

# El *blog* para la adquisición de competencias profesionales en la enseñanza superior

*Carolina Martín Gámez*<sup>1</sup>  
*Ana Belén Ruiz Mora*<sup>2</sup>  
*Isabel Ruiz-Mora*<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Sevilla, España. [cmartin17@us.es](mailto:cmartin17@us.es)

<sup>2</sup>Universidad de Málaga, España. [abruiz@uma.es](mailto:abruiz@uma.es)

<sup>3</sup>Sheffield Hallam University, Reino Unido.

[i.ruiz-mora@shu.ac.uk](mailto:i.ruiz-mora@shu.ac.uk)

## Resumen

Este estudio es una experiencia de innovación educativa para analizar en qué medida el uso de blogs contribuye a la adquisición de competencias específicas de una asignatura del Grado de Maestro/a en Educación Infantil, y valorar el nivel de aprendizaje alcanzado por el alumnado. Se utiliza un enfoque metodológico cuantitativo basado en el análisis de un cuestionario cerrado y una rúbrica de evaluación. Los resultados permitieron comprobar que el uso de blogs en el ámbito universitario fomenta el papel activo del estudiante mediante un aprendizaje crítico, reflexivo y colaborativo, permitiéndole obtener un alto grado de adquisición en las competencias profesionales.

**Palabras clave:** Aprendizaje colaborativo, blogs, educación superior, innovación educativa, tecnologías web 2.0.

# The Blog for the Acquisition of Professional Competences in Higher Education

## Abstract

This study is an innovative educational experience to analyse to what extent the use of blogs contributes to the acquisition of specific skills of a subject in Early Childhood Education Degree, and assess the level of learning that students considered achieved. A quantitative methodological approach based on the analysis of a closed questionnaire and on assessment rubric was used. The results allowed to verify that the use of blogs in the university is very useful to promote the active role of the student through a critical, reflective and collaborative learning, which allows you to get a high level of professional skills acquisition.

**Key words:** Blogs, collaborative learning, higher education, educational innovation, web technologies 2.0.

## 1. INTRODUCCIÓN

Es algo evidente que el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha generado para los docentes universitarios una nueva situación que requiere cambios e innovaciones docentes adaptadas a estas nuevas exigencias.

El nuevo modelo universitario exige cambiar metodologías que busquen conceder al alumnado un papel más protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Blanco, 2007). El docente universitario debe guiar el aprendizaje haciendo uso de diferentes recursos, y el estudiante debe asumir un papel más activo y responsable de su proceso formativo (García y García, 2012).

Bajo estas premisas, es necesario tener en cuenta de manera muy especial las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), cuyo protagonismo es de tal relevancia y crece a tal velocidad, que se puede decir que la sociedad actual es la sociedad de la información. Además, es primordial considerar los cambios que las tecnologías de la información están generando en la sociedad, y tomar conciencia de esta circunstancia para formar no solo a futuros profesionales (Yanes, 2011), sino también a futuros ciudadanos que puedan participar responsable-

mente en el debate social sobre los grandes dilemas de nuestro tiempo (DeBoer, 2000 y Liarakou, Gavrilakis y Flouri, 2009).

Por todo ello, el uso de las nuevas tecnologías debe formar parte de las competencias transversales en cualquier estudio universitario. Incluir las TICs en la Enseñanza Universitaria no solo permite fomentar la alfabetización digital de los alumnos, sino que también complementa y enriquece los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Marco-Stiefel, 2006 y Canales y Marquès, 2007). El uso de nuevas herramientas, con el fin de diseñar estrategias metodológicas colaborativas, abre una puerta a la cooperación entre estudiantes que les permiten compartir objetos de aprendizaje. No es más que adoptar nuevos modelos didácticos en un escenario de aprendizaje con herramientas y materiales educativos adaptados a esta realidad de carácter tecnológico. Herramientas web 2.0 como Facebook, twitter, blogs, entre otras, cobran sentido en este nuevo modelo de aprendizaje colaborativo en donde las personas que desean aprender se hacen más protagonistas de su propio aprendizaje, desde una perspectiva constructivista (Aguaded y López, 2009).

Por ello, teniendo en cuenta estas circunstancias, en este trabajo se presenta una experiencia realizada con estudiantes universitarios del Grado de Maestro/a en Educación Infantil. Se implementó una metodología basada en el uso de blogs, con el objetivo de que el alumnado se convirtiese en el eje principal de su aprendizaje para el desarrollo de las competencias de la asignatura. En este contexto, se hizo especial hincapié en las competencias tecnológicas que le servirán para su desempeño profesional en el futuro.

## **2. EL BLOG COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE**

El blog es una publicación en la red creada por un usuario en las que, además del texto, se pueden incluir recursos como imágenes y enlaces a otros sitios web. El creador del blog va generando entradas que pueden ser consultadas y comentadas por cualquier persona interesada. Su uso requiere tener unos conocimientos técnicos mínimos, tanto en los que la crean como en los que la consultan (Huffaker, 2005). Esto la convierte en una herramienta muy interesante desde el punto de vista educativo y profesional, ya que ofrece un amplio abanico de posibilidades para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un proceso atractivo e innovador para los alumnos, tal como sostienen autores como Williams

y Jacobs (2004). En la misma línea, Lara (2005) resalta su versatilidad al poder adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente, lo que los convierte en herramientas de gran potencial para la educación.

Desde el punto de vista del aprendizaje, los blogs se presentan como plataformas que permiten compartir y contrastar ideas promoviendo así en los estudiantes su pensamiento crítico y reflexivo (Bohórquez, 2008). De esta manera podremos fomentar la autonomía y responsabilidad del alumnado en el proceso de aprendizaje al solicitarles un esfuerzo continuado de reflexión, trabajo y revisión (Cabero, López y Ballesteros, 2009).

Duran (2010) en su experiencia sobre su uso en el aula, constata como los blogs se presentan como herramientas que motivan y ayudan en el seguimiento de la disciplina, fundamentalmente porque fomentan la participación y la expresión de ideas y opiniones. Son herramientas que potencian el aprendizaje colaborativo y la comunicación (Achterman, 2006; O'donnell, 2006; Ray, 2006; Farmer, 2006) propiciando que el alumnado adopte un rol activo y principal en su proceso de aprendizaje, colaborando intensamente con las tareas y actividades propuestas e interactuando con sus compañeros.

En el ámbito universitario distintos estudios ponen de manifiesto como el uso de este tipo de herramientas contribuye a mejorar significativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje (Cabero, López y Ballesteros, 2009; Durán, 2010; López, 2010; López y Lorente, 2010; Ruiz y Abella, 2011; Molina, Valencia-Peris y Suárez, (en prensa)). Los docentes que los usan reconocen el papel que desarrollan en la gestión de las asignaturas y como resulta ser un elemento transmisor de lo que en ellas ocurre (Pérez, 2010).

Sin embargo, la realidad muestra que en este ámbito, su uso no se encuentra tan extendido en relación al que se hace en la sociedad de la información en la que nos hayamos inmersos. Pese a ello, el blog se presenta como un recurso, que en el ámbito educativo, están tomando conciencia un número importante de docentes (Aguaded y López, 2009; Martínez y Hermosilla, 2010; Molina, Valencia-Peris y Suárez (en prensa)).

Usar blogs como transmisor de información por el profesorado universitario exige un trabajo previo de análisis para determinar la dinámica que se empleará en el aula, en cuento a preguntas que formulará, momentos de interacción profesor-alumnos y alumnos-alumnos, dina-

mización de la experiencia, etc. El docente debe considerar los intereses y las necesidades, además los estilos de aprendizaje de los estudiantes para diseñar distintas estrategias que logren el éxito en la utilización del blog (García, 2006; García y González, 2005).

Desde la formación del profesorado debemos fomentar su uso, mostrando el potencial educativo que tienen este tipo de recursos, no solo para su propia formación como docentes, sino también para que valoren y tomen conciencia sobre las posibilidades didácticas que tienen, dado que pueden ayudar al desarrollo de ciertos objetivos educativos cercanos a la alfabetización científica y tecnológica de su futuro alumnado.

### **3. PARTICIPANTES Y OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

Esta experiencia educativa es un estudio que se desarrolló en la asignatura “Salud, higiene y alimentación en infantil”. Se trata de una asignatura de formación básica que se imparte en el 2º cuatrimestre de 2º curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil que se imparte en Universidad de Málaga (España). El estudio se realizó durante el curso académico 2012-2013.

Se llevó a cabo durante las clases de la parte práctica de dicha asignatura, por tanto, se desarrolló durante el transcurso de 5 seminarios de 2 horas de duración cada uno de ellos.

En el estudio participaron 58 alumnos de dicha especialidad. De dichos alumnos, 57 eran chicas y sólo participó 1 chico, por lo que el criterio sexo no se consideró en el estudio al no ser significativo. Los objetivos que se plantearon fueron los siguientes:

- Analizar en qué medida el uso de blogs contribuye a la adquisición de las competencias específicas de la asignatura.
- Conocer las dificultades así como el nivel de aprendizaje que el alumnado considera haber alcanzado mediante el uso del blog.

### **4. DESARROLLO DEL ESTUDIO**

Se consideró utilizar un enfoque integrado y global, tomando al alumnado como principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al comienzo de las sesiones, los participantes se organizaron for-

mando grupos de cuatro a seis miembros. Esta agrupación dio lugar a un total de 13 grupos de trabajo, los cuales fueron llevando a cabo las actividades propuestas y plasmaron los resultados de las mismas en blogs, creados a través de la plataforma gratuita *Blogger*<sup>1</sup>.

#### **4.1 Actividades propuestas**

La experiencia consistió en lo siguiente. Cada uno de los grupos tuvo que crear, al comienzo de la asignatura, un blog en el cual publicar los resultados de sus actividades. Se crearon, pues, 13 blogs a través de *Blogger*.

Las actividades propuestas, descritas en el Cuadro 1, se desarrollaron en cinco seminarios por separado y tuvieron como tema de contenidos los aspectos más prácticos relacionados con la salud, la higiene y la alimentación en la Educación Infantil. Cada una de las cinco actividades fue planteada en el gran grupo, y el seguimiento de su realización, en cada pequeño grupo, fue objeto de sesiones de tutorías específicas. En ellas, se recogían las propuestas de los alumnos, se analizaba y se valoraba, junto con ellos, su pertinencia y viabilidad.

Los grupos disponían de un plazo de dos semanas para realizar cada una de las actividades. Una vez transcurrido ese plazo debían publicarlas en sus respectivos blogs. Finalizado este periodo, cada grupo disponía de una semana durante la cual debía elegir al menos tres de los trabajos de los otros grupos, los cuales debía comentar de manera crítica y argumentada. Con objeto de que todos los trabajos recibieran atención, se estableció la norma de que cada uno de ellos no debía recibir más de tres comentarios.

Mientras los grupos realizaban esta labor, el docente comenzaba la explicación y planteamiento de la siguiente actividad, y así, sucesivamente, se repetía el proceso anteriormente explicado. Cada una de las actividades era organizada de forma que un miembro del grupo actuara de coordinador. Éste se encargaba de repartir las diferentes tareas a realizar por el grupo, y se responsabilizaba de publicar en el blog el contenido del trabajo realizado en cada actividad, así como los comentarios del grupo sobre los trabajos de otros compañeros. Esta figura iba rotando entre los distintos componentes del grupo.

A medida que se iban produciendo los comentarios de los grupos sobre las diferentes actividades se fue realizando la evaluación de: a) las

actividades de cada grupo, según se reflejaba en las publicaciones del mismo en el blog, y b) los comentarios de los grupos relativos al trabajo de sus compañeros. Esta evaluación se llevó a cabo mediante una rúbrica que aparece en el Cuadro 2. Como se explica a continuación, la rúbrica se diseñó a partir de las características propias de la asignatura.

**Cuadro 1. Actividades llevadas a cabo en el blog**

Actividad	Contenidos	Objetivos
1	Análisis curricular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y extraer los aspectos relativos a la salud, la higiene y la alimentación que el currículum recoge.</li> <li>- Diseñar propuestas sobre cómo concretarlos a lo largo de los diferentes cursos de la etapa de infantil.</li> </ul>
2	Diseño de una campaña para padres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar una campaña para padres de niños con edades comprendidas entre los 3-6 años, con el fin de que esos padres aprendan a desarrollar hábitos saludables en sus hijos, tomen conciencia de la importancia de llevarlos a cabo, y conozcan las consecuencias que se pueden producir de no actuar de esa manera.</li> </ul>
3	Decálogo reglas de higiene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proponer un decálogo de reglas de higiene adaptados al nivel educativo de 3 a 6 años.</li> <li>- Diseñar dos actividades que el alumnado al que va dirigida pueda poner en práctica.</li> </ul>
4	Enfermedades y protocolo de actuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar sintomatología de cinco enfermedades y cinco accidentes característicos en la edad infantil.</li> <li>- Proponer un protocolo de actuación ante la detección o suceso en el aula de cualquiera de éstos.</li> </ul>
5	Medidas de mejora medioambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar diez medidas para contribuir a la mejora del medioambiente.</li> <li>- Diseñar una actividad destinada a facilitar el aprendizaje de estas medidas para el alumnado de educación infantil (de 3 a 6 años).</li> </ul>

**Cuadro 2. Rúbrica para la evaluación de cada una de las actividades**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESARROLLO DE LOS INDICADORES			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p><b>1. Pertinencia del contenido (1)</b> Grado en el que las publicaciones muestran que conocen los principios de un desarrollo saludable en la edad infantil. (competencias 1, 2, 5)</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 24</p>	No desarrolla ni presenta un número suficiente de principios básicos relativos a la promoción y desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.	Desarrolla y presenta algunos de los principios básicos relativos a la promoción y desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.	Contiene y presenta bastantes principios básicos relativos a la promoción y desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.	Expone y desarrolla todos los principios básicos relativos a la promoción de desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.
<p><b>2. Pertinencia del contenido (2)</b> Grado en el que las publicaciones muestran aportaciones que contribuyan al desarrollo saludable en la edad infantil. (competencias 3, 4)</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 24</p>	En la propuesta no se realiza ninguna aportación a la solución y promoción del desarrollo de la salud desde el ámbito escolar, en los aspectos que la actividad propone.	Algunos aspectos de la propuesta colaboran desde el ámbito escolar en la solución y promoción del desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.	La mayoría de los aspectos de la propuesta colaboran desde el ámbito escolar en la solución y promoción del desarrollo de la salud en los aspectos que la actividad propone.	La propuesta colabora desde el ámbito escolar en la solución y promoción del desarrollo de la salud en todos los aspectos que la actividad propone.
<p><b>3. Comentarios a los trabajos de los compañeros.</b> Grado en el que los comentarios muestran la capacidad de reflexión y el espíritu crítico (competencia 6).</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 20</p>	Los comentarios realizados no contienen reflexiones ni valoraciones críticas.	En algunos de los comentarios se aprecian indicios de reflexión y valoración crítica.	La mayoría de los comentarios muestran evidencias de reflexión y valoración crítica.	Todos los comentarios muestran, en alto grado, evidencias de reflexión y valoración crítica.



### Cuadro 2. Continuación

INDICADORES DE EVALUACIÓN	NIVEL DE DESARROLLO DE LOS INDICADORES			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
<p><b>4. Recursos y material de apoyo.</b>            Grado en el que las entradas tienen enlaces adecuados que reflejen la adaptación al nivel educativo y la creatividad de la propuesta.</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 12</p>	Las entradas no contienen recursos ni materiales de apoyo adecuados.	Las entradas contienen algunos recursos y materiales de apoyo adecuados, pero éstos no están adaptados al nivel educativo propuesto.	Las entradas contienen algunos recursos y materiales de apoyo adecuados y están adaptados al nivel educativo propuesto. Presentan bajo grado de creatividad.	Las entradas contienen recursos y materiales de apoyo adecuados, los cuales están adaptados al nivel educativo propuesto. Presentan alto grado de creatividad.
<p><b>5. Presentación (1)</b>            Grado en el que las publicaciones y los comentarios se realizan en las fechas propuestas.</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 8</p>	La publicación no se presenta en fecha ni los comentarios tampoco.	La publicación no se presenta en fecha pero algunos comentarios si se hacen a tiempo.	La publicación se presenta en fecha y algunos comentarios no los realizan a tiempo.	La publicación se presenta en fecha y los comentarios también.
<p><b>6. Presentación (2)</b>            Grado en que las entradas tienen una estructura y formato adecuado que facilita la lectura y comprensión.</p> <p><b>VALOR:</b> Hasta 12</p>	Su formato no es adecuado y está poco estructurado, de manera que no facilita su lectura.	Aunque su formato no es adecuado y está poco estructurado, existe cohesión en el contenido.	Su formato es medianamente adecuado y estructurado de manera que facilita en cierta medida su lectura. Además existe cohesión en el contenido.	Su formato es adecuado y está estructurado, de manera que facilita en su lectura. Además existe cohesión en el contenido.

#### 4.2 Diseño de la rúbrica

El proceso de diseño de la rúbrica del Cuadro 2 para evaluar cada una de las actividades planteadas en los seminarios de esta asignatura, tuvo lugar a través de las siguientes etapas:

1. De entre todas las competencias incluidas en el programa de la asignatura (Acebal, 2011), se identificaron aquellas que se consideraron más implicadas con el desarrollo de las actividades, las cuales aparecen en el Cuadro 3, así como otros elementos relacionados con ellas que nos parecieron relevantes. De esta forma, además de valorar el grado de desempeño de estas competencias, creímos relevante evaluar el material de apoyo y los recursos educativos con el que los grupos apoyaban las propuestas que presentaban en las distintas actividades, así como valorar aspectos relacionados con la presentación.

### **Cuadro 3. Competencias extraídas del programa de la asignatura**

1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables, para promoverlos de forma plena y adecuada.
2. Detectar situaciones de falta de bienestar físico y emocional que sean incompatibles con desarrollo adecuado.
3. Colaborar desde el ámbito escolar en la solución de dichos trastornos.
4. Ser capaz de crear y mantener lazos de comunicación coordinados con las familias.
5. Comprender los requisitos y demandas para un desarrollo saludable y saber detectar las carencias alimenticias, afectivas y de bienestar que puedan perturbar un desarrollo físico y psíquico adecuado del alumnado.
6. Competencias transversales: capacidad de análisis y síntesis, capacidad de reflexión y espíritu crítico.

2. Formulamos cinco indicadores que consideramos mejor podían mostrarnos el progreso en el desarrollo de las competencias y de los demás aspectos a evaluar. Con este fin se procedió a definir un descriptor cualitativo sobre el desempeño de dichas competencias.

3. Configuramos los niveles de desarrollo de cada uno de los indicadores considerados. Para cada uno de ellos decidimos cuales eran las condiciones de desempeño que se consideraban el mínimo aceptable (suficiente). A partir de aquí establecimos para cada indicador un nivel por debajo de éste y dos por encima, es decir, la escala quedó conformada por cuatro niveles de desarrollo: excelente, bueno, suficiente e insuficiente.

4. Asignamos a cada indicador una valoración sobre 100. La asignatura en la que se llevó a cabo esta experiencia era impartida por otros dos profesores en otros grupos de alumnos. Pese a que dichos profesores no participaron en el estudio que aquí presentamos, valoraron la primera

versión de la rúbrica diseñada. Consideradas sus observaciones, la rúbrica final es la que se presenta en el Cuadro 2.

## **5. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS**

Para la evaluación de esta experiencia educativa se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo basado en el análisis de dos aspectos. Por un lado, con el fin de conocer las opiniones del alumnado en cuanto a la experiencia, se diseñó el cuestionario de la Tabla 1 al que respondieron los 58 alumnos que participaron en la experiencia. El cuestionario disponía de dos partes, una compuesta por 16 preguntas cerradas tipo Likert<sup>2</sup> (Likert, 1932), y otra que la conformaban 2 preguntas abiertas. Por otro lado, se analizaron las evaluaciones obtenidas mediante la rúbrica del Cuadro 2, que permitieron determinar el grado de adquisición de las competencias de la asignatura.

En las preguntas cerradas del cuestionario, los participantes debían realizar una valoración de los ítems, a partir de su posicionamiento en una escala Likert de rango 1-4, donde 1 representa el nivel más bajo de valoración y 4 el más alto (Oppenheim, 1992; Schreiner y Sjöberg, 2004). Los ítems se diseñaron para valorar los siguientes aspectos, que nos ayudaron a agrupar los ítems en seis categorías:

1. Nivel de aprendizaje (ítems 1, 2 y 3).
2. Nivel de dificultad (ítems 4, 5 y 6).
3. Volumen de trabajo (ítems 7, 8 y 9).
4. Sistema de evaluación establecido (ítems 10 y 11).
5. Organización y contenidos (ítems 12, 13 y 14).
6. Valoración global (ítems 15 y 16).

Esta parte cerrada fue validada por los otros dos profesores docentes de la asignatura, que valoraron la idoneidad de su contenido para indagar los aspectos indicados.

Las preguntas abiertas del cuestionario (ítems 17 y 18) trataron de obtener información sobre la opinión que los alumnos tuvieron de la experiencia en general y sobre la rúbrica como herramienta de aprendizaje, como se puede ver en la Tabla 1.

**Tabla 1. Cuestionario de evaluación de la experiencia educativa**

<b>Valora del en una escala del 1 al 4 los siguientes aspectos relativos (exclusivamente) a los trabajos de la asignatura realizados en grupos en el Facebook, donde 1 representa el nivel más bajo y 4 el más alto.</b>	1	2	3	4
1. Nivel de aprendizaje que crees que has adquirido gracias a los trabajos prácticos.				
2. Nivel en que consideras que los trabajos de tus compañeros te han ayudado a comprender, mejorar y perfeccionar el contenido de cada bloque temático-práctico.				
3. Nivel en que consideras que el haber trabajado en grupo ha contribuido al aprendizaje de la asignatura.				
4. Nivel de dificultad de cada uno de las cinco prácticas planteadas.				
5. Nivel de dificultad en la creación y manejo del blog.				
6. Nivel de dificultad en la edición del resultado de los trabajos a través del blog.				
7. Grado de idoneidad de la cantidad de trabajos prácticos propuestos.				
8. Grado de idoneidad del tiempo de trabajo personal destinado a los trabajos en grupo.				
9. Grado de idoneidad de los tiempos de entrega establecidos.				
10. Grado de idoneidad del procedimiento establecido para evaluar los trabajos (rúbrica).				
11. Grado de idoneidad del porcentaje de la evaluación total de la asignatura que supone la evaluación obtenida en los trabajos prácticos.				
12. Grado de satisfacción con la forma de organizar los grupos de trabajo. Figura del coordinador.				
13. Grado de satisfacción con los contenidos establecidos en los trabajos.				
14. Grado de idoneidad de los contenidos trabajados en la práctica para tu vida profesional futura.				
15. Grado de satisfacción con la ayuda recibida por parte de la profesora en relación a los trabajos (tutorías presenciales, atención mediante correo electrónico o a través de la plataforma, preguntas en clase, etc.).				
16. Valoración de la experiencia en general.				
17. ¿Opinas que sería positivo mantener el trabajo práctico mediante la elaboración de un blog en esta la asignatura para los siguientes cursos académicos? ¿Por qué?				
18.- ¿Has usado la rúbrica facilitada al principio de curso como herramienta guía para realizar cada una de las actividades? ¿Por qué?				

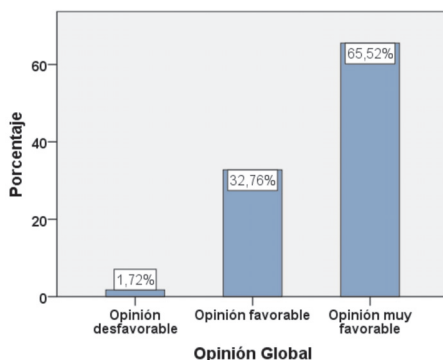
## 6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 6.1 Cuestionario

Inicialmente, con respecto a los ítems tipo Likert de la parte cerrada del cuestionario, se ha llevado a cabo un análisis de la confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, un parámetro que mide la consistencia interna del cuestionario basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. En nuestro caso, hemos obtenido un valor de 0,8, muy próximo a 1, lo que nos permite concluir que el cuestionario diseñado aporta datos coherentes y aceptablemente fiables (Morales, 2007).

Con respecto a las preguntas cerradas, las puntuaciones totales obtenidas fluctúan entre 26 y 61 puntos, alcanzando una media de 50'05 puntos, con una desviación estándar de 5'72 (los datos están bien concentrados entorno a la media). Esto nos indica que, en términos generales, podemos decir que una amplia mayoría de los alumnos han quedado satisfechos con el uso de blogs como instrumento de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, con el fin de tener una visión global de la opinión que emitieron los alumnos de la experiencia, podemos analizar la puntuación total que acumularon en el cuestionario, medida en una escala 1-4. Si consideramos que tienen una “opinión desfavorable” aquellos individuos con puntuación total entre 1-2, una “opinión favorable” aquellos con una puntuación total entre 2-3, y una “opinión muy favorable” aquellos con una puntuación total entre 3-4, la Gráfica 1 muestra los porcentajes de alumnos en cada categoría. Es destacable que el 65'52% de los alumnos tienen una percepción muy positiva de la experiencia, y sólo el 1'72% se muestran con actitud negativa ante la experiencia realizada.



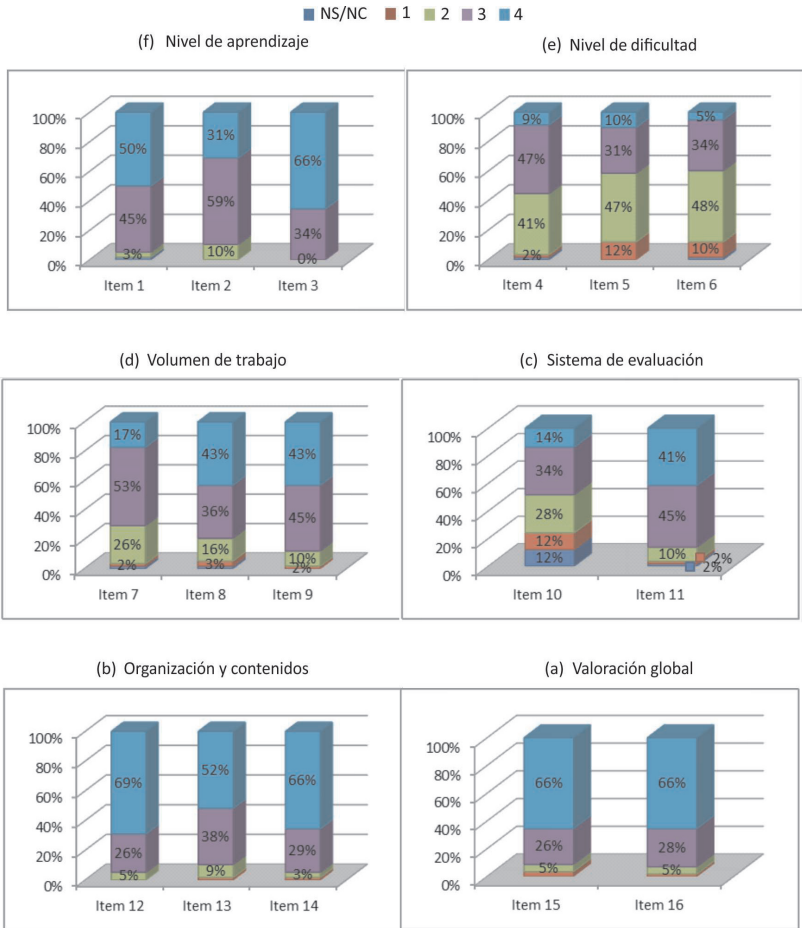
**Gráfica 1. Opinión Global.**

En la Gráfica 2 se pueden observar los resultados obtenidos en cada uno de los ítems de la encuesta del Cuadro 4, agrupados por las categorías identificadas anteriormente. En relación al nivel de aprendizaje (véase Gráfica 2 (a)), se puede observar que, de manera general, los alumnos valoran muy positivamente el aprendizaje alcanzado mediante el uso del blog. Así, las valoraciones más altas se obtuvieron en el ítem 3, con lo que reconocen que el trabajo en grupo realizado en la experiencia les ha aportado resultados muy satisfactorios. Sin embargo, de los tres ítems, el ítem 2 es el que alcanza un porcentaje menor para la valoración 4, con lo que se puede interpretar que los alumnos perciben que las aportaciones realizadas por compañeros de otros grupos sobre los trabajos de cada grupo no tienen una influencia excesivamente positiva en su aprendizaje.

Los resultados en cuanto al nivel de dificultad en el manejo de los blogs (véase Gráfica 2 (b)) muestran que la mayoría de los alumnos no encuentran excesiva dificultad en la experiencia. Los ítems 5 y 6 alcanzan un mayor porcentaje de respuestas en la valoración 2, aunque la valoración más seleccionada para el ítem 4 es la 3. Este hecho parece indicar que los alumnos encuentran una mayor dificultad en las prácticas planteadas.

En relación al volumen de trabajo (véase Gráfica 2 (c)), los participantes consideran que el trabajo personal dedicado a las actividades planteadas ha sido adecuado (ítem 8) y valoran que han dispuesto de tiempo adecuado para llevarlos a cabo (ítem 9). Sin embargo, hay alumnos que no han valorado de manera tan positiva la cantidad de actividades propuestas (ítem 7).

En los ítems relacionados con el sistema de evaluación (véase Gráfica 2 (d)), la valoración que obtiene la rúbrica como herramienta de evaluación no ha sido lo positiva que cabía esperar (ítem 10). De hecho, en este ítem, el 12% de los alumnos no seleccionaron ninguna respuesta (NS/NC). Esto pone de manifiesto la falta de conocimiento que muestran los participantes sobre el manejo de la rúbrica y sobre el potencial que esta herramienta aporta en el proceso de aprendizaje. Estos datos además concuerdan con las respuestas a una de las preguntas abiertas del cuestionario (ítem 18), en la que solo 10 de los participantes reconocen haber consultado y utilizado la rúbrica de evaluación diseñada para la realización de las actividades. El resto reconoce no haberla utilizado por desconocimiento de su finalidad, porque olvidó su existencia o porque no la consideró necesaria para la ejecución de las actividades. Por otro lado, se



**Gráfica 2. Resultados obtenidos en las encuestas (en porcentajes).**

obtienen resultados satisfactorios en el ítem 11 que mide el grado de conformidad del porcentaje de evaluación de las actividades realizadas sobre la nota final en la asignatura, que solo representaba el 20%.

En cuanto a organización y contenidos (véase Gráfica 2 (e)), los contenidos abordados con el blog obtienen valoraciones muy satisfactorias (ítems 13 y 14), resaltando como muy positivo que los contenidos abordados en los diferentes blogs resultan ser muy idóneos para su futura práctica docente (ítem 14). Asimismo, cabe destacar la valoración tan positiva que realizan sobre la figura del coordinador (ítem 12).

Por último, analicemos la valoración general que los participantes tienen de la experiencia (véase Gráfica 2 (f)). Merece especial mención el reconocimiento que los alumnos han realizado sobre la figura de la profesora como guía de su trabajo en las sesiones de tutorías específicas (ítem 15). Además, en el ítem 16, el 66% de los alumnos valoraron la experiencia en general con un 4, y un 28% con un 3, siendo únicamente un porcentaje muy pequeño de alumnos los que no quedaron satisfechos con la experiencia.

En relación a la pregunta abierta del cuestionario sobre la idoneidad de continuar utilizando el blog como herramienta en próximos cursos académicos (ítem 17), es destacable que la totalidad de los participantes respondieron afirmativamente y, en general, las razones que expusieron se reparten entre las siguientes:

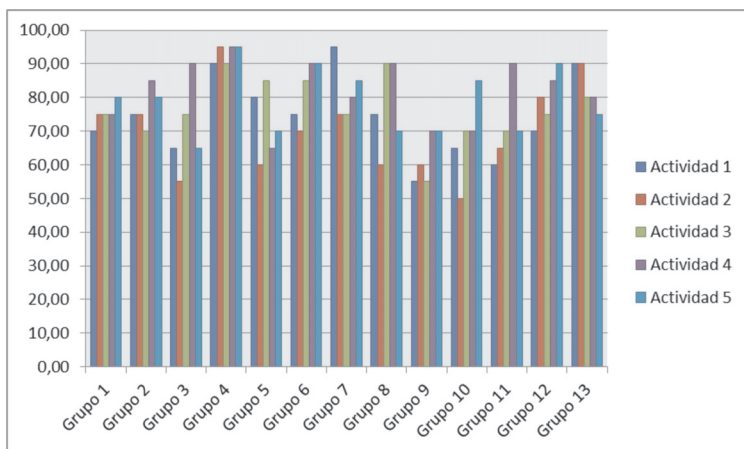
- El trabajo con los compañeros les ayuda a aprender (21 participantes): “[...] *Porque es muy interesante consultar el trabajo del resto de compañeros para conocer más sobre el tema que estás tratando [...]*”.
- Desarrolla el espíritu crítico a través de los comentarios sobre el trabajo de los compañeros (12 participantes): “*Porque creo que trabajar de esta manera te permite reflexionar sobre el trabajo realizado por los compañeros*”.
- Es una manera amena y motivadora de afrontar los contenidos de la asignatura (27 participantes): “[...] *Ha sido muy divertido haber realizado las actividades de la asignatura de esta manera [...]*”.
- Aprenden a utilizar una herramienta informática que les facilita la organización de los trabajos y que les resulta útil para su futura práctica docente (8 participantes): “*Pienso que algunos de los trabajos de mis compañeros me pueden servir el día de mañana cuando trabaje como maestra*”.

## **6.2 Evaluaciones de la rúbrica**

En la Gráfica 3 se muestran las puntuaciones obtenidas de acuerdo a la rúbrica de evaluación del Cuadro 2, por cada grupo en cada actividad planteada. De los 100 puntos totales, las puntuaciones medias obtenidas por los grupos en todas las actividades están comprendidas entre 62 y 93 puntos, siendo la media de dichas puntuaciones medias igual a 73’31, con una desviación típica de 7’68, lo cual significa, en términos estadísti-



cos, una buena concentración de los datos en torno a la media. La moda y la mediana de la muestra son 70 y 77 puntos, respectivamente. Esto nos indica que, en términos generales, todos los grupos obtienen puntuaciones satisfactorias en la rúbrica de evaluación.



**Gráfica 3. Puntuaciones totales obtenidas en la rúbrica en cada actividad por cada grupo de trabajo.**

Si comparamos los resultados obtenidos en la actividad 1 con los alcanzados en la 5 en la Gráfica 3, se puede observar cómo 8 de los 13 grupos mejoran la puntuación obtenida en la rúbrica progresivamente, a medida que realizaban cada una de las actividades propuestas. Esto pone de manifiesto la adquisición progresiva de las competencias trabajadas a través de los blogs, además de significar que los problemas iniciales inherentes a esta actividad se han superado paulatinamente a medida que los grupos avanzaron en los trabajos propuestos.

También se observan ciertas dificultades en cuanto a los aspectos tratados en la actividad 2, donde se les solicitaba diseñar una campaña para padres en la que aprendiesen a desarrollar hábitos saludables en sus hijos (véase el Cuadro 1). Esta conclusión se deduce al observar que la mayoría de las puntuaciones para esta actividad o bien se mantienen con respecto a la actividad 1, o bien resultan ser inferiores. Sin embargo, vale la pena mencionar que la actividad 2 alcanza los resultados más altos en cuanto a creatividad y recursos empleados (aspectos evaluados en el indicador 4 de la rúbrica<sup>3</sup>), y los más bajos para los indicadores de la rúbrica que evalúan los contenidos

(indicadores 1 y 2<sup>3</sup>). Cabe mencionar que en esta actividad se diseñaron una gran variedad de propuestas (charlas informativas, trípticos, talleres, vídeos, entre otros.) orientadas al diseño de una campaña para padres para desarrollar hábitos saludables. Este hecho refleja el hecho de que, pese a la dificultad que supone para los alumnos abordar esta actividad desde el punto de vista de los contenidos (crear contenidos dirigidos a un grupo de concreción, el de padres, con el que no se encuentran nada familiarizados), el alumnado ha logrado un alto grado de creatividad en el diseño de las propuestas. Muestra de ello es la enorme variedad de propuestas que los estudiantes plantearon a través del blog. Por tanto, se puede concluir que el uso del blog en esta actividad concreta ha resultado de gran utilidad, dado que ha favorecido una mayor implicación de los alumnos para subsanar sus deficiencias en cuanto a los contenidos tratados a través de una mayor creatividad en las propuestas. Ello supone a su vez una mayor adquisición de las competencias tratadas, ya que los alumnos se ven obligados a buscar más información, discutir entre ellos, contrastar diferentes fuentes, etc., para poder definir adecuadamente el contenido y recursos presentados en los trabajos.

El caso contrario se observa en la actividad 4, donde la mitad de los grupos obtiene la puntuación más alta de las cinco actividades propuestas. En esta actividad, se les solicitaba que diseñaran un protocolo de actuación ante la detección en el aula de los síntomas de alguna enfermedad, física o emocional. Las evaluaciones tan positivas otorgadas a los distintos grupos, fueron el resultado no solo de una buena aplicación de los conocimientos sobre el tema, sino también de la alta capacidad de análisis y reflexión sobre los problemas planteados que los distintos grupos pusieron de manifiesto.

## **7. CONSIDERACIONES FINALES**

A lo largo de este proceso, se ha podido comprobar que el uso de este tipo de herramientas hace que la implicación del alumno en la asignatura y, por tanto en sus contenidos, sea mucho mayor que la mostrada con metodologías consideradas más convencionales. En la misma línea que reconocen Cabero, López y Ballesteros (2009), se pone de manifiesto que la utilización de blogs en el ámbito educativo universitario representa una práctica muy útil para potenciar el papel activo del estudiante en su proceso de aprendizaje.

En líneas generales, el nivel de aprendizaje ha sido muy satisfactorio, tanto desde la percepción del propio alumnado, como desde el de la profesora, en cuanto al nivel de adquisición de las competencias de la asignatura.

Así mismo, la experiencia educativa pone de manifiesto, al igual que recogen Garay y Castaño (2013) para Educación Secundaria, que en el ámbito universitario la aplicación de estas herramientas favorece y potencia el trabajo colaborativo, algo que ha resultado ser altamente satisfactorio para los estudiantes, y que ha permitido poner en marcha procesos de co-evaluación. La perspectiva de ser evaluados por sus compañeros, no muy bien valorada por ellos mismos, sumada a la percepción de la calidad de muchos de los trabajos que han analizado críticamente, ha servido para fomentar que todos los grupos, especialmente los menos motivados, estimulen su participación y procuren mejorar la calidad de sus resultados posteriores. Esto sumado al espíritu crítico que han ido desarrollando al tener que examinar el trabajo de sus compañeros, ha permitido potenciar un aprendizaje críticamente reflexivo (Brockbank y McGill, 2002).

De los resultados se desprende que el uso de blogs para abordar los contenidos de una asignatura no representa una carga de trabajo añadida para el alumnado, siendo perfectamente llevadero y motivante. Además, en la misma línea que otros trabajos (Hernández Ramos, 2004; William y Jacobs, 2004; Tekinarslan, 2008; Cabero, López y Ballesteros, 2009), ha resultado ser un trabajo fácilmente realizable presentando ciertas dificultades iniciales de uso, superadas satisfactoriamente y que no han representado graves problemas para el seguimiento marcado.

Finalmente, es necesario reconocer que la rúbrica, en este caso, ha resultado ser una herramienta de más utilidad para el docente que para el alumnado. En efecto, el docente se ha implicado en la definición de los niveles de desarrollo de competencias que iba a tener que observar, y que le han permitido comprobar el nivel de adquisición de las mismas en sus estudiantes. Para que la rúbrica haga su función completa, sería necesario hacer más hincapie sobre la importancia de la misma, potenciando que los estudiantes recurran constantemente a ella para valorar sus niveles de desempeño en la consecución de cada una de las actividades (De la Cruz Flores y Abreu, 2014).

## Notas

1. [www.blogger.com](http://www.blogger.com)
2. La escala de Likert (Likert, 1932) es un tipo de escala que se emplea para medir el grado en que se da una actitud o disposición de un conjunto de individuos en referencia a cierto contexto. Consiste la presentación a los sujetos de una serie de ítems o enunciados ante los que tienen que expresar su posición escogiendo una alternativa de respuesta entre las ofrecidas.
3. Los datos específicos de los indicadores no se han incluido en el presente trabajo para no hacerlo más extenso. Pese a ello, están disponibles bajo petición a las autoras.

## Referencias Bibliográficas

- ACEBAL, María del Carmen. 2011. Programa docente de la asignatura “Salud, higiene y alimentación en infantil”. Grado de Maestro en Educación Infantil. Universidad de Málaga.
- ACHTERMAN, Doug. 2006. Making Connections with Blogs and Wikis. **California School Library Association Journal**, Vol. 30. N° 1: 29-31.
- AGUADED, José Ignacio y LÓPEZ, Eloy. 2009. La blogosfera educativa. Nuevos espacios universitarios de innovación y formación del profesorado en el contexto europeo. **Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado**. Vol. 12. N° 3: 165-172.
- BLANCO, Juan. 2007. Las TICs en la docencia universitaria. Disponible en: [www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf](http://www.euatm.upm.es/ponencias/ponencias/Conferencia.pdf). Consultado el 22.01.2013.
- BOHÓRQUEZ, Emilio. 2008. El blog como recurso educativo. **Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa**. Vol. 26: 1-10.
- BROCKBANK, Anne y MCGILL, Ian. 2002. **Aprendizaje reflexivo en educación superior**. Editorial Morata. Madrid (España).
- CABERO, Juan, LÓPEZ, Eloy y BALLESTEROS, Cristóbal. 2009. Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. **Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento**. Vol. 6. N° 2: 1-14.
- CANALES, Roberto y MARQUÈS, Pere. 2007. Factores de buenas prácticas educativas con apoyo de las TIC. Análisis de su presencia en tres centros educativos. **Educación**. Vol. 39: 115-133.

- DEBOER, George E. (2000). Scientific Literacy: Another Look at Its Historical and Contemporary Meanings and Its Relationship to Science Education Reform. **Journal of Research in Science Teaching**. Vol. 37. Nº 6: 582-601.
- DE LA CRUZ, Gabriela y ABREU, Luis Felipe. 2014. Rúbricas y autorregulación: pautas para promover una cultura de la autonomía en la formación profesional terciaria. **Revista de docencia universitaria**. Vol. 12. Nº 1: 31-48.
- DURÁN, José Francisco. 2010. La utilización del edublog en las aulas como dinamizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. **Revista Docencia e Investigación**. Vol. 20: 205-243.
- FARMER, James. 2006. "Blogging to Basics: How Blogs are Bringing Online Education Back from the Brink" en BRUNS, A. y JACOBS, J. (coord.). **Uses of blogs**, pp. 91-103. Editorial Peter Lang. New York (Estados Unidos).
- HUFFAKER, David. 2005. The Educated Blogger: Using Weblogs to Promote Literacy in the Classroom. **AACE Journal**. Vol. 13. Nº 2: 91-98.
- GARAY, Urtza y CASTAÑO, Carlos. 2013. Uso del videoblog para un aprendizaje colaborativo de segundas lenguas con alumnado inmigrante. **Edu-tec, Revista Electrónica de Tecnología Educativa**. Vol. 46: 1-14.
- GARCÍA, María Rosa. 2006. Las competencias de los alumnos universitarios. **Revista interuniversitaria de formación del profesorado**. Vol. 20. Nº 3: 253-269.
- GARCÍA, Rosa y GONZÁLEZ, Natalia. 2005. El aprendizaje cooperativo como alternativa metodológica en la formación universitaria. **Comunicación y Pedagogía**. Vol. 208: 9-14.
- GARCIA, José Luis y GARCÍA, Rosa. 2012. Aprender entre iguales con herramientas web 2.0 y twitter en la universidad. Análisis de un caso. **Edu-tec: Revista electrónica de tecnología educativa**. Vol. 40: 1-14.
- HERNÁNDEZ-RAMOS, Pedro. 2004. Weblogs and online discussions as tools to promote reflective practice. **The Journal of Interactive Online Learning**. Vol. 3. Nº 1: 1-16.
- LARA, Tíscar. 2005. Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. **Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad**. Vol. 65: 86-93.
- LIARAKOU, Georgia, GAVRILAKIS, Costas y FLOURI, Eleni. 2009. Secondary School Teachers' Knowledge and Attitudes towards Renewable Energy Sources. **Journal of Science Education and Technology**. Vol. 18: 120-129.

- LIKERT, Rensis. 1932. A technique for the measurement of attitudes. **Archives of Psychology**, Vol. 140: 1-55.
- LÓPEZ, R. 2010. Desarrollo de un blog en la docencia de la asignatura Topología. **Unión: revista iberoamericana de educación matemática**. Vol. 21: 103-112.
- LÓPEZ, Eloy y LORENTE, María Carmen. 2010. Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la universidad: blogs en “Didáctica General”. **Educatio Siglo XXI**. Vol. 28. Nº 1: 191-208.
- MARCO-STIEFEL, Berta. 2006. Integración de Internet en la enseñanza de las ciencias. Como aprovechar su caudal informativo. **Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales**. Vol. 50: 19-30.
- MARTÍNEZ, Almudena y HERMOSILLA, José Manuel. 2010. El blog como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior. **Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación**. Vol. 38. Nº 2: 165-175.
- MOLINA, Joan Pere, VALENCIA-PERIS, Alexandra y SUÁREZ, Cristóbal. (en prensa). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. **Educación XXI**.
- MORALES, Pedro. 2007. La fiabilidad de los test y escalas. Disponible en: [www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf](http://www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf). Consultado el 14.12.2011.
- O'DONNELL, Marcus. 2006. Blogging as Pedagogic Practice: Artefact and Ecology. **Asia Pacific Media Educator**. Vol. 17: 5-19.
- OPENHEIM, A.N. 1992. **Questionnaire Design, Interviewing and attitude measurement**. Editorial Printer publisher limited. Londres (Reino Unido).
- SCHEREINER, Camilla y SJBERG, Svein. 2004. **Rose: The Relevance of Science Education: sowing the seeds of ROSE**. Editorial Acta Didactica. Oslo (Noruega).
- PÉREZ, Anna. 2010. “Aprendizaje en red” en BARBA, C. y CAPELLA, S. (co-ords.) **Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología**, pp. 151-161. Editorial Graó. Barcelona (España).
- RAY, Jan. 2006. Welcome to the Blogosphere: The educational use of blogs. **Kappa Delta Pi Record**. Vol. 42. Nº 4: 175-177.
- RUIZ, Mónica y ABELLA, Víctor. 2011. Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. **Revista Teoría de la Educación: Educación y cultura en la sociedad de la información**. Vol. 12. Nº 4: 53-70.
- TEKINARSLAN, Erkan. (2008). Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. **Australasian Journal of Educational Technology**. Vol. 24. Nº 4: 402-412.

- YANES, Jaime. 2011. **Las TIC y la Crisis de la Educación. Algunas claves para su comprensión.** Biblioteca Virtual Educa. Disponible en <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>. Consultado el 18.01.2013.
- WILLIAMS, Jeremy B. y JACOBS, Joanne. 2004. Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. **Australasian Journal of Educational Technology.** Vol. 20. N° 2: 232-247.