

Editorial

Con esta edición, la Revista OMNIA celebra 18 años de fructífera labor al servicio de la ciencia. En Junio de 1995, sale publicado el primer volumen de la Revista, auspiciada por la División de Estudios para Graduados de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia, producto de la iniciativa de reconocidos investigadores de nuestra Facultad, dentro de los cuales recordamos su primer Editor-Jefe Dr. Manuel Suzzarini Baloa, acompañado en el equipo editorial por los Dres. Rafael Espinoza, Raimundo Medina, Iván Ávila, Nurys Hernández, Carlos Sánchez, Judith Aular de Durán, Gloria Comesaña, Carlos Vera, Migdalia Pineda, Alicia Apitz, Ligia Romero, Gladys parra y Arlene Urdaneta, los cuales asumieron esta labor con gran responsabilidad y espíritu científico-académico. A lo largo de estos 18 años la Revista ha logrado posicionarse en el campo científico, adaptada a los altos estándares exigidos por los diferentes índices nacionales e internacionales de la cual forma parte. Estamos agradecidos con todas aquellas personas que a lo largo de todo este tiempo han contribuido para que la Revista OMNIA continúe manteniéndose en el sitio logrado hasta hoy.

Iniciamos este volumen con el trabajo que nos presenta Írida García de Molero, titulado **Semiótica y Didáctica. Relaciones Pensamiento/Semiosis/Mundo en la construcción de aprendizajes significativos en el Aula Preescolar**. La autora en este trabajo se da a conocer cómo confluyen la Semiótica y la Didáctica en la tarea de la educación escolarizada en el ser humano, focalizando el nivel de educación preescolar. Se trabaja con el método semiótico dialéctico-cognitivo Magariños de Morentin (1996; 2008), la semiótica textual interpretativa Lotman (1996; 1998) y el Modelo dialógico García de Molero, (2004; 2007 a, 2007 b; 2009) en el tratamiento de la pragmática producción-circulación-reconocimiento y sus relaciones pensamiento/semiosis/mundo en la construcción de los aprendizajes significativos.

Por otra parte, Yamely Almarza Franco y Johann Pirela Morillo, evalúan la **calidad de los sitios web sobre patrimonio cultural zuliano**, en el mismo se presentan resultados considerando planteamientos conceptuales propios de las ciencias cognitivas, de la comunicación y de la información, relacionados con las posibilidades que se plantean a los procesos de gestión de contenidos mediados por tecnologías digitales, lo cual a su vez genera importantes implicaciones en los modos de apropiarse de la información y de construir conocimiento. Las unidades de análisis fueron los treinta sitios que manejan contenidos relacionados con el patrimonio cultural zuliano, evaluados desde el enfoque experto, con base en los criterios y/o categorías extraídas de la integración teórica y estándares internacionales, sistematizados en un guión de evaluación con 3 dimensiones, 19 indicadores y 87 criterios, sobre cuya base fue posible detectar su presencia o ausencia en los sitios web.

El paisaje natural de la isla de Toas. Una propuesta didáctica, es abordado por Kati Montiel Albornoz y Yendry González Bravo. Este estudio tiene como objetivo proponer el paisaje natural de la isla de Toas como recurso didáctico para el aprendizaje significativo de la Geodinámica Externa, basado en los sustentos teóricos de Sánchez (2010), Otero (2000), Benayas (1994) y Albarra-cín (1989). Se genera una propuesta representada por un paquete didáctico, cuyo eje central es un itinerario geográfico pedagógico sobre el paisaje natural de la isla, basado en un principio fundamental de la Geomorfología de Thornbury (1960).

Savier F., Acosta y María Ch. García revisan las **Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas**. El objetivo de esta investigación fue identificar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Biología en las Universidades públicas; teóricamente se sustentó en Díaz y Hernández (2007) y Orellana (2008). Los resultados permitieron concluir que, existe una adecuada utilización de estrategias pre y co-instruccionales en la planificación académica de los docentes de Biología, sin embargo los estudiantes consideran que solo algunas veces llevan a cabo estrategias post-instruccionales, lo cual debe ser mejorado, ya que su aplicación es indispensable para llevar exitosamente el proceso de enseñanza.

Nelson Labarca, Jambell Carolina García y Esmeralda Villegas **enfocan Cultura de innovación como herramienta de competitividad en la gestión directiva universitaria venezolana**. El objetivo del presente trabajo consistió en analizar la cultura de innovación como herramienta de competitividad en la gestión directiva universitaria venezolana, para lo cual fue necesario elaborar un marco teórico, con el objeto de sustentar las categorías objeto de la investigación, todo ello bajo los postulados de Bueno (2007), Peters y Waterman (2009), concluyen los autores a manera de reflexión que la cultura de innovación es percibida como un modelo que presenta cambios, donde convergen flujos de información hacia los diversos mercados y ambientes de la organización, los cuales crean condiciones capaces de generar nuevos conocimientos y selección de unos procesos de gestión.

Ética como enfoque de la responsabilidad social: direccionamiento estratégico en universidades públicas es abordada por Olivia Rangel Luquez Marrelis Alvarado Mejía, tras la búsqueda de códigos de conducta que regulen la actuación en las instituciones. Para ello, analizan la ética como enfoque de la responsabilidad en universidades públicas, como principal conclusión establecen que la ética fundamenta la responsabilidad social de estas instituciones, dada la capacidad que tienen como universidad de difundir y poner en práctica un conjunto de principios y valores por medio de sus procesos de gestión, docencia, investigación y extensión contribuyendo así, al éxito y bienestar de las mismas, al ser consideradas variables estratégicas en su desarrollo.

Otro trabajo interesante, es el que nos presenta Francis Rietveldt de Arteaga y Luis Vera Guadrón sobre los **Factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis de grado**, en esta perspectiva, el propósito del trabajo está cen-

trado en divulgar los resultados del estudio dirigido a analizar los factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral en el programa Ciencias de la Educación de la Universidad Rafael Belloso Chacín. Los resultados indican que los factores personales y los institucionales obtuvieron muy alta presencia como factores que influyen en el proceso de elaboración de la tesis doctoral, lo que explica su alta producción científica.

Fabiola del Valle Tavares, Loiralith Margarita Chirinos y María Eugenia Soto disertan sobre la **Reserva legal nacional en sentido amplio en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999**, plantean las autoras que el elemento característico de la reserva legal nacional en sentido amplio lo constituyen materias específicas de competencia nacional de regulación exclusiva mediante ley en sentido amplio: ley formal y decreto con fuerza de ley propiamente dicho. Recomiendan la determinación expresa en la Constitución de la reserva legal nacional en sentido amplio, lo cual permitiría limitar la delegación por parte de la Asamblea Nacional a favor del Presidente de la República en Consejo de Ministros.

Finalmente, H.C.F. Mansilla, nos presenta **El discurso de la descolonización, el populismo autoritario y la vida cotidiana en Bolivia, Bolivia como casi todas las naciones en el Tercer Mundo** está cada vez más inmersa en el universo globalizado contemporáneo, cuyos productos, valores y hasta tonterías va adoptando de modo inexorable. En este contexto no resulta fácil distinguir un paradigma propio y genuino de desarrollo de un modelo externo, imitado a partir de los países occidentales más importantes, y menos aun en el terreno de las modas juveniles. El discurso de la descolonización sirve a menudo para encubrir prácticas autoritarias en el campo político y en la vida cotidiana.

Elizabeth Castro