

## Pertinencia Social de los currículos para la formación de los docentes. Caso universidades autónomas venezolanas

Noraida Marcano y Nelly Velazco

*Universidad del Zulia. Asistente Ejecutivo de Estudios para Graduados. E-mail: noraespina@gmail.com; nellyvelazco@gmail.com*

### Resumen

---

En este trabajo se estudia la pertinencia social de los diseños curriculares para la formación de los docentes. La investigación de carácter descriptiva y de campo se orienta hacia el estudio comparativo de casos, abarca las cinco Escuelas de Educación de las universidades autónomas, sus currículos y los actores que los gerencian. El modelo investigativo se inscribe en el estudio comparativo de casos. La muestra quedó constituida por cinco (5) Diseños curriculares con sus menciones y carreras (41 carreras) y doce (12) actores clave. El análisis de las estrategias para el logro de pertinencia social por Escuela de Educación y por universidad informa que las universidades estudiadas Universidad de los Andes (ULA), Universidad de Oriente (UDO), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad del Zulia (LUZ) y Universidad de Carabobo (UC) tienen una pertinencia social muy baja que define una tendencia hacia esa categoría en un 98,46%. La información aportada por los actores la ubica entre baja y muy baja con un 55,76% y 22,44% respectivamente. Se concluye, que los diseños curriculares muestran en general una pertinencia social que oscila entre baja y muy baja, porque en la mayoría de los documentos y en la información aportada por los actores, hay escasa presencia de los indicadores considerados que permitan identificar algún tipo más adecuado de pertinencia social.

**Palabras clave:** Pertinencia social, diseños curriculares, formación de docentes, universidades autónomas.

## Social Pertinency of the Curricula for Teacher's Education. Case Venezuelan Autonomous Universities

### Abstract

In this work the social pertinency of the curricula for teacher's education is studied. The descriptive investigation of character and field is oriented towards the comparative study of cases, includes the five Schools of Education of the autonomous universities, its currícula and the actors who manage them. The investigative model registers in the comparative study of cases. The sample was constituted by five (5) curricular designs with its mentions and careers (41 careers) and twelve (12) key actors. The analysis of the aspects by School of Education and university informs that they Universidad de los Andes (ULA), Universidad de Oriente (UDO), Universidad Central de Venezuela (UCV), Universidad del Zulia (LUZ) y Universidad de Carabobo (UC) have a low pertinency that reaches 98.46%. The information provided by actors indicates that social pertinency is located between low and a very low social pertinency with a 55.76% and 22.44%, respectively. The conclusion is that curricula designs show a social pertinency low and very low because in most of documents there is little presence of the considered indicators that allow identifying some more suitable type of pertinency.

**Key words:** Social pertinency, curricular designs, teacher's education, independent universities.

### Introducción

Para que un diseño curricular tenga pertinencia y responda a un compromiso con la sociedad debe establecer una adecuada correspondencia entre la formación profesional impartida y las necesidades (regionales, nacionales y globales) técnicas y sociales que tendrá que enfrentar en su ejercicio profesional el futuro egresado, vincularse a la necesidad de búsqueda de soluciones a los problemas vigentes en la región, donde se desarrollan las instituciones de educación superior. En este sentido, el currículo de las Escuelas de Educación de las universidades autónomas, ofrecerá respuestas oportunas y apropiadas en la formación de recursos humanos, con elevadas potencialidades y capacidades para convertirse en agentes de transformación, innovación o cambio y gerenciar, de esta manera, un auténtico desarrollo social.

La pertinencia de los diseños curriculares y un real compromiso con la sociedad, permitirá incorporar al currículo problemas y aspectos propios y prioritarios del entorno social de manera que sean estudiados, analizados,

investigados e interpretados en su dimensión actual y futura. Desde esta perspectiva de análisis, debe proponer y validar soluciones sustentables con alto grado de viabilidad. El compromiso social alude a la responsabilidad, a tener conciencia de lo que la sociedad espera de la universidad, la intencionalidad en las acciones, que implica planes permanentes, constantes, sistemáticos, y concibe que las instituciones de educación superior deben tener un trabajo ininterrumpido con los sectores relevantes de sus acciones académicas. Además, la pertinencia y el compromiso social son prospectivos cuando el énfasis de la orientación y enfoque se dirige a la búsqueda, validación y propuesta de soluciones culturales o tecnocientíficas viables proyectadas hacia el futuro.

De lo anterior se infiere que, es a través de un currículo con un grado importante de pertinencia y compromiso social prospectivo que las instituciones de educación superior logran no sólo intervenir activamente en los problemas del entorno, sino retroalimentarse de los distintos sectores con los que interactúan. Así, garantizan la formación de egresados que contribuyan o se conviertan en agentes

de transformación, innovación o cambios dentro de determinados sectores de la sociedad.

En esa línea de pensamiento no sólo se afectará la estructura interna del currículo, sino que se atenderá al tipo de carreras que se seleccionen para ofrecer dentro de una determinada institución, según el modelo de desarrollo social, económico y cultural de la región. En el contexto de la sociedad actual hay una tendencia a la globalidad y a la competitividad en todos los sectores (cultural, social, económico, productivo), lo cual pudiera impactar, al currículo orientándolo cada vez más a una visión de sociedad global; por lo que el currículo deberá vincularse con sentido de pertinencia social prospectiva con su entorno local, regional, nacional, latinoamericano integrado y global.

En ese sentido, se plantea, cada vez con mayor insistencia, la globalización y polivalencia de los perfiles profesionales, ya que el ámbito de actuación del futuro profesional se dirige al contexto internacional y a la integración socio-económica - cultural. Por esas razones el Núcleo de Vicerrectores Académicos - NVA - (1997: 369) estableció que “la pertinencia y compromiso social del currículo deberá resolverse en la búsqueda de un cierto equilibrio, y sin conflictos éticos, culturales o políticos, entre un profesional para la actual sociedad global y competitiva y la sociedad deseable local y regional para la eficiencia, productividad, solución de sus problemas y desarrollo sustentable”

Los aspectos antes planteados se reflejarán en todos los elementos que integran el currículo, en especial en los objetivos, contenidos, valores, metodologías de aprendizaje, problemas seleccionados, en las pasantías, proyectos o prácticas profesionales, necesidades, bibliografía empleada y actividades de evaluación de los aprendizajes. La producción de nuevos conocimientos y tecnologías deberán ser apropiadas a la formación profesional requerida y con una proyección a futuro. Debe además, ser incorporado de forma tal que atienda una interacción armónica, orgánica y sistemática de las misiones de las instituciones de educación superior, integrando la formación de profesionales, la producción de conocimiento, la extensión y la producción.

Según el NVA (1997) una posible estrategia para la integración de las misiones al currículo podría ser el uso de programas directores o temas transversales “los cuales permiten atravesar el plan de estudios de una carrera profesional con temas prioritarios, actuales, o cuya temática se considere tan importante que debe ser asumida por casi todas las unidades curriculares” y que diseñados en redes, establezcan relaciones no sólo entre las disciplinas sino además en-

tre los contenidos; estos procesos se presentan como una estrategia metodológica innovadora para contribuir con la integración de las misiones del currículo.

### **Algunas Consideraciones Teóricas en Torno a la Pertinencia y Compromiso Social**

El principio de Pertinencia y Compromiso Social propuesto por el Núcleo de Vicerrectores Académicos NVA – (1997) está fundamentado en cuatro parámetros a saber: Pertinencia filosófica, científica, social e institucional.

En esta investigación se estudia la pertinencia social, entendida como el grado de contribución o intervención de las Escuelas de Educación de las universidades autónomas del país, a través de sus diseños curriculares, en la solución de los problemas del entorno sociocultural y económico y los problemas apremiantes de la comunidad interna y externa; así como a la adecuada correspondencia entre la formación profesional y las necesidades locales, regionales y nacionales que tendrá que enfrentar en su ejercicio profesional el futuro egresado.

La pertinencia social, según plantea el Núcleo de Vicerrectores Académicos (1997) se refiere a la intervención de la Universidad en la búsqueda de soluciones a problemas sociales relacionados con: El mundo del trabajo, las comunidades organizadas o no, otros subsistemas de educación, el Estado y sectores políticos, el proceso de regionalización que se adelanta, el entorno socio-cultural, el sector de egresados, las poblaciones estudiantiles flotantes que aún no han logrado ser aceptadas por las instituciones de educación superior.

El ya referido Núcleo de Vicerrectores Académicos (1997: 42-43) sostiene que, una Educación Superior pertinente en lo social se debe caracterizar, entre otras cosas, por lo siguiente:

- Promover soluciones a las necesidades del entorno social, socioeconómico y responder a problemas humanos apremiantes.
- Diversificar permanentemente su oferta educativa a los fines de dar respuesta a las necesidades del mundo del trabajo, en cuanto a formar profesionales en nuevos campos tecnológicos y en nuevos contextos como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías.
- Participar activamente en los procesos de regionalización.
- Ofrecer oportunidades de estudio en las distintas fases de la vida; para ello es necesario revisar los servi-

cios docentes que actualmente se prestan y desarrollar la educación continua como vía de actualización permanente.

- Contrarrestar la obsolescencia de los currículos enfatizando en los aspectos principistas de la profesión, aumentando los niveles de flexibilidad, promoviendo el autoaprendizaje tendientes a la solución de problemas y al desarrollo de la creatividad, actualizando contenidos mediante cursos de educación continua y finalmente realizando procesos de reconversión curricular.
- Mantener una vinculación permanente con el sector productivo que se constituya en estrategia de aprendizaje corporativo, de aula abierta, donde confluyan recursos en la búsqueda de soluciones comunes.
- Dar respuesta a las otras modalidades del sistema educativo y asumir una función de dirección en la renovación de todo este sistema.
- Mantener una relación permanente con sus egresados a fin de realizar programas de seguimiento y actualizar y perfeccionar sus conocimientos (Educación continua).
- Producir graduados que no sólo puedan buscar empleos, sino ser también empresarios y promotores de empleo, por cuanto conocen la realidad de su entorno.
- Tomar en consideración las necesidades técnicas y sociales de su entorno.
- Definir claramente el perfil prospectivo del recurso humano a formar.
- Establecer un adecuado equilibrio entre el papel conservador y tradicional de la enseñanza y su función como agente de cambio en la construcción de una sociedad más humana.
- Establecer un adecuado equilibrio entre lo regional y lo universal; es decir, entre la unidad y diversidad. Reflejo de la universalidad del conocimiento y la especificidad de las necesidades sociales, económicas y culturales.
- Todos los aspectos señalados con anterioridad deberán tomarse en cuenta al momento de diseñar un auténtico currículo con profundo sentido de pertinencia social prospectivo.

La pertinencia social incorpora la intervención social de las instituciones de educación superior en las comunidades mediante la extensión universitaria como proceso de interacción permanente y continua entre las instituciones de educación superior y la comunidad, que involucra al estudiante y al docente, a través de actividades bidireccionales en las cuales se promueve la elevación del nivel cultural y social de la comunidad, proporciona asistencia técnica, científica y social de la comunidad, con miras a incorporarla en los procesos de cambio y fortalecer la identidad cultural.

La pertinencia social ofrece las siguientes estrategias NVA, (1997: 48-49):

- Promover el desarrollo integral del área geográfica con la participación conjunta de los miembros de la comunidad.
- Establecer canales bidireccionales en programas de interés común con la comunidad y con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales.
- Participar con la comunidad y las organizaciones en las acciones de desarrollo y crecimiento regional.
- Promover y estimular la consolidación del talento y la capacidad creativa de la comunidad.
- Difundir y promover los resultados científicos y tecnológicos obtenidos de las investigaciones.
- Recoger y difundir las creaciones culturales y tecnológicas de las comunidades extrauniversitarias.
- Estimular el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la población.
- Propiciar el mejoramiento y conservación del ambiente como una alternativa de enriquecimiento de la calidad de vida.
- Colaborar con la preservación de la paz, la cultura y la solidaridad social mundial.
- Promover acciones que generen opciones de financiamiento a través de oferta de servicios a entidades públicas y privadas.
- Promover y desarrollar acciones dirigidas a la comunidad interna de las instituciones de educación superior.
- Promover acciones que generen opciones de financiamiento a través de la oferta de servicios a entidades públicas y privadas.

## Estrategias para el Logro de Pertinencia Social

## Metodología de la Investigación

Esta investigación tiene un carácter descriptivo, comparativo y de campo, el modelo investigativo se inscribe dentro de los métodos denominados dinámicos en Educación Comparada; específicamente en el estudio comparativo de casos. En tal sentido, se tomaron aportes teóricos y metodológicos de autores tales como Bereday (1968), quien dirige su trabajo hacia la identificación de semejanzas y diferencias; Roselló (1982), Noach y Eckstein (1979), García (1982), Velloso y Pedró (1991), Schriewer y Pedró (1993), Ferrer (2002) y de otros, quienes dirigen sus métodos comparativos hacia el pronóstico y la definición de prospectiva.

## Operacionalización de la Variable

La operacionalización de esta variable se corresponde con los aspectos y estrategias planteados por el Núcleo de Vicerrectores Académicos y la Comisión Nacional de Currículo (1997) para el análisis del principio de pertinencia y compromiso social, específicamente para la pertinencia social (Cuadro 1).

## Delimitación de la población y la muestra

Para esta investigación, el universo poblacional constituido por el total de las instituciones de educación supe-

Cuadro 1. Operacionalización de la variable pertinencia social de los diseños curriculares.

| VARIABLE   | INDICADORES  | UNIDAD DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS | TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |   |   |
|--|--|----------------------------------|----------|--------------|---|---|
| PERTINENCIA SOCIAL DE LOS DISEÑOS CURRICULARES         | Promociona soluciones a las necesidades del entorno  | D                                | A        | A            | E | C |
|  | Da respuesta a las necesidades del mundo del trabajo   | I                                | C        | N            | N | U |
|  | Participa en los procesos de regionalización   | S                                | T        | Á            | T | E |
|  | Minimiza las desigualdades sociales  | E                                | O        | L            | R | S |
|  | Propicia la formación de la conciencia nacional  | Ñ                                | E        | I            | E | T |
|  | Propicia el desarrollo de la criticidad  | O                                | S        | S            | V | I |
|  | Actualiza permanentemente a los docentes   | S                                | S        | I            | I | O |
|  | Promociona el autoaprendizaje y el aprendizaje por procesos  | C                                | C        | S            | S | N |
|  | Se vincula de manera permanente con el sector productivo   | U                                | C        | D            | T | A |
|  | Responde a las necesidades de todo el sistema educativo  | R                                | L        | E            | A | R |
|  | Se relaciona de manera permanente con los egresados  | R                                | A        |              |   | I |
|  | Considera las necesidades técnicas y sociales de su entorno  | I                                | V        |              | A | O |
|  | Define el perfil prospectivo del recurso humano  | I                                | E        | C            |   | S |
|  | Contempla innovaciones que permiten ir actualizando la formación   | C                                | S        | O            | P |   |
|  | Muestra equilibrio entre el papel conservador de la enseñanza y su función como agente de cambio                             | U                                |          | N            | R |   |
|  | Muestra equilibrio entre lo regional y lo universal  | L                                |          | T            | O |   |
|  | Considera al egresado como empresario promotor de empleo   | A                                |          | E            | F |   |
|  | Permite al estudiante cuestionar su conocimiento sobre la sociedad   | R                                |          | N            | U |   |
|  | Promociona el desarrollo integral del área geográfica  | E                                |          | I            | N |   |
|  | Contempla programas de interés común para la comunidad y otros entes públicos y privados                                     | S                                |          | D            | D |   |
|  | Contempla la participación conjunta de la comunidad y otras organizaciones   |                                  |          | O            | I |   |
|  | Promociona y estimula a la comunidad   |                                  |          |              | D |   |
|  | Difunde las creaciones culturales de la comunidad  |                                  |          |              | A |   |
|  | Estimula el aprovechamiento productivo de los recursos   |                                  |          |              | D |   |
|  | Propicia el mejoramiento y conservación del ambiente   |                                  |          |              |   |   |
|  | Preserva la paz, la cultura y solidaridad mundial  |                                  |          |              |   |   |
|  | Promueve y desarrolla acciones dirigidas a la comunidad interna  |                                  |          |              |   |   |
|  | Promueve el seguimiento a los egresados en el mercado ocupacional  |                                  |          |              |   |   |
|  | Da respuesta a la población estudiantil flotante que no han logrado ser aceptados en las instituciones de educación superior |                                  |          |              |   |   |
|  | Presenta la vida social y la práctica pedagógica como campos interrelacionados   |                                  |          |              |   |   |
|  | Contempla la participación conjunta de la comunidad y otras organizaciones   |                                  |          |              |   |   |
|  | Promociona y estimula a la comunidad   |                                  |          |              |   |   |
| Difunde las creaciones culturales de la comunidad      |  |                                  |          |              |   |   |
| Estimula el aprovechamiento productivo de los recursos |  |                                  |          |              |   |   |
| Propicia el mejoramiento y conservación del ambiente   |  |                                  |          |              |   |   |

Fuente: NVA (1997). Diseño propio.

rior venezolanas que forman docentes; sus diseños curriculares vigentes, los gerentes que dirigen los procesos de formación (Directores) y los coordinadores de las comisiones de currículo.

Del universo de instituciones formadoras de docentes se seleccionaron, tomando en cuenta su nivel de analogía, las universidades autónomas y dentro de ellas las Escuelas de Educación. En ese sentido, las instituciones en las cuales se realizó la investigación fueron: Universidad Central de Venezuela (UCV). Universidad de los Andes (ULA). Universidad de Oriente (UDO). Universidad de Carabobo (UC). Universidad del Zulia (LUZ).

De esta muestra se consideraron dos unidades de análisis: Los diseños curriculares vigentes para la formación de docentes y actores clave, cuya misión en la institución es coordinar y administrar el desarrollo del currículo (Miembros de las comisiones de currículo y directores de escuela). De allí que, la muestra quedó constituida por cinco (5) Diseños curriculares con sus menciones y carreras (41 carreras) y doce (12) actores clave.

### **Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información**

Con el propósito de determinar la Pertinencia social de los diseños curriculares vigentes en la Escuelas de Educación de las universidades autónomas, se desarrollaron:

- El análisis de contenido Grawitz, (1975). Krippendorff, (1990), según los cuales, se determinan para el estudio, categorías que estarán en relación con los objetivos que se persiguen y con el contenido que se analiza.
- La entrevista a profundidad. Esta técnica brindó elementos que permitieron cotejar, complementar y validar los resultados obtenidos a partir de los diseños curriculares, en relación a la variable pertinencia social, con la opinión de actores clave, adscritos a las Escuelas de Educación. Se aplicó una vez que se tuvieron los primeros resultados, a partir de los cuales se definieron preguntas generadoras en razón de los nudos críticos encontrados en el análisis de cada uno de los documentos curriculares.
- Un instrumento tipo cuestionario con 35 ítems, sustentado en el principio de pertinencia y compromiso social propuesto por el Núcleo de Vicerrectores Académicos a través de la Comisión Nacional de Currículum (1997). El aplicado a los actores fue construido con las categorías siempre, con frecuen-

cia, algunas veces, nunca y, el aplicado a los diseños curriculares con las categorías Presencia (adecuada, medianamente adecuada y nada adecuada) y Ausencia.

Para validar los instrumentos de investigación se siguieron las siguientes estrategias:

- Los instrumentos de investigación, fueron sometidos a la validación de contenido por parte de expertos en teoría y diseño del currículo, así como en Metodología de la Investigación. Las observaciones fueron atendidas y permitieron enriquecer el proceso investigativo
- Validados estadísticamente (de manera computarizada) para determinar su confiabilidad, cuyo valor asciende a 0,95; es decir, los instrumentos de investigación tienen una alta consistencia y confiabilidad.
- Por tratarse básicamente de una investigación en la que hay que analizar documentos y con el propósito de minimizar la subjetividad, y establecer un proceso de intersubjetividad, los instrumentos fueron aplicados a los documentos por dos personas distintas, a modo de poder confrontar las respuestas dadas por cada uno de los investigadores y en caso de divergencia, discutir y analizar las respuestas que cada uno dio al instrumento.

### **Procesamiento de la Información**

Para interpretar los resultados se utilizó como medida estadística la media ponderada, o de valores de la variable con distintas frecuencias de Sierra (1996: 440) y la moda; ésta, según el autor, está constituida “por la categoría de la distribución que tiene mayor frecuencia y viene representada cuantitativamente por esta frecuencia. Indica la categoría típica o más característica, la que mejor representa numéricamente al grupo al que se refiere la distribución” (p. 438). Se seleccionan para el análisis de los resultados, estas medidas de tendencia central por considerar que son la que más se ajustan a la definición de tendencias.

Para procesar la información se elaboraron cuadros de doble entrada, donde por fila se muestran los ítems y por columna las universidades (léase Escuelas de Educación), de este conjunto se obtiene la moda total por dimensión y variable, se promedian y se define así la tendencia global en relación a la pertinencia social por todas las universidades. El cálculo de la moda y la media se realizó en cuatro niveles: por ítem, por carrera, en este sentido es de hacer notar que aunque el estudio se hizo partiendo de las carre-



ras, esta información fue totalizada por universidad para hacer más sencillo el análisis; por universidad y por el conjunto de universidades.

### Crterios para el Análisis de los Resultados

Para el análisis de la información obtenida, se plantea un esquema de interpretación a partir de los intervalos de la escala de valores cualitativos para medir la variable en términos de alta (A) pertinencia social, mediana (M) pertinencia social, baja (B) pertinencia social y muy baja (MB) pertinencia social (Cuadros 2 y 3).

### Resultados de la Investigación: Pertinencia Social de los Diseños Curriculares para la Formación de los Docentes

La pertinencia social de los diseños curriculares se obtuvo de dos fuentes, una documental y la otra, a partir de actores considerados clave, quienes permitieron obtener información y aportaron la posibilidad de contrastar la teoría explícita que las organizaciones manifiestan y que en el caso de esta investigación está expresada en los diseños curriculares, con la teoría en uso vinculada a la acción, que es aquella que un espectador puede inferir mediante la observación de su comportamiento Picón, (1994); es decir, que en este caso se refiere a lo que en relación a esos diseños se hace en las Escuelas de Educación, de cada una

de las universidades autónomas del país para formar con excelencia, a los profesionales de la docencia. Estos procesos aunque diferenciados, resultan complementarios para detectar algunas tendencias de pensamiento y acción en los sujetos considerados como actores clave, así como tendencias particulares por institución, para posteriormente con la convergencia de los resultados obtenidos de los diseños y de los actores, identificar la tendencia general de pertinencia de los diseños curriculares.

Las Escuelas de Educación tendrán pertinencia social en la medida que formen integralmente a los docentes para que den respuestas adecuadas a las exigencias tanto de la sociedad como del mercado ocupacional, profesionales con alta capacidad reflexiva para analizar los problemas de su formación y del entorno, para enfrentarse con alto nivel de criticidad y competencia a la transformación de los modelos educativos homogeneizantes propuestos por el Estado venezolano, con una fuerte vocación moral para enfrentar y dar solución, con honestidad y decisión a las situaciones conflictivas que depara el día a día en escuelas.

Lo anterior conduce a la necesidad presente y futura de que el egresado desarrolle un espíritu crítico y participativo que lo haga capaz de diseñar y poner en práctica, políticas sociales donde la equidad y la justicia social sean valores fundamentales. Un docente con un óptimo desarrollo personal y profesional que le permitan superar los problemas de calidad que tiene la educación en el presente. Todo ello indica que, entre los fines y objetivos perseguidos por

Cuadro 2. Intervalos de la escala en términos de pertinencia (instrumento aplicado a los diseños curriculares)

| Valores de la escala | Categoría                            | Apreciación cualitativa   |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| 4                    | Presencia adecuada (A)               | Pertinencia alta (A)      |
| 3                    | Presencia medianamente adecuada (MA) | Pertinencia media (M)     |
| 2                    | Presencia nada adecuada (NA)         | Pertinencia baja (B)      |
| 1                    | Ausencia                             | Pertinencia muy baja (MB) |

Fuente: Marcano y Velazco (2007).

Cuadro 3. Intervalos de la escala en términos de pertinencia (instrumento aplicado a los actores).

| Valores de la escala | Categoría      | Apreciación cualitativa   |
|----------------------|----------------|---------------------------|
| 4                    | Siempre        | Pertinencia alta (A)      |
| 3                    | Con frecuencia | Pertinencia media (M)     |
| 2                    | Algunas veces  | Pertinencia baja (B)      |
| 1                    | Nunca          | Pertinencia muy baja (MB) |

Fuente: Marcano y Velazco (2007).

las Escuelas de Educación y los requerimientos de la sociedad en la cual está inserta la institución debe existir la necesaria correspondencia, articulación e inserción, para que ambas puedan retroalimentarse y producir las mejores respuestas a las exigencias por ambas planteadas.

El análisis de las características que le otorgan pertinencia social a las instituciones de educación superior en general y a las Escuelas de Educación en particular (Cuadro 4), observadas en los documentos curriculares, muestran que los diseños curriculares de las instituciones estudiadas promueven con una pertinencia media-baja (40%), soluciones a las necesidades del entorno social, lo que permite afirmar que de alguna manera, aunque aún muy tímida, las Escuelas de Educación estudiadas se están insertando en su contexto, aportando, entre otras cosas, profesionales que contribuyan a los procesos de desarrollo, aunque con una oferta de carreras que no varía en el tiempo y que escasamente responden a la formación de profesionales en los nuevos campos tecnológicos y gerenciales, así como para incorporarse a los nuevos contextos (los diseños curriculares presentan en este aspecto un 60% de pertinencia baja) que les permita a las Escuelas de Educación, incorporarse a los nuevos paradigmas de regionalización y globalización; lo cual indica que estas instituciones se están quedando rezagadas de estos procesos al no participar activamente en la reconstrucción global de la educación y de la formación de profesionales que respondan a los mismos, el total de las Escuelas de Educación (100%), tienen muy baja participación en estos procesos y por tanto muy baja pertinencia social. Por otra parte, se proponen, muy tímidamente, en sus diseños curriculares minimizar las desigualdades sociales de la población, diferencias que en los últimos tiempos se han profundizado y un gran contingente poblacional que egresa de la educación media, diversificada y profesional, ve frustradas sus expectativas de ingresar a la universidad (Escuelas de Educación), bien por no alcanzar el promedio mínimo requerido para ello o porque la capacidad instalada de la institución es escasa para albergar la cantidad de alumnos que la demandan. En el 100% de los diseños curriculares hay escasas evidencias que permitan afirmar que a través de las carreras que ofrecen las Escuelas de Educación se están minimizando las desigualdades sociales; además el 80% muestran un nivel de creatividad muy bajo que escasamente coadyuvará en la formación de una conciencia nacional en pro de la superación de la dependencia, lo que puede ser consecuencia de la escasa promoción de la educación como vía de actualización permanente.

Se asume, según los resultados de esta investigación, que el 100% de los diseños curriculares de las Escuelas de Educación son escasamente flexibles para promover el autoaprendizaje como proceso, actualizando contenidos y realizando procesos de reconversión curricular, así como para mantener una vinculación permanente con el sector productivo que se constituya en estrategia de aprendizaje corporativo, de aula abierta donde confluyan recursos en la búsqueda de soluciones comunes; en estos aspectos los diseños curriculares (100%) tienden a una pertinencia social muy baja.

Los planteamientos anteriores se reafirman cuando se observa que también es muy escasa la vinculación establecida en los documentos analizados, con los otros niveles y modalidades del sistema escolar, de allí que las Escuelas de Educación escasamente responden a las necesidades y exigencias de todo el sistema y asumen la dirección en la renovación del mismo (pertinencia social 100% muy baja). Asimismo se observa que la relación con los egresados es muy baja, lo que obstaculiza y/o limita el diseño y ejecución de programas de actualización y perfeccionamiento; es decir, hay muy poca referencia, en los diseños curriculares, a la educación continua que deben ofrecer las Escuelas de Educación a sus egresados (100% pertinencia muy baja).

Un aspecto positivo que presentan los diseños curriculares es la clara definición del perfil prospectivo del recurso humano a formar (pertinencia alta) y, aunque el 60% no contempla innovaciones que permitan ir actualizando la formación, si muestran una pertinencia media, que alcanza el 60%, en lo que se refiere al establecimiento de un adecuado equilibrio entre el papel conservador y tradicional de la enseñanza y su función como agente de cambio en la construcción de una sociedad más humana.

Atendiendo a los resultados es posible afirmar, que las Escuelas de Educación tienen una pertinencia social muy baja (80%) en lo que se refiere al establecimiento del equilibrio necesario entre lo regional y lo universal como reconocimiento de la universalidad del conocimiento y de la especificidad de las necesidades sociales, económicas y culturales de cada región y país. Todo ello redundante en que las Escuelas de Educación produzcan egresados que sólo puedan buscar empleo, no así egresados emprendedores, conocedores de su realidad y en ese sentido puedan ser generadores de empleo y cuestionadores de la sociedad en la que les toca vivir y emprender (en estos aspectos la pertinencia social es 100% muy baja).



Cuadro 4.

| ITEM   | UNIVERSIDAD     |         |             |            |            | TENDENCIA  | MB %  | B %   | M %  | A %  |
|--|-----------------|---------|-------------|------------|------------|------------|-------|-------|------|------|
|  | ULA (P)         | UDO (P) | UCV (P)     | LUZ (P)    | UC (P)     |            |       |       |      |      |
| Promover soluciones a las necesidades del entorno social   | B               | MB      | M           | B          | M          | MB         | 20    | 40    | 40   | 0    |
| Diversificar permanentemente su oferta educativa para dar respuesta a las necesidades del mundo del trabajo, de formar a nuevos campos profesionales, tecnológicos y administrativos y nuevos contextos como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías | B               | MB      | B           | MB         | B          | B          | 40    | 60    | 0    | 0    |
| Participar activamente en los procesos de regionalización  | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Contribuir a minimizar las desigualdades sociales de la población  | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Ser críticos, con conciencia nacional que permita superar la dependencia   | M               | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 80    | 20    | 0    | 0    |
| Revisar los servicios docentes que actualmente se prestan. Desarrollar la educación como vía de actualización permanente   | A               | MB      | B           | MB         | M          | MB         | 40    | 20    | 20   | 20   |
| Aumentar los niveles de flexibilidad del currículo promoviendo el autoaprendizaje como procesos, actualizando contenidos mediante cursos de educación continua y realizando procesos de reconversión curricular.   | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Mantener una vinculación permanente con el sector productivo que se constituya en estrategia de aprendizaje corporativo, de aula abierta donde confluyan recursos en la búsqueda de soluciones comunes   | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Dar respuesta a los otros niveles y modalidades del sistema y asumir una función de dirección en la renovación de todo el sistema  | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Mantener una relación permanente con sus egresados a fin de realizar programas de educación continua   | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Tomar en consideración las necesidades técnicas y sociales de su entorno   | B               | MB      | B           | MB         | MB         | MB         | 60    | 40    | 0    | 0    |
| Definir claramente el perfil prospectivo del recurso humano a formar   | A               | MB      | A           | MB         | A          | A          | 40    | 0     | 0    | 60   |
| Contemplar innovaciones que permitan ir actualizando la formación  | A               | MB      | MB          | MB         | M          | MB         | 60    | 0     | 20   | 20   |
| Establecer un adecuado equilibrio entre el papel conservador y tradicional de la enseñanza y su función como agente de cambio en la construcción de una sociedad más humana  | M               | MB      | A           | M          | M          | M          | 20    | 0     | 60   | 20   |
| Establecer un adecuado equilibrio entre lo regional y lo universal. Es decir, entre la unidad y la diversidad. Reflejo de la universalidad del conocimiento y la especificidad de las necesidades sociales, económicas y culturales  | B               | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 80    | 20    | 0    | 0    |
| ITEM   | UNIVERSIDAD     |         |             |            |            | TENDENCIA  | MB %  | B %   | M %  | A %  |
|  | ULA (P)         | UDO (P) | UCV (P)     | LUZ (P)    | UC (P)     |            |       |       |      |      |
| Producir egresados que no sólo puedan buscar empleo, sino empresarios y generadores de empleo, por cuanto conocen la realidad de su entorno  | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| Promover en el estudiante el cuestionamiento de la sociedad  | MB              | MB      | MB          | MB         | MB         | MB         | 100   | 0     | 0    | 0    |
| TENDENCIA ALTA %   | MB<br>11.6<br>4 | MB<br>0 | MB<br>11.76 | MB<br>5.88 | MB<br>5.88 | MB<br>8.23 | 72.94 | 11,76 | 8.23 | 7.05 |
| MEDIA %  | 11.7<br>6       | 0       | 5.88        | 5.88       | 23.53      | 9.41       |       |       |      |      |
| BAJA %   | 23.5<br>3       | 0       | 17.65       | 5.88       | 5.88       | 10.59      |       |       |      |      |
| MUY BAJA %   | 47.0<br>6       | 100     | 64.71       | 82.35      | 64.71      | 71.77      |       |       |      |      |

**Leyenda:** Pertinencia (P), Muy Baja (MB), Baja (B), Media (M), Alta(A)

**Fuente:** Diseños curriculares de las Escuelas de Educación de: ULA, UDO, UCV, LUZ, UC.

En síntesis, en cuanto a las características que debe tener la educación superior pertinente en lo social, se observa que todos los diseños curriculares correspondientes a cada una de las instituciones estudiadas muestran muy baja pertinencia social que, tanto por ítem como por universidad alcanza valores altos; en lo que se refiere a los ítems se observa un promedio porcentual de pertinencia muy baja en un 72,94% y por universidad alcanza para ULA 47,06%; UDO, 100%; UCV, 64,71%; LUZ, 82,35% y para UC, 64,71%.

La información aportada por los actores, aunque produce resultados diferentes no es muy alentadora, ni está muy lejos de lo que se observa en los documentos, los resultados informan para el estudio de los ítems 38,54% de pertinencia social baja y 34,37% muy baja. El análisis de las respuestas por Escuela de Educación y por universidad para los aspectos anteriormente tratados, señala que la pertinencia social resulta baja con 53,12% ULA; 47,92% UCV; 41,66% LUZ; resultó además muy baja para UDO con 62,40% y UC 50% (Cuadro 5).

Las condiciones no son muy diferentes cuando se trata de analizar los resultados referentes a las estrategias para el logro de pertinencia social, en el Cuadro 6 se observa una pertinencia muy baja para los diseños curriculares en todos los aspectos, que va del 60 al 100% al considerar cada uno de los ítems y del 92,30% al 100% cuando se trata de cada una de las universidades.

Con un 100% de pertinencia muy baja resultaron aspectos como la promoción del desarrollo integral del área geográfica con la participación conjunta de los miembros de la comunidad; el establecimiento de canales bidireccionales en programas de interés común con la comunidad y con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales; la promoción y estímulo del talento y la capacidad creadora de la comunidad; la difusión de las creaciones culturales y tecnológicas de las comunidades del entorno extrauniversitario; el estímulo al aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la población; propiciar el mejoramiento y conservación del ambiente como una alternativa de la calidad de vida; la promoción de acciones que generen opciones de financiamiento a través de oferta de servicios a entidades públicas y privadas; la promoción y desarrollo de acciones dirigidas a la comunidad interna de la Escuela y de la Facultad; la promoción y seguimiento de los egresados en el mercado ocupacional; respuestas a la población estudiantil flotante que no han logrado ser aceptados en las instituciones de educación superior; presentar la vida social y la

práctica pedagógica como campos interrelacionados en los que se construyen múltiples relaciones que dan sentido a la vida cotidiana y docente.

La participación con la comunidad y las organizaciones en las acciones de desarrollo y crecimiento regional, así como la colaboración con la preservación social de la paz, la cultura y la solidaridad mundial resultaron con una pertinencia social muy baja que se ubica en 80 y 60% respectivamente. De este análisis resulta para los ítems una pertinencia social muy baja de 95,38%. Cuando se estudian los resultados para cada una de las Escuelas de Educación, se observa que todas tienen pertinencia social muy baja que alcanza 92,30% en la ULA y 100% en las restantes.

El análisis de la opinión de los actores en relación a las estrategias para la pertinencia social antes señalados, resultó por ítem con una tendencia baja (49,35%) hacia muy baja (26,96%) y por universidad una tendencia de pertinencia social baja (ULA, 42,30%; UDO, 71,79%; UCV, 53,84%; LUZ, 56,41%; UC, 38,46%) (Cuadro 7).

Estos resultados muestran que las Escuelas de Educación no están asumiendo con la potencialidad requerida, los planteamientos del Núcleo de Vicerrectores Académicos, organización que está haciendo propuestas que tienen un débil asidero en la realidad, pues se observa, en teoría y en la acción, tal como muestran los documentos y responden los actores, que estas instituciones tienen una escasa pertinencia social y que se comportan como entidades productoras de profesionales sin vinculación con el mundo externo, son instituciones descontextualizadas que no están realmente comprometidas con la sociedad, están dejando de lado su ineludible responsabilidad con el progreso social y mantienen un débil contacto con la comunidad que las aleja cada vez más del logro de la eficiencia y calidad y de la posición estratégica que como instituciones formadoras de profesionales de la docencia, deben tener en la sociedad.

Las Escuelas de Educación tienen una función social pasiva que las convierte en simples observadoras y no en participantes activas para brindar más y mejores respuestas a los problemas que enfrenta la educación en sus distintos niveles ya que la calidad de la educación superior está en relación directa con la labor de los niveles precedentes en los que las Escuelas de Educación pueden cumplir un papel protagónico como conductoras de la renovación en todo el sistema educativo, pues de ellas es la responsabilidad de la formación de los docentes e investigadores en educación para hacer frente a los problemas sociales y responder de manera efectiva a su entorno social inmediato.

Cuadro 5. Características de pertinencia social según actores por Universidad.

| ITEM   | ULA<br>(P) |   | UDO<br>(P) |    | UCV<br>(P) |    |   |    | LUZ<br>(P) |    |    | UC<br>(P) |   | (T)   |       | MB<br>% | B<br>% | M<br>% | A<br>% |
|--|------------|---|------------|----|------------|----|---|----|------------|----|----|-----------|---|-------|-------|---------|--------|--------|--------|
|  | 1          | 2 | 3          | 4  | 5          | 6  | 7 | 8  | 9          | 10 | 11 | 12        |   |       |       |         |        |        |        |
| Promover soluciones a las necesidades del entorno social   | B          | B | MB         | MB | B          | B  | M | M  | B          | B  | B  | B         | B | 16,67 | 66,66 | 16,67   | 0      |        |        |
| Diversificar permanentemente su oferta educativa para dar respuesta a las necesidades del mundo del trabajo, de formar en nuevos campos profesionales, tecnológicos y administrativos y en nuevos contextos como consecuencia de la mundialización y la regionalización de las economías | B          | M | MB         | MB | B          | B  | B | M  | B          | M  | B  | MB        | B | 25    | 50    | 25      | 0      |        |        |
| Participar activamente en los procesos de regionalización  | B          | B | B          | B  | B          | M  | B | B  | MB         | B  | B  | MB        | B | 25    | 75    | 0       | 0      |        |        |
| contribuir a minimizar las desigualdades sociales de la población  | B          | M | MB         | B  | B          | B  | M | A  | MB         | B  | B  | B         | B | 16,66 | 58,33 | 16,67   | 8,33   |        |        |
| ser críticos, con conciencia nacional que permita superar la dependencia   | B          | M | MB         | B  | B          | A  | A | A  | MB         | B  | B  | B         | B | 16,67 | 50    | 8,33    | 25     |        |        |
| Revisar los ser vicios docentes que actualmente se prestan y desarrollar la educación como vía de actualización permanente   | A          | A | MB         | B  | B          | MB | B | B  | B          | B  | B  | MB        | B | 25    | 58,33 | 0       | 16,67  |        |        |
| Aumentar los niveles de flexibilidad del currículo promoviendo el autoaprendizaje y el desarrollo del aprendizaje como procesos, actualizando contenidos mediante cursos de educación continua y realizando procesos de reconversión curricular  | B          | M | MB         | MB | M          | B  | B | B  | MB         | B  | B  | B         | B | 25    | 58,33 | 16,67   | 0      |        |        |
| Mantener una vinculación permanente con el sector productivo que se constituya en estrategia de aprendizaje corporativo, de aula abierta donde confluyan recursos en la búsqueda de soluciones comunes   | MB         | B | MB         | MB | B          | B  | B | B  | MB         | B  | B  | MB        | B | 41,67 | 58,33 | 0       | 0      |        |        |
| Dar respuesta a los otros niveles y modalidades del sistema y asumir una función de dirección en la renovación de todo el sistema  | B          | M | MB         | B  | B          | B  | B | M  | MB         | B  | B  | MB        | B | 25    | 58,33 | 16,67   | 0      |        |        |
| Mantener una relación permanente con sus egresados a fin de realizar programas de y de actualización y perfeccionamiento de sus conocimientos (educación continua)   | MB         | B | MB         | B  | B          | B  | B | B  | MB         | MB | B  | MB        | B | 41,67 | 58,33 | 0       | 0      |        |        |
| Tomar en consideración las necesidades técnicas y sociales de su entorno   | M          | B | B          | MB | B          | B  | M | M  | MB         | MB | M  | B         | B | 25    | 41,67 | 33,33   | 0      |        |        |
| Definir claramente el perfil prospectivo del recurso humano a formar   | M          | M | MB         | B  | M          | M  | M | M  | B          | M  | B  | M         | M | 8,33  | 25    | 66,67   | 0      |        |        |
| Contemplar innovaciones que permitan ir actualizando la formación  | B          | M | MB         | B  | M          | B  | M | MB | B          | MB | M  | M         | M | 25    | 33,33 | 41,67   | 0      |        |        |

Fuente: Diseños curriculares de las Escuelas de Educación de: ULA, UDO, UCV, LUZ, UC.

Cuadro 5. Continuación

| ITEM  | ULA<br>(P) |       | UDO<br>(P) |       |       | UCV<br>(P) |       |       | LUZ<br>(P) |       |       | UC (T)<br>(P) |      | MB<br>% | B<br>% | M<br>% | A<br>% |
|---|------------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|------------|-------|-------|---------------|------|---------|--------|--------|--------|
|   | 1          | 2     | 3          | 4     | 8     | 6          | 7     | 8     | 9          | 10    | 11    | 12            |      |         |        |        |        |
| Establecer un adecuado equilibrio entre el papel conservador y tradicional de la enseñanza y su función como agente de cambio en la construcción de una sociedad más humana   | B          | M     | MB         | B     | M     | B          | B     | M     | B          | B     | B     | B             | B    | 8,33    | 66,67  | 25     | 0      |
| Establecer un adecuado equilibrio entre lo regional y lo universal. Es decir, entre la unidad y la diversidad. Reflejo de la universalidad del conocimiento y la especificidad de las necesidades sociales, económicas y culturales | B          | B     | MB         | B     | B     | MB         | B     | B     | MB         | B     | B     | B             | B    | 25      | 75     | 0      | 0      |
| Producir egresados que no sólo puedan buscar empleo, sino empresarios y generadores de empleo, por cuanto conocen la realidad de su entorno   | B          | M     | MB         | B     | B     | MB         | B     | B     | MB         | B     | M     | B             | B    | 33,33   | 50     | 16,67  | 0      |
| Promover en el estudiante el cuestionamiento de la sociedad   | A          | A     | MB         | MB    | B     | M          | A     | B     | B          | B     | M     | B             | B    | 16,67   | 41,66  | 16,67  | 25     |
| TENDENCIA   | B          | M     | MB         | B     | B     | B          | B     | B     | MB         | B     | B     | B             | B    | 23,53   | 53,42  | 19,11  | 3,92   |
| ALTA %  | 11,76      | 5,88  | 0          | 0     | 0     | 5,88       | 11,76 | 11,76 | 0          | 0     | 0     | 0             | 3,92 |         |        |        |        |
| MEDIA %   | 11,76      | 58,82 | 0          | 0     | 23,52 |            | 29,41 | 31,29 | 0          | 11,76 | 23,53 | 11,7          | 18,1 | 6       | 3      |        |        |
| BAJA %  | 52,94      | 35,29 | 5,88       | 64,70 | 76,47 | 58,82      | 58,82 | 52,94 | 41,18      | 70,59 | 76,47 | 47,0          | 53,4 | 5       | 3      |        |        |
| MUY BAJA %  | 23,53      | 0     | 94,12      | 35,29 | 0     | 23,53      | 0     | 0     | 58,82      | 17,65 | 0     | 41,1          | 24,5 | 8       | 1      |        |        |

**Leyenda:** Pertinencia (P), Tendencia (T), Muy Baja (MB), Baja (B), Media (M), Alta(A).

**Fuente:** Instrumento de investigación aplicado a los actores clave.

De allí que se pueda afirmar que estas escuelas están perdiendo la oportunidad de implementar proyectos piloto y experiencias innovadoras en investigación educativa y en la creación de redes de instituciones interesadas en mejorar su calidad y pertinencia social.

Los resultados permiten inferir que las Escuelas de Educación no han trazado un plan de desarrollo que permita definir un modelo institucional en interacción con lo social para atender a la población, que muestre apertura al mundo y alternativas de cambio que vinculen a estas instituciones con el sistema educativo para coadyuvar en la solución de sus problemas y en la construcción de modelos educativos que hagan del estudiante un ser creativo, reflexivo y participativo en la creación de una práctica pedagógica de calidad, que puedan incidir en la transformación de la escuela y de la educación. Aparecen así las Escuelas de Educación como islas que no tienen vinculación con la sociedad y con las otras escuelas de su mismo tipo en el país. Según

UNESCO (1997: 329), estas escuelas se convierten entonces en “estaciones repetidoras y no en entes críticos de sí mismos y de la sociedad”. En estas condiciones al estudiante se le informa no se le forma ya que la práctica pedagógica se concentra en la repetición y acumulación de conocimientos, teorías con escasa aplicabilidad y poco prácticas para atender las necesidades del estudiante y de la escuela venezolana.

Los resultados anteriormente expuestos coinciden con la información aportada por los actores clave en la entrevista y que explica el porqué de esta tendencia en lo que se refiere a la pertinencia de los diseños curriculares; los actores clave reconocen su escasa pertinencia cuando dicen:

“Los egresados van a estar mal ubicados en el campo de trabajo”.

“Si el docente no viene a dar clases ¿qué responsabilidades? ¿Qué se está formando?. Allí no se está formando nada, no se valora nada y eso es lo que está recibiendo el alumno”.

Cuadro 6. Estrategias para el logro de pertinencia social. Carreras de educación por Universidad

| ITEM  | UNIVERSIDAD |         |         |         |        | TENDENCIA | MB %  | B % | M %  | A % |
|---|-------------|---------|---------|---------|--------|-----------|-------|-----|------|-----|
|   | ULA (P)     | UDO (P) | UCV (P) | LUZ (P) | UC (P) |           |       |     |      |     |
| Promover el desarrollo integral del área geográfica con la participación conjunta de los miembros de la comunidad   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Establecer canales bidireccionales en programas de interés común con la comunidad y con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales                          | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Participar con la comunidad y las organizaciones en las acciones de desarrollo y crecimiento regional   | M           | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 80    | 0   | 20   | 0   |
| Promover y estimular la consolidación del talento y la capacidad creativa de la comunidad   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Recoger y difundir las creaciones culturales y tecnológicas las comunidades del entorno extrauniversitario  | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Estimular el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la población de vida   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Propiciar el mejoramiento y conservación del ambiente como una alternativa de enriquecimiento de la calidad   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Colaborar con la preservación social de la paz, la cultura y la solidaridad mundial   | M           | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 60    | 0   | 40   | 0   |
| Promover acciones que generen opciones de financiamiento a través de oferta de servicios a privadas entidades públicas y  | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Promover y desarrollar acciones dirigidas a la comunidad interna de la Escuela y de la Facultad   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Promover el seguimiento de los egresados en el mercado ocupacional  | MB          | MB      | M B     | M       | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Dar respuesta a la población estudiantil flotante que no han logrado ser aceptados en las instituciones de educación superior   | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| Presentar la vida social y la práctica pedagógica como campos interrelacionados en los que se construyen múltiples relaciones que dan sentido a la vida cotidiana del docente | MB          | MB      | MB      | MB      | MB     | MB        | 100   | 0   | 0    | 0   |
| TENDENCIA   | MB          | MB      | M B     | MB      | MB     | MB        | 95,38 | 0   | 4,62 | 0   |
| ALTA %  | 0           | 0       | 0       | 0       | 0      | 0         |       |     |      |     |
| MEDIA %   | 0           | 0       | 0       | 0       | 0      | 0         |       |     |      |     |
| BAJA %  | 7,69        | 0       | 0       | 0       | 0      | 1,54      |       |     |      |     |
| MUY BAJA %  | 92,30       | 100     | 100     | 100     | 100    | 98,46     |       |     |      |     |

**Fuente:** Diseños curriculares de las Escuelas de Educación de: ULA, UDO, UCV, LUZ, UC.

*“En las Escuelas de Educación no se tiene claro la proyección de su currículo con la realidad”.*

*“Yo creo que el currículo no tiene pertinencia social porque ese se creó basado en la opinión de un grupo de personas que fueron quienes hicieron los cambios”.*

*“Nosotros no estamos dando respuesta a los problemas, debemos pensar que va a suceder dentro de pocos años con nuestros egresados”.*

*“El currículo ha ido perdiendo pertinencia social en algunos planos por los muchos cambios que se han dado y en otros porque no fue realmente atendida la sociedad”.*

*“El currículo no se dirigió al mercado ocupacional, no se dirigió a la demanda de los mercados empleadores para determinar cual era la pertinencia de los perfiles, del egresado”.*

*“El currículo nunca ha tenido pertinencia, porque la pertinencia en ese caso vendría dada por la respuesta que la institución como tal debe dar al currículo”.*

*“Lo que yo sostengo es que no solamente esta universidad, sino muchas universidades estamos como de espaldas a la realidad”.*

*“Los profesores en general se quedan en el plano de dados de clases y no les interesa vincularse con el contexto”.*

*“La convicción que tengo es que no hemos entrado en la comunidad. Nuestras reivindicaciones no tendrán éxito si no llenamos las expectativas de la comunidad y la prueba la tenemos en que hemos estado parados mucho tiempo y no ha salido un egresado nuestro, nadie de las fuerzas vivas a apoyarnos, más bien son peyorativos los términos que usan al de-*



Cuadro 7. Estrategias de pertinencia social según actores por Universidad.

| ITEM  | ULA   |       | UDO   |       | UCV   |       |       | LUZ   |       | UC    |       |       | (T)   |       |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
|   | (P)   |       | (P)   |       | (P)   |       |       | (P)   |       | (P)   |       |       | MB %  | B %   | M %   | A %   |      |
| ACTORES   | 1     | 2     | 3     | 4     | 8     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    |       |       |       |       |      |
| Promover el desarrollo integral del área geográfica con la participación conjunta de los miembros de la comunidad   | B     | M     | MB    | B     | M     | MB    | B     | B     | MB    | B     | B     | B     | B     | 25    | 58,33 | 16,66 | 0    |
| Establecer canales bidireccionales en programas de interés común con la comunidad y con organismos públicos y privados, nacionales e internacionales                          | B     | B     | MB    | B     | M     | B     | B     | M     | MB    | B     | B     | B     | B     | 16,66 | 66,66 | 16,66 | 0    |
| Participar con la comunidad y las organizaciones en las acciones de desarrollo y crecimiento regional   | B     | M     | MB    | B     | M     | MB    | B     | B     | B     | B     | B     | MB    | B     | 25    | 58,33 | 16,66 | 0    |
| Promover y estimular la consolidación del talento y la capacidad creativa de la comunidad   | B     | B     | MB    | B     | B     | MB    | B     | B     | MB    | MB    | B     | MB    | B     | 41,66 | 58,33 | 0     | 0    |
| Recoger y difundir las creaciones culturales y tecnológicas de las comunidades del entorno extrauniversitario   | B     | B     | MB    | MB    | B     | MB    | B     | B     | B     | B     | B     | B     | B     | 25    | 75    | 0     | 0    |
| Estimular el aprovechamiento racional y productivo de los recursos humanos y materiales de la población   | B     | B     | MB    | B     | B     | B     | B     | B     | MB    | B     | B     | MB    | B     | 25    | 75    | 0     | 0    |
| Propiciar el mejoramiento y conservación del ambiente como una alternativa de enriquecimiento de la calidad de vida   | A     | A     | MB    | B     | B     | B     | B     | A     | MB    | B     | B     | B     | B     | 16,66 | 58,33 | 0     | 25   |
| Colaborar con la preservación social de la paz, la cultura y la solidaridad mundial   | A     | A     | B     | B     | M     | B     | M     | A     | B     | B     | B     | M     | B     | 0     | 50    | 25    | 25   |
| Promover acciones que generen opciones de financiamiento a través de oferta de servicios a entidades públicas y privadas  | M     | A     | B     | B     | B     | B     | B     | B     | MB    | MB    | B     | B     | B     | 16,66 | 66,66 | 8,33  | 8,33 |
| Promover y desarrollar acciones dirigidas a la comunidad interna de la Escuela y de la Facultad   | M     | M     | MB    | B     | B     | M     | M     | A     | B     | B     | M     | M     | M     | 8,33  | 33,33 | 50    | 8,33 |
| Promover el seguimiento de los egresados en el mercado ocupacional  | MB    | M     | MB    | MB    | B     | MB    | B     | B     | MB    | MB    | M     | MB    | MB    | 58,33 | 25    | 16,66 | 0    |
| Dar respuesta a la población estudiantil flotante que no han logrado ser aceptados en las instituciones de educación superior   | MB    | B     | MB    | MB    | MB    | MB    | M     | A     | MB    | MB    | M     | M     | MB    | 58,33 | 8,33  | 25    | 8,33 |
| Presentar la vida social y la práctica pedagógica como campos interrelacionados en los que se construyen múltiples relaciones que dan sentido a la vida cotidiana del docente | M     | M     | MB    | MB    | MB    | M     | M     | M     | MB    | B     | M     | M     | M     | 33,33 | 8,33  | 58,33 | 0    |
| TENDENCIA   | B     | M-B   | MB    | B     | B     | MB    | B     | B     | MB    | B     | B     | B     | B     | 26,96 | 49,35 | 17,95 | 5,76 |
| ALTA %  | 15,38 | 23,08 | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 30,77 | 0     | 0     | 0     | 0     | 5,77  |       |       |       |      |
| MEDIA %   | 23,08 | 38,46 | 7,69  | 0     | 30,77 | 15,38 | 0     | 15,38 | 0     | 0     | 30,78 | 30,77 | 16,03 |       |       |       |      |
| BAJA %  | 46,15 | 38,46 | 92,30 | 69,23 | 53,84 | 38,46 | 69,23 | 53,84 | 30,77 | 69,23 | 69,23 | 38,46 | 55,76 |       |       |       |      |
| MUY BAJA %  | 15,38 | 0     | 0     | 30,77 | 15,38 | 46,15 | 30,77 | 0     | 69,23 | 30,78 | 0     | 30,77 | 22,44 |       |       |       |      |

**Leyenda:** Pertinencia (P), Tendencia (T), Muy Baja (MB), Baja (B), Media (M), Alta(A)

Fuente: Instrumento de investigación aplicado a actores clave.

*cir, ya se pararon esos vagos. Esa opinión es compartida por muchos”.*

*“La universidad está muy quedada respecto a formar un docente para una sociedad globalizada, es un problema nacional, y es que la universidad es muy lenta para dar respuestas”.*

*“La universidad autónoma necesita discutir sobre un currículum realmente emancipatorio con propuestas que puedan ser llevadas a la realidad”.*

*“El currículum no es pertinente con la oferta ni con el mercado ocupacional, porque los currículos siempre se diseñan desde adentro y no desde dentro hacia afuera, sino desde dentro hacia dentro, pensando que nosotros siempre tenemos la verdad”.*

*“No se han hecho estudios de factibilidad. Yo no conozco de ninguno que se haya hecho por lo menos en la Escuela de Educación que de alguna manera aborde el mercado ocupacional”.*

*“Es importante que se conozca que la escuela nuestra ha sido una escuela desvinculada de los procesos organizacionales, comunitarios y de los educacionales del Estado”.*

*“Si nosotros podemos hacer una investigación hacia la práctica, no vamos a caer en el diseño, los distintos roles se quedan en mera declaración, mucho se ha dicho del rol de promotor social y nada se ha hecho”.*

*“Lo que estamos diciendo es que no estamos dando ningún aporte al país”.*

Como puede observarse en los textos anteriores, quienes administran el currículum en las Escuelas de Educación, están en conocimiento de la escasa pertinencia social de los diseños curriculares; sin embargo, pretenden explicar la situación aduciendo razones que están fuera de sí mismos, hacen responsables a los profesores y a la institución en abstracto, como si estos fueran una entelequia y ellos no fueran quienes deben liderizar el proceso de diseño y administración del currículum.

Los resultados develan que esos procesos tienen escasa calidad y la formación que se está ofreciendo a los futuros docentes obstaculiza el egreso de profesionales creativos y reflexivos, con una conciencia abierta y crítica que le permita, por una parte, constituirse en sujetos de su propio aprendizaje, y por la otra adecuarse y propiciar los cambios necesarios para producir una educación de calidad.

En ese sentido, las Escuelas de Educación no están asumiendo la responsabilidad de buscar y aportar soluciones a las demandas y necesidades propias de los estudiantes, a las carencias manifiestas en su entorno y en el mercado ocupacional y, en consecuencia, no están atendiendo a la

necesidad de proponer nuevas formas de organización de las profesiones que ofrecen; lo que permite afirmar, atendiendo a los planteamientos de Orozco (1997), que las Escuelas de Educación más que pertinentes están siendo funcionales porque han abandonado su papel frente a la cultura como instancia global donde la sociedad reflexiona sobre sí misma; de allí que, la sociedad y los cambios que reclama tienen una dirección que no se inserta en la labor cotidiana de estas instituciones, porque ellas no propician el consenso necesario y el diálogo permanente para interpretar la realidad social y los cambios que en ella se suceden.

Esta no articulación o desvinculación con el entorno externo produce aislamiento entre los distintos actores institucionales y sociales, así como entre profesores y estudiantes; qué cuestiones dificultan el logro de objetivos comunes y la definición de un perfil profesional que centre a estos últimos en procesos de aprendizaje más que de enseñanza y en la producción más que en la transmisión del conocimiento.

Los diseños curriculares vigentes en las Escuelas de Educación, tienden a omitir los procesos de evaluación, de allí que su no consideración, así como su no ejecución, dificulta la posibilidad de conocer los alcances y limitaciones que en la práctica se manifiestan, y ofrecen un escaso aval para realizar algunos cambios. Esas omisiones, marcan un horizonte poco claro a las escuelas de Educación de las universidades autónomas para conocer donde están y hacia donde deben conducir sus procesos, debido al desconocimiento de la necesaria correspondencia y compatibilidad que debe existir entre los objetivos que orientan el plan y su ejecución en la práctica, cuestión que desvanece las posibilidades de introducir cambios en los mapas institucionales relacionados con la docencia, la investigación y la extensión. Limita además, la capacidad para innovar y construir una red en la que se entrecrucen los tejidos institucionales y sociales y permitan, por otra parte, la transformación del entorno externo, así como, transformarse a sí mismas en instituciones de excelencia al servicio de la comunidad.

Ahora bien ¿Qué consecuencias ocasionan los diseños curriculares así concebidos en la formación de los docentes?

Las Escuelas de Educación no están aprovechando las oportunidades que brinda el diseño de los currículos para visualizar y proponer nuevas alternativas, vías o espacios para la aprehensión, comprensión y adecuación a los cambios vertiginosos que se suceden en la realidad.

Por otra parte, los diseños curriculares son documentos instrumentales, insertos en una racionalidad pragmática, como acción racional dirigida a la solución de problemas, de carácter unilateral que no propician el diálogo, la comunicación permanente y la acción práctica de los estudiantes para ir instituyendo un marco referencial teórico y práctico a partir del cual puedan comprender las contradicciones de la sociedad en la que les toca vivir, y puedan vincularse con una práctica pedagógica emancipadora donde se construya y reconstruya el conocimiento como parte de un proceso social que ella (la escuela) debe aprehender y modificar a través de vínculos entre los sujetos, que conlleven al ejercicio de una práctica comunicativa donde profesores y estudiantes hacen uso del lenguaje y la acción para asegurarse un contexto común de significados en un mundo intersubjetivamente compartido y no en un mundo objetivado.

Aparecen así las Escuelas de Educación, como islas en un contexto social en las que no tienen representatividad, se quedan en el marco de una racionalidad pragmática, alejándose como medio que facilite la acción comunicativa, la reflexión, el diálogo abierto y el consenso en algo vital para la institución, como es la formación de un docente con una mentalidad abierta a la reflexión, la crítica, el análisis, la creación y recreación del conocimiento en vinculación directa con la realidad social.

Esos diseños curriculares así concebidos y estructurados, inducen a un desempeño de tipo tradicional, de allí que, no despiertan en estudiantes y profesores, intereses por procesos de conocimiento que coincidan con actividades de reflexión, con acciones emancipatorias, donde conocimiento y acción se instituyan en una unidad y conduzcan a la participación efectiva en el marco del autoconocimiento y la autorreflexión.

Los diseños curriculares, por el contrario, propician la autocomprensión objetivista de las ciencias en la cual no tiene lugar la subjetividad y menos aún la intersubjetividad, cuya meta es la reflexión como movimiento de la emancipación, básico para la comprensión de la vida social. Se presenta entonces, en estos documentos una visión fuertemente dominante del conocimiento profesional como aplicación de teoría y técnica científica a problemas instrumentales de la práctica, la cual se percibe como proceso de resolución de un problema desde los procedimientos previamente establecidos (ajuste medios-fines); a partir de esta perspectiva no se perciben las situaciones de incertidumbre, inestabilidad y conflicto de valores, ante las

cuales los procedimientos previamente aprendidos no permiten aportar soluciones viables, reales y eficaces.

Por último, los diseños curriculares de las Escuelas de Educación no propician la reflexión sobre la práctica, porque las disciplinas aparecen como módulos aislados que obligan al alumno a aprender por sectores, conocimientos que se fragmentan en asignaturas, donde es casi nula la posibilidad de aprender en una perspectiva de totalidad, campos interrelacionados como son el conocimiento científico, la vida social y la práctica pedagógica. Se administra el currículo más desde una perspectiva instrumental que desde la práctica; teoría y práctica se instituyen como ámbitos separados que alejan al estudiante de la posibilidad de reflexionar sobre la realidad en la que participa, sea esta institucional o social, para descubrir y estar en capacidad de acometer acciones que conduzcan a fomentar investigaciones que contribuyan a la construcción de modelos educativos para el desarrollo de la función docente, al desarrollo humano y al logro de la excelencia.

En síntesis, modelos educativos conducentes a la promoción de acciones que contribuyan a la construcción de una cultura educativa tendiente a resignificar la docencia, fortaleciéndola desde una visión de desarrollo humano, estableciendo relaciones formativas que propicien la transformación de los profesores, los estudiantes, las disciplinas y la sociedad; cuya intención sea el desarrollo armónico de todas las dimensiones del educando para favorecer tanto la autonomía del individuo, como su ubicación en la sociedad, para que sea capaz de tomar decisiones responsables ante los desafíos presentes y futuros.

## Consideraciones Finales

Las Escuelas de Educación de las universidades autónomas y sus diseños curriculares tienen un nivel de pertinencia social que no es compatible con los desafíos que el presente y el futuro demandan de la formación docente. Según se infiere de la investigación, estas instituciones no establecen compromiso con su entorno interno y externo; son entes aislados en un contexto que les demanda participación y compromiso con los distintos estamentos de la sociedad.

Un currículo construido a lo interno de la institución aleja a los actores fundamentales del proceso educativo, del razonamiento dialéctico, para ubicarse en una perspectiva positiva de la técnica y la práctica cuya pretensión es perpetuar el aislamiento de profesores y estudiantes en una visión parcelada de la realidad de la que escapan las

interrelaciones dinámicas e interactivas que se suceden entre los individuos y la vida social para trascender sus limitaciones y aportar nuevos elementos para la organización, a través del currículo, de procesos cooperativos de autorreflexión mediante los cuales puedan develar las condiciones de la educación actual y a la vez, proponer y diseñar aquellas necesarias para su transformación, de allí que, se diste mucho de que el currículo coadyuve a nuevas maneras de organización comunitaria sustentadas o expresivas de los valores de la comunidad.

Las Escuelas de Educación se encuentran desfasadas ante las nuevas demandas, sus diseños curriculares están en obsolescencia, sus propuestas educativas ya no se compaginan con las necesidades de un entorno intrínsecamente conflictivo, dinámico y dialéctico en el que se suceden cambios vertiginosos a los que estas instituciones no se están adecuando y, lo que se denomina rediseño curricular es un proceso que se caracteriza por la eliminación e introducción de elementos que no afectan los intereses particulares de profesores y autoridades.

## Referencias

- BEREDAY, George (1968). **El método comparativo en pedagogía**. Barcelona: Editorial Herder.
- GARCÍA GARRIDO, José L (1982). **Educación Comparada Fundamentos y problemas**. Madrid: Editorial Dykinson.
- FERRER, Ferran (2002). **La educación comparada actual**. España. Editorial Ariel educación
- GRAWITZ, Madeleine (1975). **Métodos y técnicas de las ciencias sociales. Tomos I y II**. España: Editorial Hispano Europea.
- KRIPPENDORFF, Klaus (1990). **Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- NOAH, H. J. y ECKSTEIN, M. A. (1980). **La Ciencia de la Educación Comparada**. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- NÚCLEO DE VICERRECTORES ACADÉMICOS DEL CONSEJO NACIONAL DE UNIVERSIDADES. Comisión Nacional de Currículum (1996). **Principios para la transformación y modernización académica por vía del Currículum**. Venezuela.
- NÚCLEO DE VICERRECTORES ACADÉMICOS. Comisión Nacional de Currículo – NVA- (1997). **Principios para la transformación y modernización académica curricular en la educación superior venezolana**. Venezuela.
- OROZCO SILVA, Luis (1994). **Universidad, Modernidad y desarrollo Humano**. CRESALC.
- OROZCO SILVA, Luis (1997). **Modernización de la Educación Superior**. Caracas: FUNDAYACUCHO.
- PICÓN MEDINA, Gilberto (1994). **El proceso de Convertirse en Universidad**. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador.
- ROSSELLÓ, Pedro (1982). **La Teoría de las Corrientes Educativas. Cursillo de Educación Comparada Dinámica**. Barcelona: Ediciones Promoción Cultural.
- SCHNEIDER, Fredrich (1986). **La Pedagogía Comparada**. Barcelona: Editorial Herder.
- SCHRIEWER, Jurgén y FRANCESC, Pedró (1993). **Manual de Educación Comparada. Teorías, Investigaciones, Perspectivas**. Barcelona: Editorial Promociones y publicaciones Universitarias.
- SIERRA BRAVO, Restituto (1996). **Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios**. Madrid: Editorial Paraninfo.
- UNESCO-CRESALC (1997). **Hacia una nueva educación superior**. Caracas. Colección Respuestas. Ediciones UNESCO/CRESALC
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1996). **Reforma curricular de la Escuela de Educación**. Caracas
- UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA (1995). **Diseño curricular**. Caracas.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1995). Facultad de Ciencias de la Educación. **Rediseño curricular de la Facultad de Ciencias de la Educación. Informe parcial correspondiente a los componentes de formación general, pedagógica y práctica profesional**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1996). **Diseño curricular de la Mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1997). **Diseño curricular de la Mención Docencia Infantil de la Facultad de Ciencias de la Educación**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1997). **Reforma curricular de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la educación**. Valencia
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1998). **Diseño curricular de la Mención Lengua y literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1998). **Reforma curricular de la licenciatura en Educación, Mención Inglés**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE CARABOBO (1998). **Informe sobre la reformulación curricular de la mención de Orientación**. Valencia.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES (1995). **Innovación curricular de los planes de estudios de la Licenciatura en Educación**. Mérida.
- UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación (1995). **Innovación Curricular de los Planes de Estudios de la Licenciatura en Educación. Versión definitiva del Diseño curricular de la Licenciatura en Educación**. ULA. Mérida.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación (1995). **Innovación Curricular de los Planes de Estudios de la Licenciatura en Educación. Versión definitiva del Diseño curricular de la Licenciatura en Educación.** ULA. Mérida.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE (1988). **Proyecto de reforma curricular de la Escuela de Educación.** Cumaná.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE (1987). **Proyecto especial de Licenciatura en Educación Integral.** Cumaná.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE (1985). **Catalogo general de la Universidad de oriente.** Cumaná

VELLOSO, Agustín y FRANCESC, Pedró, (1991). **Manual de Educación Comparada.** Madrid: Editorial Promociones y publicaciones Universitarias.

---