas no tengan relación con estas; otros copian literalmente cualquier fragmento del texto intentando dar respuesta a la pregunta. Responden a preguntas de Verdadero o Falso sin analizar el texto o verificar su respuesta y cuando determinan que es falso tienen dificultad para fundamentar por qué. Así también las preguntas de tipo inferencial y criterial genera en ellos cierta “frustración” ya que les es difícil dar su opinión.

Durante la aplicación de las estrategias de lectura al grupo control, se logró mejorar notablemente el proceso de lectura. Poco a poco los niños fueron concentrándose más tiempo, subrayando las ideas principales, tratando de inferir el significado de las palabras por el contexto y luego contrastar con el diccionario, revisando que su respuesta conteste realmente lo que la pregunta dice, elaborando mapas mentales, fundamentando cuando una respuesta era falsa, mejorando las respuestas de opinión. Se observó un cambio de actitud positivo frente a la lectura, y las estrategias las aplicaron también en las lecturas de otras áreas.

Es así que contrastamos la hipótesis del trabajo: “La aplicación de estrategias de lectura permite mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños”.

Según los resultados dados a conocer por el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) en el año 2010 apreciamos que el Perú presenta una mejoría en el nivel de comprensión lectora al haber subido 43 puntos con respecto a los resultados del año 2000.

La región Lambayeque supera el promedio nacional ya que, de los 19 961 alumnos del segundo grado de primaria, el 33,5% alcanzó un aprendizaje significativo en el área de comprensión lectora, ubicándose en el séptimo lugar. La UGEL Chiclayo obtuvo mejores resultados que Lambayeque y Ferreñafe; siendo los distritos de Pimentel, Chiclayo y Reque los más destacados.

La situación económica de los padres de familia es baja, la mayoría son pescadores artesanales u obreros independientes eventuales e incluso desocupados. El apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos es limitado o inexistente, muestran indiferencia en el desarrollo y seguimiento de las actividades significativas del aprendizaje de sus hijos. Su hogar y comunidad no brinda fácil acceso a bibliografía adecuada a su edad, en consecuencia no refuerzan el hábito lector estimulado en la escuela.

En este contexto se encuentra el aula, que cuenta con 22 estudiantes, 11 niñas y 11 niños. Ellos se organizan según la actividad que se desarrolla: en pares, grupos de 3 o 5 estudiantes. El aula presenta sectores según las áreas, las cuales brindan a los niños diversos materiales educativos como títeres, rompecabezas, chapitas, conchitas, material multibase, juegos de dominó numéricos, ábacos, play go, tarjetas plastificadas con imágenes, verbos, sustantivos, adjetivos, que permiten a los niños relacionar la imagen con el cartel que le corresponde, crear

adivanzas, realizar descripciones o seguir la secuencia de un cuento. En la biblioteca de aula hay cuentos, libros de las áreas de Comunicación, Matemática, Personal Social y, Ciencia y Ambiente; así como los libros de biblioteca dados por el MED.

La mayoría de niños tienen 8 años, pero también hay niños de 7, 9, 10 y 12 años. Se observa en ellos una inadecuada alimentación, por lo menos el 30% va a la escuela sin haber tomado desayuno, otros toman un desayuno que no es nutritivo basado en té, cocoa y pan con margarina; muchas veces no llevan lonchera, por lo que esperan con ansias tomar el desayuno escolar. La mayoría tiene inadecuados hábitos de alimentación ya que en las primeras horas de la mañana prefieren ingerir dulces de dudosa procedencia como grageas, bombones y otras golosinas que no tienen registro sanitario. Hay niños muy responsables, que disfrutan el trabajo en el aula, participan, cumplen con las actividades de extensión, buscan nuevos aprendizajes, esto es una gran fortaleza ya que, al no tener un comportamiento egocéntrico, son de gran apoyo a sus compañeros que presentan dificultades en su aprendizaje; sin embargo, hay estudiantes que durante las sesiones de aprendizaje se muestran un poco temerosos de dar su opinión por evitar “equivocarse” y ser objeto de burla de los demás, tienen la intención de participar, pero luego se cohiben.

En la I.E, sólo el 12,9%, que equivale a 9 estudiantes, se encuentran en el nivel 2, es decir, el estudiante comprende lo que lee según lo esperado para el grado; 51,6%, es decir 32 estudiantes se encuentran en el nivel 1, cuando leen y comprenden sólo lo más fácil; y el 35,5% se ubican bajo el nivel 1, este porcentaje representa a 22 estudiantes, los cuales tienen dificultades para comprender incluso lo más fácil.

Ante esta problemática se consideró necesario elaborar un programa de estrategias de lectura, las cuales permitirán al niño utilizarlas durante el proceso de lectura desarrollando su nivel de comprensión. La propuesta consiste en la aplicación de quince sesiones de aprendizaje que presentan lecturas significativas para los niños y las estrategias que deben utilizar en los tres momentos de la lectura: antes, durante y después. Así mismo se presenta una ficha de comprensión de la lectura, la cual está organizada para desarrollar y verificar los tres niveles de comprensión.

El objetivo general de la propuesta consiste en demostrar que la aplicación de estrategias de lectura mejora el nivel de comprensión de textos en los niños.

### 1. Revisión de literatura

Cáceres y otros (2012) afirman que la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significancias.

Martínez (2009) sostiene que: “La comprensión es un proceso que se logra a partir de la interrelación de los conocimientos que posee el lector- alumno con los expresados en el texto, poniendo en juego todas las habilidades para formar una representación de las ideas plasmadas y reconocer su sentido, y se debe ir encausando para que logre el desarrollo de las habilidades necesarias para interpretar la intencionalidad de un texto de cualquier índole”.

Vargas (2009) concluye diciendo que “si se diseña, fundamenta y aplica una propuesta de estrategias lógicas, basadas en el enfoque constructivista, entonces se mejora la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes”.

Rodríguez, por su parte, plantea que “La aplicación adecuada de las estrategias integradas en otros ámbitos de América Latina ha contribuido al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora y la práctica permanente del hábito lector en los estudiantes de los niveles primaria y secundaria”.

A su vez, Aguilar (2008) concluye que el docente debe hacer uso de toda técnica, instrumento o una fusión de ellos, para buscar lograr la comprensión lectora.

Rodríguez (2011) afirma que los instrumentos de evaluación basados en la teoría del aprendizaje significativo mejora la comprensión lectora por ser una ayuda para el aprendizaje, basados en diferentes tipos de textos.

Por su parte, Marcelo (2010) indica que el programa permitió elevar el nivel de comprensión lectora logrando tener conocimiento del uso de estrategias que beneficiarán no sólo el área de Comunicación sino en todas las áreas en las que se puedan aplicar las sesiones aplicadas.

## 2. Teorías que sustentan la Comprensión Lectora

### 2.1. Teorías cognitivas del aprendizaje

Al abordar el aprendizaje los cognitivistas aspiran a tener en cuenta todo el proceso que culmina en la adquisición de nuevos conocimientos o conductas, prestando especial atención a la interacción del individuo con su entorno.

#### 2.1.1. Jean Piaget

La teoría genética de Piaget también es denominada “Teoría del equilibrio” porque el autor coloca en el centro de su sistema teórico la noción de equilibración que, en efecto, ayuda entender los mecanismos psicológicos de la construcción del conocimiento y el desarrollo de la inteligencia.

- **Formación moral de los educandos:** Las investigaciones de Piaget y sus seguidores sobre el desarrollo moral como uno de los factores más importantes de la personalidad de un individuo. Esto lo percibimos cuando el niño toma una postura ante una situación emitiendo su juicio crítico.

#### 2.1.2. Aprendizaje Significativo de David Ausubel

De acuerdo con el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del niño. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el niño se interese por aprender lo que se le está mostrando.

#### 2.1.3. Teoría Sociocultural de Vigotsky

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales ( autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

### 2.2. Estrategia

La palabra estrategia se refiere etimológicamente al arte de dirigir las operaciones militares. Actualmente, se entiende como la habilidad o destreza para dirigir un asunto.

### 2.2.1. Estrategias de comprensión lectora

Según Isabel Solé (2004) las estrategias de comprensión lectora, son procedimientos de carácter elevado, que indican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y su posible cambio, deben permitir al lector la planeación de la tarea general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella; facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los objetivos que se persiguen.

### 2.2.2. Estrategias antes de la lectura

Estas tienen lugar antes de que se empiecen propiamente la actividad de leer. Se dividen en:

**A.- Motivación para la lectura:** Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que los niños y niñas se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentren sentido.

**B.- Los objetivos de la lectura:** Determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dicho objetivo, es decir, la comprensión del texto.

**C.- Activar el conocimiento previo:** El tema del conocimiento previo es de gran importancia, tiene que ver directamente con el conocimiento esquemático, pertinente que posee el lector, sin este no se puede entender, interpretar, criticar, utilizar, recomendar, desechar, atribuirle sentido al texto y construir algún significado por muy vago que este sea.

**D.- Establecer predicciones sobre el texto:** Aunque toda la lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el texto, aquí se indicará de las predicciones que se establecen antes de la lectura.

**E.- Generar preguntas sobre el texto:** cuando los estudiantes plantean preguntas pertinentes sobre el texto, no sólo están haciendo uso de su conocimiento previo sobre el tema, sino que tal vez sin proponérselo, se hacen conscientes de lo que saben y lo que no saben acerca de ese tema.



### 2.2.3. Estrategias durante la lectura

Estas estrategias son las que se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y cuando se están ejecutando los micro y macroprocesos de lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevantes que ocurren durante la lectura es la de monitoreo o supervisión de proceso.

El lector puede aplicar muchas estrategias para potenciar la extracción y construcción de los significados relevantes a partir del texto. A continuación mencionaremos dos de ellas dada su importancia para este proceso:

**A.- Subrayado:** Esta actividad consiste en resaltar, por medio de un remarcado, conceptos, enunciados o párrafos de un texto que se consideran importantes.

**B.- Toma de notas:** La actividad de tomar notas es aún más compleja que el subrayado.

### 2.2.4. Estrategias después de la lectura

Partiendo de la base de que los niños no siempre entienden lo que leen, se les debe proporcionar una serie de reglas para favorecer la correcta comprensión de las lecturas.

Por eso detallaremos algunas de estas estrategias:

#### A.- Mapa mental

Según Tony Buzan, un Mapa Mental es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales.

**B.- La idea principal:** El niño tiene que ser capaz de diferenciar nítidamente los conceptos de “tema” (aquellos sobre lo que trata un texto) e “idea principal” (el argumento fundamental de que se sirve el autor para explicar el tema).

**C.- El resumen:** Cuando los niños son capaces de identificar el tema y las ideas principales de un texto, están en óptima disposición para resumirla.

## 2.3. Comprensión

La palabra **comprensión** está formada con raíces latinas. Sus componentes léxicos son: el prefijo **com** que significa unión, **prehendere** que significa atrapar y el sufijo **ción** que significa acción y efecto.

### 2.3.1. Comprensión de textos

La comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes de un texto con los conceptos que ya tienen un significado para el lector.

Según Solé (2004), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Esta afirmación tiene varias consecuencias. Implica, en primer lugar, la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto.

Nubbia Saffie (2002) afirma que leer es un proceso mucho más activo que involucra al lector a través de sus experiencias y lo hace parte esencial de ella.

Juana Pinzas (1999) manifiesta que para lograr una buena comprensión lectora es necesario un prerrequisito fundamental que es el dominio de la decodificación, la que considera como un proceso automático para hacer posible la comprensión de lo que lee, dado que sin este dominio es muy difícil que el lector pueda dar significado al texto porque utilizará su energía mental en decodificar en vez de dedicarse a tratar de entender y elaborar el contenido del texto.

Nuestro actual DCN (2008), en el organizador Comprensión de textos, pone énfasis en la capacidad de leer, comprendiendo textos escrito.

### 2.3.2. El proceso lector

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo.

### 2.3.3. Microhabilidades de la comprensión lectora

Las microhabilidades de comprensión de lectura deben ser entendidas como los procesos específicos que se desarrollan para comprender un texto.

Mc Dowell (citado por Cassany, 1998:206) propone las siguientes microhabilidades:

-El sistema de escribir:

- Reconoce y distingue las diferentes letras del alfabeto.
- Pronuncia las letras del alfabeto
- Sabe cómo se pronuncian las palabras escritas.

- Sabe cómo ordenar las letras.
- Puede descifrar la escritura hecha a mano.

-Palabras y frases:

- Reconoce palabras y frases y recuerda su significado con rapidez.
- Reconoce que una palabra nueva tiene relación con una palabra conocida.
- Reconoce la relación entre las diversas formas del mismo significado.
- Utiliza el contexto para dar significado a una palabra nueva.
- Elige el significado correcto según el contexto.
- Sabe pasar por alto palabras nuevas que no son importantes para entender el texto.

-Gramática y sintaxis:

- Sabe controlar la gramática de las distintas partes de la frase.
- Identifica el sujeto, el predicado y el resto de categorías de la oración.
- Identifica los referentes de las anáforas y de los deícticos.
- Reconoce las relaciones semánticas entre las diferentes partes de la frase.

-Texto y comunicación: El mensaje

- Lee en voz alta.
- Entiende el mensaje global.
- Busca y encuentra información específica.
- Discrimina las ideas importantes de las secundarias o irrelevantes.
- Comprende el texto con todos sus detalles.
- Traduce determinadas expresiones a otras lenguas.
- Divide el texto en sintagmas o partes significativas.
- Regula la velocidad de la lectura en función de sus propios objetivos y o relación a la facilidad o dificultad del texto.
- Puede seguir la organización de un texto o de un libro.
- Lee entre líneas, es decir comprende ideas no formuladas explícitamente.

### 2.3.4. Macrohabilidades de la comprensión lectora

Es el conjunto de capacidades complejas que le permite a la persona actuar con eficiencia y eficacia.

- **Hablar:** El habla y el lenguaje son las herramientas que los seres humanos usan para comunicar o intercambiar pensamientos, ideas y emociones.
- **Escuchar:** La comprensión oral es uno de los aspectos más descuidados de la enseñanza de la lengua.
- **Leer:** Esta capacidad se refiere a interpretar lo que está escrito. Es uno de los procesos lingüísticos más desarrollados en clases, aunque los resultados sean algo dudosos, en el sentido del mejoramiento cualitativo de las posibilidades de comprensión lectora en el ámbito estudiantil en general, porque las quejas de los docentes, sobre el particular, se dan tanto en el nivel escolar básico como en el medio y universitario.
- **Escribir:** La capacidad de la expresión escrita es el conjunto de habilidades referidas a saber pasar al papel, de manera coherente, las ideas, los pensamientos, los conocimientos, etc., es decir, todo lo que corresponde a lo mental, a lo cognitivo.

### 2.3.5. Condicionantes de la comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto:** Exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.
- **El lenguaje oral:** Un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un estudiante y su capacidad lectora, la cual está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.
- **Las actitudes:** Las actitudes de un estudiante hacia la lectura, pueden influir en su comprensión del texto.
- **El propósito de la lectura:** El propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva).

- **El estado físico y afectivo en general:** Dentro de las actitudes que condicionan la lectura, se considera la más importantes la motivación.

### 2.3.6. Comprensión de textos

Es la construcción de una representación semántica, coherente e integrada del mismo, donde el lector es capaz de descubrir las relaciones de coherencia entre las frases.

El DCN (2008), pone énfasis en la capacidad de leer, comprendiendo textos escritos. Busca que el estudiante construya significados personales del texto a partir de experiencias previas como lector y de su relación con el contexto, utilizando en forma consciente diversas estrategias durante el proceso de lectura.

### 2.3.7. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora es un tema que va más allá de nuestras fronteras y que, constantemente está siendo estudiada por investigadores de diversas disciplinas, lo que ha permitido obtener nuevas directrices que contribuyan a generar avances y cambios positivos en el área educacional.

**Comprensión literal:** El término “comprensión literal” significa entender la información que el texto presenta explícitamente.

**Comprensión inferencial:** El término “comprensión inferencial” se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresado explícitamente en el texto. Cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de estas relaciones o contenidos implícitos. Por ejemplo, llega a conclusiones o identifica la idea principal del texto.

**Comprensión crítica:** La lectura crítica tiene un carácter evaluativo. Se manifiesta en la evaluación de un juicio, en el que interviene la formación del lector y sus conocimientos de lo leído.

### 2.4. Estrategia

Es la forma, procedimientos, pasos o acciones que se emplean para lograr con efectividad el propósito planteado.

**Estrategia de lectura:** Es una habilidad de nivel superior que consiste en tomar decisiones durante el proceso de lectura para construir significados a través de la interrelación entre lector y texto en un contexto determinado.

**Comprensión:** Es la capacidad que tenemos de entender un determinado hecho, acción o situación.

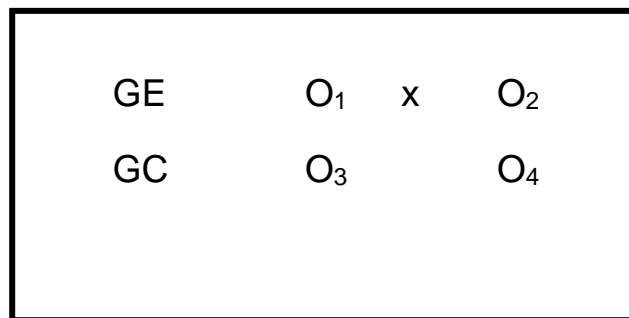
**Comprensión lectora:** Desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se ha considerado como un producto y como un proceso.

Entendida como producto, es la resultante de la interacción entre el lector y el texto.

### 3. Metodología

El trabajo corresponde al tipo de estudio cuasi experimental porque está orientado a demostrar la influencia de la aplicación de un programa de estrategias para la comprensión lectora aplicado a los estudiantes con el propósito de mejorar su nivel de comprensión. El diseño de estudio utilizado es el diseño con Grupo Control Pre y Post- test.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

- GE: Grupo experimental.
- GC: Grupo control
- O<sub>1</sub> : Es la medición de la variable dependiente mediante el Pre-test, que se realizará en el GE.
- O<sub>2</sub> : Es la medición de la variable dependiente a través del Post-test luego de haber aplicado el estímulo. Esta medición se realizará en el grupo experimental.

- O<sub>3</sub> : Es la medición de la variable dependiente mediante el Pre-test, que se realizará en el grupo control.
- O<sub>4</sub> : Es la medición de la variable dependiente a través del Post-test luego de haber aplicado el estímulo al grupo experimental. Esta medición se realizará en el grupo control.
- X : Es la variable independiente, en nuestro trabajo de investigación es el Programa de estrategias para la comprensión lectora.

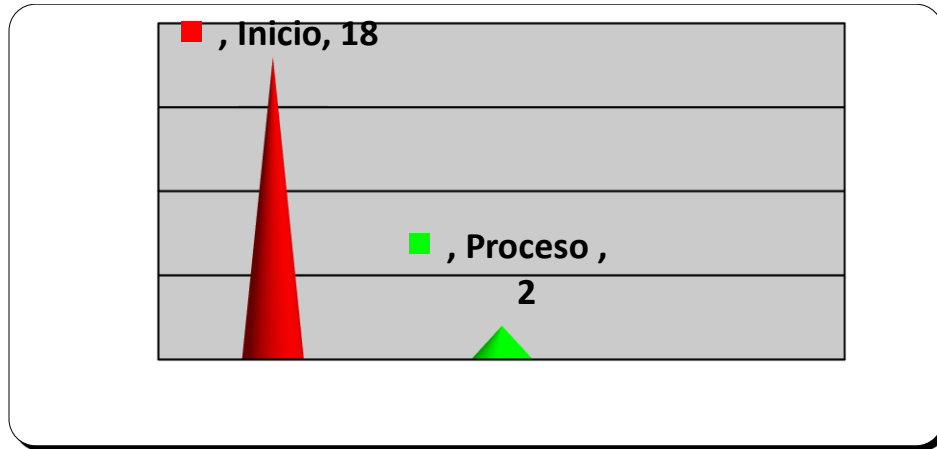
La población está conformada por 61 estudiantes matriculados, de los cuales 31 son mujeres y 30 son varones. La mayoría de ellos tienen 8 años de edad, pero también tenemos niños con 9, 10, 11 y 12 años. La mayoría proviene de hogares con situación económica baja, así como su nivel cultural, ya que la mayoría de padres de familia sólo ha alcanzado el nivel primario, en el caso de las madres; y el nivel secundario, en el caso de los papás. Se observa que su alimentación es deficiente, muchos de ellos asisten a la escuela sin haber ingerido su desayuno.

#### 4. Resultados

Los resultados del cuadro N° 01 identificaron el nivel de logro en la comprensión de textos del grupo control; antes de la aplicación del estímulo, lo cual reveló:

- En la medición Pre test, de 20 estudiantes (100%) del grupo control, 18 estudiantes (90%) se encontró en nivel inicio; 2 estudiantes (10%) se halló en el nivel proceso. Ningún estudiante en logro previsto y destacado.
- El promedio obtenido de este grupo fue de 6,20. Resultado que refleja la dificultad de este grupo en la comprensión de textos. Se observa que el puntaje mínimo fue de 2 puntos y el máximo de 11 puntos.
- Los datos se dispersan en 3,05 puntos en relación al puntaje promedio. Su coeficiente de variabilidad es de 49,26% nos indica que el grupo es heterogéneo, concentrando en la zona media al 65% de niños pero en relación a la deficiencia de comprensión de textos.

GRÁFICO N° 01. Resultados obtenidos a través del pre test sobre el nivel de logro en comprensión de textos- en los niños- grupo control.



FECHA: Julio del 2 012

CUADRO N° 01. Resultados obtenidos en el nivel de logro en la comprensión de textos en los niños en el pre test – grupo experimental.

Nivel de comprensión	Puntajes [Xi]	Frecuencia [f]	Porcentaje %	Valores estadísticos
Inicio C (0-10)	03	2	10	n = 20 $\bar{x}$ = 6,85 S = 2,66 C.V = 38,85 PC1= 4,19 PC2= 9,51 ZN = 80%
	04	1	5	
	05	4	20	
	06	4	20	
	07	2	10	
	08	2	10	
	09	1	5	
	10	2	10	
Proceso B (11-12)	12	2	10	
$\Sigma$		20	100	

FUENTE : Pre test

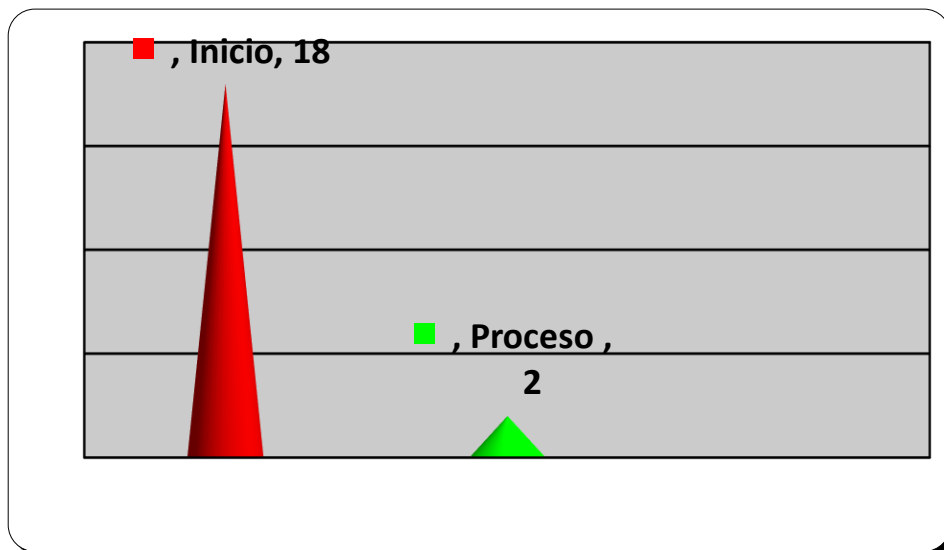
FECHA : Julio del 2012



Los resultados del cuadro N° 02 identificaron el nivel de logro en la comprensión de textos del grupo experimental; antes de la aplicación del estímulo, lo cual reveló:

- En la medición Pre test, de 20 estudiantes (100%) del grupo control, 18 estudiantes (90%) se encontró en nivel inicio; 2 estudiantes (10%) se halló en el nivel proceso. Ningún estudiante en logro previsto y destacado.
- El promedio obtenido de este grupo fue de 6,85 puntos. Resultado que refleja la dificultad de este grupo en la comprensión de textos. Se observa que el puntaje mínimo fue de 3 puntos y el máximo de 12 puntos.
- Los datos se dispersan en 2,66 puntos en relación al puntaje promedio. Su coeficiente de variabilidad es de 38,85% nos indica que el grupo es heterogéneo, concentrando en la zona media al 80% de niños pero en relación a la deficiencia de comprensión de textos.

GRÁFICO N° 02. Nivel de logro en comprensión de textos en los niños en el pre test – grupo experimental



FECHA : Julio del 2 012

CUADRO N° 02. Nivel de comprensión de textos en los niños en el post test – grupo control.

Nivel de comprensión	Puntajes [Xi]	Frecuencia [ff]	Porcentaje %	Valores estadísticos
Inicio C (0-10)	02	1	5	n = 20 $\bar{x}$ = 8,15 S = 3,27 C.V = 40,06% PCI= 4,88 PC2= 11,42 ZN = 60%
	03	1	5	
	04	2	10	
	07	5	25	
	08	3	15	
	09	1	5	
	10	1	5	
Proceso B (11-12)	11	2	10	
	12	2	10	
Logro previsto A (13-16)	13	2	10	
$\Sigma$		20	100	

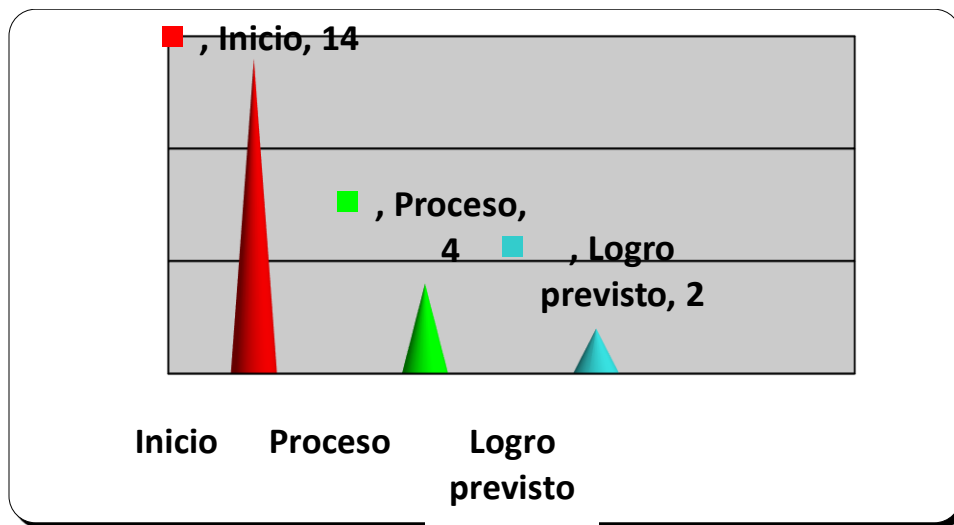
FUENTE: Test de comprensión de textos      FECHA : Diciembre del 2012

Los resultados del cuadro N° 03 identificaron el nivel de logro en la comprensión de textos del grupo control; después de la aplicación del estímulo, lo cual reveló:

- En la medición Post test, de 20 estudiantes (100%) del grupo control, 14 estudiantes (70%) se encontraron en el nivel inicio; 4 estudiantes (20%) se halló en el nivel proceso y 2 estudiantes (10%) en logro previsto. Ningún estudiante en logro destacado.

- El promedio obtenido de este grupo fue de 8,15. Resultado que refleja la dificultad de este grupo en la comprensión de textos. Se observa que el puntaje mínimo fue de 2 puntos y el máximo de 13 puntos.
- Los datos se dispersan en 3,27 puntos en relación al puntaje promedio. Su coeficiente de variabilidad es de 40,06% nos indica que el grupo es heterogéneo, concentrando en la zona media al 60% de niños pero en relación a la deficiencia de comprensión de textos.

GRÁFICO N° 03. Nivel de logro en comprensión de textos en los niños en el post test – grupo control.



FECHA : Diciembre del 2012

CUADRO N° 03. Nivel de comprensión de textos en los niños en el post test – grupo experimental.

Nivel de comprensión	Puntajes [X <sub>i</sub> ]	Frecuencia [f <sub>j</sub> ]	Porcentaje %	Valores estadísticos
Proceso B (11-12)	12	2	10	n = 20
Logro previsto A (13-16)	13	3	15	$\bar{x}$ = 16,20
	14	2	10	S = 2,80
	15	1	5	C.V = 17,30

	16	2	10	PC1= 13,40 PC2= 19,0 ZN = 75%
Logro destacado AD (17-20)	17	3	15	
	18	1	5	
	19	3	15	
	20	3	15	
$\Sigma$		20	100	

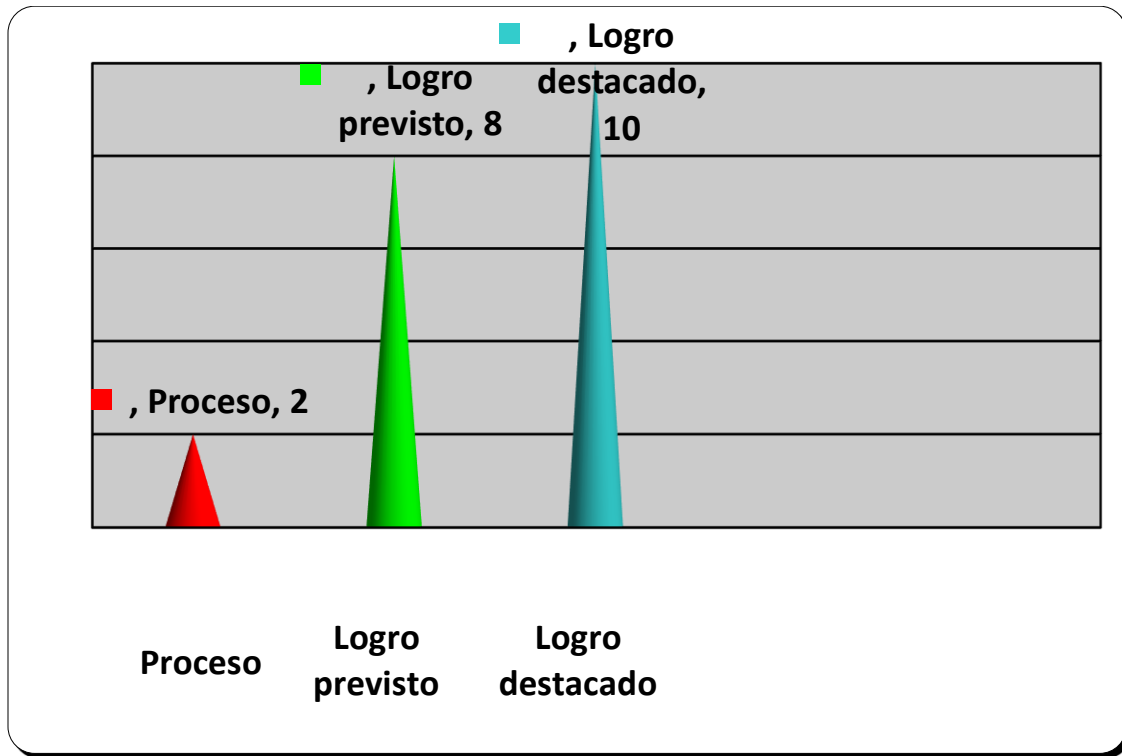
FUENTE : Test de comprensión de textos

FECHA : Diciembre de 2012

Los resultados del cuadro N° 04 identificaron el nivel de logro en la comprensión de textos del grupo experimental; después de la aplicación del estímulo, lo cual reveló:

- En la medición Post test, de 20 estudiantes (100%) del grupo control, 2 estudiantes (10%) se encuentran en nivel proceso; 8 estudiantes (40%) se hallan en el nivel de logro previsto, 10 estudiante (50%) en logro destacado.
- El promedio obtenido de este grupo fue de 16,20. Resultado que refleja que este grupo superó la dificultad en la comprensión de textos luego de haber participado en el programa de estrategias de lectura. Se observa que el puntaje mínimo fue de 12 puntos y el máximo de 20 puntos.
- Los datos se dispersan en 2,80 puntos en relación al puntaje promedio. Su coeficiente de variabilidad es de 17,30% nos indica que el grupo es homogéneo, concentrando en la zona media al 75% de niños que presentan un nivel aceptable en relación a la comprensión de textos.

GRÁFICO N°04. Nivel de logro en comprensión de textos en los niños en el post test – grupo experimental.



FUENTE : Cuadro N°04

FECHA: Diciembre de 2012

CUADRO N°4. Cuadro comparativo de los valores obtenidos en el pre test del grupo control y del grupo experimental

GRUPO	n	VALORES					
		X	S	C.V	PC1	PC2	ZN
G.C	20	6,20	3,05	49,26%	3,15	9,25	65%
G.E	20	6,85	2,66	38,85%	4,19	9,51	80%

Los resultados del cuadro N° 05 muestra los datos obtenidos en el Pre test sobre el nivel de logro en la comprensión de textos de los grupos control y experimental; antes de la aplicación del estímulo.

Podemos apreciar que ambos grupos evidenciaron dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos en la comprensión de textos. El grupo Control obtuvo un promedio de 6,20 y el Experimental 6,85; es decir, necesitaban de la aplicación de un estímulo que les permitiera el desarrollo de la capacidad de la comprensión de textos.

**CUADRO N°5.** Cuadro comparativo de los valores obtenidos en el post test del grupo control y del grupo experimental

GRUPO	n	VALORES					
		X	S	C.V	PCI	PC2	ZN
G.C	20	8,15	3,27	40,06%	4,88	11,42	60%
G.E	20	16,20	2,80	17,30%	13,40	19,0	75%

Los resultados del cuadro N° 06 muestra los datos obtenidos en el Post test sobre el nivel de logro en la comprensión de textos de los grupos control y experimental; después de la aplicación del estímulo.

Se observa que el grupo Control tiene un promedio de 8,15, debido a que este grupo no recibió el estímulo que le permita mejorar su nivel en la comprensión de textos. Mientras que el grupo Experimental presenta un promedio de 16,20; debido a que recibieron el estímulo, desarrollando estrategias que les permitiera mejorar su nivel de comprensión.

CUADRO N°6. Cuadro comparativo de los valores obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental

GRUPO	n	VALORES					
		X	S	C.V	PCI	PC2	ZN
G.E	20	6,85	2,66	38,85%	4,19	9,51	80%
G.E	20	16,20	2,80	17,30%	13,40	19,0	75%

Los resultados del cuadro N° 06 muestra los datos obtenidos en el Pre test y Post test del grupo Experimental sobre el nivel de logro en la comprensión de textos. Observamos que el grupo experimental mejoró su puntaje promedio, de 6,85 a 16,20 puntos. Avanzó de nivel de inicio a nivel logro previsto después de aplicar el programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos.

## 5. Discusión

La presente investigación tuvo como fin demostrar que la aplicación del programa “Estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos en los niños logró mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Para lograr el objetivo se aplicó un pre test con el cual se obtuvo los resultados sobre el nivel de comprensión de textos tanto del grupo control como del experimental. Se aprecia que ambos grupos evidenciaron dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos en la comprensión de textos. El grupo control obtuvo un promedio de 6,20 y el experimental 6,85. Es decir, necesitaban de la aplicación de un estímulo que les permitiera mejorar el nivel de comprensión de textos.

Al respecto; Jiménez (2004), en su tesis doctoral denominada: Metacognición y Comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola) – Universidad Complutense de Madrid, permite suponer que el uso de la metacognición puede ser aprovechado por los lectores tanto para

conocer estrategias existentes en la lectura como para saber utilizarlas de manera adecuada y en el momento necesario y por lo tanto enriquecer la interacción entre el lector y el texto. Se debe contar con pruebas estandarizadas que midan estos aspectos cognitivos y metacognitivos tan relevantes para la adquisición de conocimientos.

Al finalizar el desarrollo de la aplicación del estímulo se aplicó un post test para determinar el nivel de logro en la comprensión de textos de los grupos control y experimental, obteniendo los siguientes resultados. Se observa que el grupo **control** tiene un promedio de 8,15 debido a que este grupo no recibió el estímulo que le permita mejorar su nivel en la comprensión de textos. Mientras que el grupo **experimental** presenta un promedio de 16,20; debido a que recibieron el estímulo, desarrollando estrategias que les permitió mejorar su nivel de comprensión.

Guzmán (2005), en la tesis titulada “Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Sagrado Corazón Jaén-Cajamarca”, concluye que se obtuvieron buenos resultados en el grupo experimental, quedando demostrada la efectividad de las estrategias de comprensión de textos narrativos literarios en los alumnos del primer grado de educación secundaria.

Los resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental sobre el nivel de logro en la comprensión de textos. Observamos que el grupo experimental mejoró su puntaje promedio, de 6,85 a 16,20 puntos. Avanzó de nivel de inicio a nivel logro previsto después de aplicar el programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos.

Los grupos con los cuales se trabajó tenían características similares, como lo podemos observar en los resultados obtenidos en la aplicación del Pre test, el promedio del grupo control fue de 6,20 y el del experimental 6,85. Es decir, ambos grupos presentaban dificultades en el desarrollo de los aprendizajes previstos en la comprensión de textos.

Para mejorar el nivel de comprensión lectora en el grupo experimental se aplicó un programa de estrategias de lectura, donde los niños aprendieron a utilizar diversas estrategias antes, durante y después de la lectura. Los niños se sintieron motivados debido a que sus resultados iban mejorando conforme se iba desarrollando el programa y aplicaban las estrategias aprendidas en las lecturas realizadas en otras áreas.



Los resultados de la aplicación del post test nos permite apreciar que la aplicación del programa logró mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del grupo experimental, los cuales pasaron del nivel de inicio al nivel de logro previsto al obtener un promedio de 16,20; lo que equivale a que no sólo permanecieron en el nivel literal sino que avanzaron al nivel inferencial y crítico; mientras que el grupo control se mantuvo en el nivel de inicio con un promedio de 8,15 quedándose en el nivel literal.

Al aplicar la prueba “t” para contrastar la hipótesis, observamos que el valor crítico “t” es 2,0244 y el estadístico “t” es 8,3670; las diferencias observadas son significativas. Por lo que queda demostrado que las estrategias de lectura permitieron desarrollar la comprensión de textos en los niños.

## Conclusiones

Al evaluar el nivel de comprensión textos en el grupo control, mediante el post test, se obtuvo como resultado que 14 estudiantes se encuentren en el nivel de inicio, haciendo un 70%; 4 se ubican en el nivel de proceso (20%), 2 en el nivel de logro previsto (10%); mientras que el grupo experimental presenta 2 niños en el nivel de proceso (10%), 8 en el nivel de logro previsto (40%) y 10 se ubicaron en el nivel de logro destacado (50%). Por lo que podemos afirmar que la aplicación de estrategias de lectura permitió elevar el nivel de comprensión de textos en los niños”.

El programa aplicado utilizó estrategias de lectura que tuvo éxito porque permitió que los estudiantes del grupo experimental mejoren sus habilidades de comprensión lectora.

Utilizar estrategias de lectura antes, durante y después favorece el desarrollo de la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y criterial; se observó en los estudiantes del grupo experimental que interiorizaron las estrategias y las aplicaron no sólo en el área de comunicación sino en todas las áreas facilitando así su aprendizaje.

## Referencias

Aguilar, E (2008). *Aplicación del instrumento grafideas basado en el uso de mapas de ideas para mejorar la comprensión lectora en los niños del 5° grado de primaria de la IE N° 80700-Purrapampa-Sinsicap-Otuzco*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú

Buzan T. (2004). *Cómo Hacer Mapas Mentales*. España: Urano

Cáceres Núñez, A & otros (2012). *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en Nivel Básico 2 (NB2)*. Universidad Chile. Chile.

Condemarin, M. (1996). *Madurez Escolar*. Chile: Andrés Bello.

Condemarin, M. & Galdames, V. (1996). *Taller de Lenguaje*. Chile

Cassany D. (2006). *De tras las líneas*. Barcelona

Marcelo, Z. (2010). *Programa de intervención en el área de Comunicación Integral: Comprensión lectora dirigido a estudiantes del 2° grado de educación primaria de la IE FACHSE "Pedro Ruiz Gallo" de Chiclayo*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú

Martínez Barrientos & Valdivia Tejada, D. (2005). "Estrategias para fortalecer la impresión y el hábito de la lectura" Perú: Bruño

Martínez Hernández, M. (2009). "Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez" México"

Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Básico*. Perú

Pinzas G, (2001). *Se aprende a leer leyendo*. Perú: Tarea

Rodríguez Aguilar R. (2011). *Instrumentos de evaluación basados en la teoría del aprendizaje significativo para la comprensión lectora mejora el recojo de información en el área de Comunicación de los alumnos del 4° grado de primaria de la IE "Alm. Miguel Grau Seminario*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú

Rodríguez Pérez, A (2008). *Programa de estrategias integradas para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del tercer grado de Ed. Primaria de la I.E. N° 20429, caserío Quebrada de las Damas, Chulucanas*" Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú

Solé, I (2004) *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó

Vargas Ramos, F (2009). *Estrategias de estructura lógica basadas en el enfoque constructivista para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. N° 16005-Jaén*" Universidad Pedro Ruiz Gallo. Perú

Vega Díaz J & Alva Castillejo, C. (2008). "Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar" Perú