



# InterAcción y Perspectiv

Revista de Trabajo Social

ISSN 2244-808X  
D.L. pp 201002Z43506

**Julio-septiembre 2024**  
**Vol. 14 No. 2**



Universidad del Zulia  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas  
Centro de Investigaciones en Trabajo Social

Interacción y Perspectiva  
Revista de Trabajo Social  
Vol. 14 N°2 371-385 pp.  
Julio-septiembre

Dep. Legal pp 201002Z43506  
ISSN 2244-808X  
Copyright © 2024

## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

### **Sociedad de la información y pedagogía del oprimido desde la perspectiva de la filosofía política crítica**

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10909732>

Irina Khavina\*, Yuliia Chebakova\*\*, Olena Derpak\*\*\*, Nataliia Tytarenko \*\*\*\* y Serge Kharchenko\*\*\*\*\*

#### **Resumen**

La historia de la humanidad está caracterizada por la existencia de dispositivos de opresión que, en lo político, económico, social y cultural marginan a personas y comunidades impidiendo el goce y disfrute de sus derechos humanos, de conformidad con su dignidad inmanente. En este sentido, la filosofía política crítica, se ha esforzado por reflexionar, desde los programas filosóficos de la modernidad: liberalismo, contractualismo y anarquismo, entre otras, sobre las condiciones necesarias para la superación de las formas de opresión que someten a la persona humana a una vida de calamidad y pobreza, al tiempo que naturalizan o invisibilizan su sufrimiento. El objetivo de esta investigación fue discutir el sentido y posibilidades de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, en el contexto de la sociedad de la información en pleno siglo XXI. Para desarrollar esta discusión se hizo uso de una metodológica hermenéutica dialéctica, en el marco de los postulados de la filosofía política crítica. Se concluye que, considerando la sociedad actual de la información, las ideas de Freire siguen siendo relevantes para promover un mundo más justo y equitativo a través de la educación, como fase previa a toda práctica de acción transformadora de la realidad.

**Palabras clave:** sociedad de la información; pedagogía del oprimido en el siglo XXI; filosofía política crítica; liberación.

#### **Abstract**

#### **Information society and pedagogy of the oppressed from the perspective of critical political philosophy**

The history of humanity is characterized by the existence of oppressive devices that, in the political, economic, social and cultural spheres, marginalize individuals and communities, preventing the enjoyment of their human rights, in accordance with their immanent dignity. In this sense, critical political philosophy has endeavored to reflect, from the philosophical programs of modernity: liberalism, contractualism and anarchism, among others, on the necessary conditions for overcoming the forms of oppression that subject the human person to a life of calamity and poverty, while naturalizing or invisibilizing their suffering. The objective of this research was to discuss the meaning and possibilities of Paulo Freire's pedagogy of the oppressed in the context of the information society in the 21st century. In order to develop this discussion, a dialectical hermeneutic methodology was used, within the framework of the postulates of critical political philosophy. It is concluded that, considering the current information society,

Freire's ideas are still relevant to promote a more just and equitable world through education, as a previous phase to any practice of action to transform reality.

**Keywords:** information society; pedagogy of the oppressed in the 21st century; critical political philosophy; liberation.

---

Recibido: 12/12/2023 Aceptado: 12/02/2024

\* National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Kharkiv, Ukraine. ORCID ID:

<https://orcid.org/0000-0001-9038-0892> E-mail - [irinakhavina@gmail.com](mailto:irinakhavina@gmail.com)

\*\* National Technical University "Kharkiv Polytechnic Institute", Kharkiv, Ukraine ORCID ID:

<https://orcid.org/0000-0001-9317-8585> E-mail [chebakova.khpi@gmail.com](mailto:chebakova.khpi@gmail.com)

\*\*\* Lviv National Environmental University, Ukraine. ORCID ID: [https://orcid.org/0009-0009-](https://orcid.org/0009-0009-1573-6356)

[1573-6356](https://orcid.org/0009-0009-1573-6356) E-mail [Olena.derpak@gmail.com](mailto:Olena.derpak@gmail.com)

\*\*\*\* Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, Ukraine. ORCID ID:

<https://orcid.org/0000-0002-2272-9586> E-mail: [naevti@gmail.com](mailto:naevti@gmail.com)

\*\*\*\*\* Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University, Kropyvnytskyi, Ukraine.

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4778-4239> E-mail: [spharchenko\\_1@ukr.net](mailto:spharchenko_1@ukr.net)

.

## 1. Introducción

El trabajo de Paulo Freire en general y, específicamente, su libro "Pedagogía del oprimido", ha tenido un impacto profundo en el ámbito de la educación y la sociedad latinoamericana, como una obra típica del pensamiento crítico de raigambre marxista que, por un lado, expone las condiciones ideológicas que históricamente subordinan a las personas comunes en condición de vulnerabilidad social, es decir, lo pobres, los indígenas, las mujeres, los extranjeros, los ancianos o las disidencias sexuales (Dussel, 2001), solo por mencionar a algunos y; por el otro, proporciona herramientas teóricas y políticas para su liberación integral.

Este artículo explora la perspectiva de Freire sobre la intersección de la sociedad de la información y la pedagogía del oprimido a través de su filosofía política crítica latinoamericana. También se adentra en sus críticas al capitalismo, su énfasis en la relación entre el educador y el estudiante y, al mismo tiempo, destaca la importancia de utilizar la historia oral como fuente de conocimiento. Esencialmente, este artículo tiene como objetivo discutir el sentido y posibilidades de la pedagogía del oprimido de Paulo Freire, en el contexto de la sociedad de la información en pleno siglo XXI, para arrojar alguna luz sobre la importancia del trabajo de Freire y su relevancia en el mundo contemporáneo.

El artículo conjuga en igualdad de condiciones la investigación científica con la reflexión filosófica y está dividido en siete (07) secciones particulares pero interconectadas. En la primera, se proporciona al lector una síntesis teórica que explica el alcance y significación de la pedagogía del oprimido, junto a la filosofía de la liberación en América Latina; en la segunda sección, se exponen los aspectos metodológicos que hicieron posible el desarrollo de esta investigación; en la tercera, se discute las ideas

centrales de la obra de Paulo Freire destacando en cada momento su crítica fundamentada al sistema capitalista. En esta misma línea, en la cuarta sección se abordó el Contexto histórico de su pensamiento y su crítica sistemática a la deshumanización y alienación. En la quinta sección, se trabajaron los conceptos de pensamiento crítico y visión liberadora de la educación; en la sexta sección, se muestra la importancia de la relación dialéctica: educador; por último, se arriban a las principales conclusiones de la investigación.

## **2. Síntesis teórica: pedagogía del oprimido y filosofía de la liberación en América Latina**

En la filosofía política latinoamericana desde sus orígenes en la década de los sesentas, del siglo XX, la cuestión del oprimido siempre ha ocupado un rol fundamental (Freire, 2008; Dussel, 2001; Scannone, 2009). En líneas generales se trata de una persona que sufre las calamidades de la exclusión, la pobreza y la falta de oportunidades y, sin embargo, no tiene plena conciencia de las contradicciones estructurales del “sistema capitalista” en el que está inmerso como un sujeto explotado y marginado en su esencia y existencia. Por estas razones, Scannone (2009) expresa que:

**Hoy la situación de América Latina aparentemente ha empeorado con respecto a 1971. En esa fecha nació –en Argentina– la filosofía de la liberación (FL) latinoamericana, a partir de la conciencia de la injusticia estructural que entonces oprimía a las mayorías populares de nuestro continente.** Pues bien, hoy la exclusión se muestra como más injusta y como creadora de más víctimas aún que la explotación, y una globalización promovida según la ideología neoliberal –que se autoproclama “pensamiento único”– parece dejar menos fisuras para alternativas que la guerra fría de aquel tiempo (2009, p. 59) (negritas añadidas).

No obstante, esta filosofía política es por lo menos ilusa al suponer que la dominación en la región y en el mundo es el resultado exclusivo del sistema capitalista y de la democracia liberal, porque las experiencias del socialismo real, en su versión marxista leninista o maoísta, entre otras, han configurado también Estados totalitarios que oprimen y subyugan sistemáticamente a la condición humana en lo individual y colectivo, de modo que el fenómeno de la opresión está presente en todos los modelos políticos e ideológicos, tal como lo evidencia la historia latinoamericana y de Europa (Mazower, 2017; Lander<sup>1</sup>, 2008).

---

<sup>1</sup> En este particular conviene aclarar que, desde la perestroika y la caída del muro de Berlín en las postrimerías del siglo XX, sucesos que significaron el colapso material e ideológico de los países de Europa del este bajo el dominio de la URSS, hay un cierto consenso en los intelectuales progresista de mayor divulgación, como es el caso de Mazower (2017), historiador polaco enmarcado en la tradición materialista dialéctica, sobre el hecho de la deriva totalitaria de los socialismos realmente existentes. De hecho, el connotado marxista venezolano Edgardo Lander (2008), reconoce también que el totalitarismo soviético, no solo era esencia un problema

En este orden de ideas, la superación de todas las formas de dominación a través de prácticas liberadoras no se alcanza simplemente con la implementación de modelos políticos próximos al socialismo marxista o con economías centralizadas y planificadas por un Estado benefactor, se trata más bien de un fenómeno mucho más complejo y multidimensional que está asociado a un pensamiento crítico y contrahegemónico de franco carácter libertario, el cual debe ser capaz en el siglo XXI de idear un nuevo pensamiento político e ideológico postmarxista y postliberal, cuestión que es, sin lugar a dudas, una asignatura pendiente para los intelectuales orgánicos de izquierda o de derecha.

De cualquier modo, la filosofía política Latinoamericana y la pedagogía del oprimido deben o pueden ser asumidos como un marco epistemológico útil a todas las políticas y estrategias genuinas que buscan la creación de individuos y comunidades más libres y autónomas en su ser y hacer, con independencia del signo ideológico de los modelos políticos y económicos que los oprimen y someten a una situación de vulnerabilidad estructural que en lo político, económico y sociocultural se convierte en óbice para el goce y disfrute de los derechos fundamentales. Es precisamente es este sentido que Freire expresa categóricamente que:

Lo que nos parece indiscutible es que, si pretendemos la liberación de los hombres, no podemos empezar por alienarlos o mantenerlos en la alienación. La liberación auténtica, que es la humanización en proceso, no es una cosa que se deposita en los hombres. No es una palabra más, hueca, mitificante. Es praxis, que implica la acción y la reflexión de los hombres sobre el mundo para transformarlo. (Freire, 2008, p. 90)

Una lectura válida de esta cita textual del grande pensador brasileiro supone que la superación de toda forma de alienación, implica como condición de posibilidad de su realización, la negación del dogmatismo ideológico de izquierda y de derecha, de modo que, el individuo y colectivo que tiene como objetivo primordial el logro de su liberación, en los términos propuestos por la pedagogía del oprimido, tiene conciencia de las limitaciones, vicios y contradicciones del sistema político y económico en el que participa como sujeto vulnerado en su dignidad inmanente y, por ende, es capaz de organizarse,

---

político e ideológico, sino que además adquirió profundas connotaciones epistemológicas con claro impacto en la ciencia, de modo que: "Aquí la categoría de la totalidad, el principio epistemológico-ontológico de la totalidad, traspasa, desborda, el terreno del conocer y se convierte prioritariamente en una categoría política. El ejercicio del poder a nombre de una verdad global, total, deviene así en una modalidad del ejercicio del poder: el totalitarismo" (2008, p. 101).

resistir y luchar por el logro de su liberación integral, en lo material e ideológico, liberación que es humanización en proceso.

## **2.Aspectos metodológicos**

Al decir de Martínez Miguelez (2004), la metodología hermenéutica dialéctica busca interpretar acertadamente los mensajes, ideas y conceptos que configuran a los textos, narrativas y realidades susceptibles a la investigación científica o a la reflexión filosófica. Pero ¿qué significa a ciencia cierta interpretar acertadamente un texto? Y más específicamente ¿Qué técnicas o protocolos se deben utilizar para el logro de una exegesis capaz de revelar toda la información de un discurso? Para responder a la primera interrogante, se debe aclarar que no hay una forma unívoca para interpretar de forma correcta un texto oral, escrito o simbólico, pero más allá de esta realidad metodológica, en cualquier caso, interpretar acertadamente un texto significa entenderlo desde los parámetros cognitivos del tiempo y espacio en el que fue producido, de lo contrario, el mensaje se distorsiona al calor de las representaciones sociales de un momento o tiempo diferente.

De igual modo, para los autores de esta investigación-reflexión interpretar adecuadamente un texto como lo es, en este caso, los discursos selectos de la filosofía crítica latinoamericana y de la pedagogía del oprimido, significa entender lo que dicen sus autores (lectura literal), como lo dicen (lectura entre líneas) y cuando lo dicen (lectura histórica-contextual). En consecuencia, la hermenéutica dialéctica conjuga en igualdad de condiciones una triple lectura capaz de descifrar los intereses y verdades que subyacen y constituyen los contenidos de cualquier texto, al tiempo que dan cuenta de su contexto.

En cuanto a la segunda pregunta sobre las técnicas o protocolos que se deben utilizar para el logro de una exegesis capaz de revelar toda la información de un discurso, todo indica que, es técnicamente imposible revelar toda la información que existe en un discurso porque, en principio, toda interpretación es parcial y siempre omite detalles o elementos sintácticos y pragmáticos por diferentes razones que tienen que ver con las limitaciones cognitivas de la condición humana y, más aún, con sus sesgos y subjetividades. A pesar de ello, la técnica del círculo hermenéutico fue fundamental para dialogar con los textos de Paulo Freire. En palabras de Rueda de Aranguren (2017), el principal desafío de esta técnica radica en lo que supone epistemológicamente el círculo hermenéutico a saber:

El círculo hermenéutico se refiere en primera instancia a la circularidad que hay entre una tradición y la interpretación, como parte de esa misma tradición; es decir, un texto sólo puede interpretarse como parte de un todo, como integrante de una tradición que constituye el presupuesto que condiciona su comprensión. Así, el texto es el mismo (identidad), pero las

interpretaciones posibles son múltiples (diferencia) (Rueda de Aranguren, 2017, p. 1).

Para los efectos compresivos de esta indagación dialógica, la interpretación fue una acción exegética que conecta identidad y diferencia, textualidad y contextualidad y, finalmente, diferentes tradiciones, que a pesar de sus discrepancias ontológicas, epistemológicas e ideológicas pudieron dialogar desde el respeto y la consideración teórica y metodológica.

### **3.La obra de Paulo Freire y su crítica al sistema capitalista**

Paulo Freire (1921-1997), el renombrado educador y filósofo brasileño, alcanzó prominencia intelectual con la publicación de su obra seminal "Pedagogía del oprimido" en 1970. A grandes rasgos, este influyente tratado profundiza en el impacto de los sistemas capitalistas en el individuo, sosteniendo que tales estructuras engendran deshumanización y alienación entre la población, lo que configura tácitamente una visión idílica del socialismo en general como un sistema más humano. Al criticar enérgicamente al capitalismo, Freire (2008) sostiene que, bajo este paradigma socioeconómico predominante, los individuos que no son parte de la elite, son relegados a un estado de opresión, carentes de agencia y sujetos a la marginación sistémica. Enfatizando la conexión intrínseca entre las dinámicas de poder y la subyugación de las masas, la obra de Freire se erige como un llamado claro a la transformación de los marcos educativos existentes y sus estructuras sociales.

En el corazón de "Pedagogía del oprimido" se encuentra una ferviente defensa de un cambio de paradigma en la educación, uno que fomente una relación igualitaria, justa y dignificante, entre educadores y estudiantes, trascendiendo la dicotomía tradicional de transmisión de conocimiento propia de las relaciones asimétricas de saber y poder que constituyen a la sociedad de la información desde finales del siglo XX. Para Freire (2008), la educación genuina no es una entrega unidireccional de conocimiento, sino más bien un proceso interactivo y recíproco que respeta la sabiduría experiencial de los aprendices. Esta visión de la educación como un canal para la concientización y la emancipación se convierte en un principio rector en la explicación de Freire de una pedagogía que capacita a los individuos para interactuar críticamente con el mundo que les rodea y, al mismo tiempo, esforzarse colectivamente por la liberación.

Además, la obra magna de Freire (2008) se sustenta en sus propias experiencias y en un compromiso inquebrantable con los marginados y desposeídos. Al dar un lugar prominente a las voces de los oprimidos e infundir la praxis educativa con una dedicación resuelta a la justicia social, la filosofía pedagógica de Freire representa una ruptura radical con los métodos de instrucción convencionales y jerárquicos. En la "Pedagogía del oprimido," la educación surge como un sitio de resistencia, una fuerza

transformadora que desafía el statu quo y se esfuerza por dismantelar las estructuras históricas de desigualdad y opresión propias de la modernidad tardía latinoamericana.

#### **4.Contexto histórico, deshumanización y alienación**

Inmersas en el trasfondo del siglo XX, las afirmaciones de Freire sobre la deshumanización y la alienación resuenan como una crítica contundente del ethos societal predominante (Freire, 1970). En medio del telón de fondo de la industrialización rápida y el ascenso del capitalismo global, las consecuencias insidiosas de estas fuerzas sobre la condición humana se hacen evidentes en las personas más desposeídas en condición permanente de vulnerabilidad, sin ningún acceso a los beneficios materiales y simbólicos de una modernidad fragmentada para beneficio exclusivo de elites políticas, económicas y sociales sin ninguna vinculación con el pueblo.

Este marco contextual, el análisis penetrante de Freire desnuda las formas en que los individuos, especialmente aquellos económicamente y socialmente marginados, se reducen a meras piezas en la maquinaria de la producción, eclipsando su humanidad bajo los imperativos de la ganancia y la explotación y de la participación condicionada de su voto para candidatos y partidos políticos que en ningún caso representan los intereses populares, aunque pronuncien discursos populistas con meros fines propagandísticos, de ahí que el teórico de la educación de la liberación proponga entonces una pedagogía de la autonomía (Freire, 2004), que busca desarrollar una persona autónoma y consciente de sus posibilidades para transformar intersubjetivamente sus espacios de convivencia.

Al decir de Freire (2008) la alienación generalizada que impregna el panorama capitalista, representa una profunda enajenación de los individuos de su trabajo, su creatividad inherente y su capacidad para dar forma al mundo material y cultural que les rodea. Esta desvinculación insidiosa engendra una sensación generalizada de impotencia y desilusión, perpetuando un ciclo de opresión y subyugación que no tiene un fin aparente sino mantener la dominación de los sectores populares. Además, al elucidar el nexo entre la alienación y las estructuras arraigadas de desigualdad, el trabajo de Freire fomenta una comprensión profunda de las ramificaciones ideológicas de la hegemonía capitalista en la psique humana y la conciencia colectiva.

Por estas razones la pedagogía del oprimido, de la indignación y de la autonomía buscan a su modo, la superación de la forma más dramática de opresión, esto es, la identidad opresor-oprimido que se da en una conciencia alienada incapaz de entender las implicaciones existenciales de la libertad. En este sentido Freire (2008) nos habla del fenómeno de opresión alojada y normalizada en la conciencia del oprimido:

Por esto, el comportamiento de los oprimidos es un comportamiento prescrito. Se conforma en base a pautas ajenas a ellos, las pautas de los opresores. Los oprimidos que introyectando la "sombra" de los opresores siguen sus pautas, temen a la



libertad, en la medida en que esta, implica la expulsión de la "sombra", y exigiría de ellos que llenaran el vacío dejado por la expulsión con contenido diferente: el de su autonomía. El de su responsabilidad sin la cual no serían libres. (Freire, 2008, p. 45)

Por estas razones, el proceso de liberación de las personas y comunidades oprimidas, que significa el retorno de su conciencia plena y de su responsabilidad para ser y hacer con arreglo a su particular proyecto de vida, siempre condicionado por las circunstancias socioeconómicas en las que les tocó vivir, no se limita a la ejecución de un acto político revolucionario de cambio de un modelo por otro con signo ideológico diferente, de lo que se trata es de educar a la persona como ente responsable de la transformación de su realidad, como condición de posibilidad para el ejercicio de su libertad creadora y, en este propósito se concentran todas sus propuestas pedagógicas: (Freire, 1970; Freire, 1970; 2004; 2008).

## **5. Pensamiento crítico y visión liberadora de la educación**

En el centro del paradigma pedagógico de Freire se encuentra la visión revolucionaria de la educación como una fuerza catalizadora de la liberación. Al reinterpretar el papel del educador como un mero transmisor de conocimiento a un co-aprendiz y facilitador de la conciencia crítica, Freire genera una praxis educativa transformadora que empodera a las personas, al menos en teoría, para cuestionar y desafiar las inequidades sociales, políticas y económicas que oprimen sus vidas ¿estos cuestionamientos solo son válidos para gobiernos liberales capitalistas? Parece que no. Este enfoque liberador de la educación, encapsulado en el concepto de "concientización", capacita a los oprimidos para percibir el mundo a través de una lente crítica matizada, precipitando el ímpetu para la acción colectiva y el cambio social, de modo que, se trata siempre de una educación para la vida y para la acción transformadora de la realidad, entendida como construcción social al servicio de las elites de poder.

Además, la visión de Freire respecto a una educación liberadora trasciende los confines del aula tradicional, abogando por una pedagogía amplia que está intrínsecamente vinculada al proyecto más extenso de la humanización y la emancipación. Al dar importancia al diálogo, el pensamiento crítico y la praxis, el marco pedagógico de Freire nutre la agencia innata de las personas, impulsándolas a convertirse en agentes activos en la búsqueda de su propia liberación y en la transformación de la sociedad en su conjunto. En palabras del maestro brasilero la educación no es otra cosa que el despertar de la conciencia y la superación de la alienación para mirar verdaderamente al mundo, toda vez que:

**Para dominar, el dominador no tiene otro camino sino negar a las masas populares la praxis verdadera.** Negarles el derecho de decir su palabra, de pensar correctamente. Las masas

populares no deben “admirar” el mundo auténticamente; no pueden denunciarlo, cuestionarlo, transformarlo para lograr su humanización, sino adaptarse a la realidad que sirve al dominador. (Freire, 2008, p. 162) (negritas añadidas)

De nuevo conviene enfatizar que Freire fue ingenuo y poco crítico al suponer que la negación de las posibilidades para el desarrollo de la persona humana en condición existencial de opresión, era un fenómeno exclusivo de las sociedades capitalistas contemporáneas, toda vez que la historia ha demostrado que las experiencias opresoras del socialismo real, son en muchos aspectos, más violentas y sistemáticas en los autoritarismos marxistas ¿Esta realidad es un problema intrínseco a la filosofía marxista? Según Sartori Giovanni (2009) si lo es, porque según este grande pensador italiano, el marxismo clásico como sistema carece de una teoría democrática sólida, posee, por el contrario, una crítica a la democracia liberal, por ser considerada una forma degenerada de gobierno al “servicio de la burguesía” la cual debía ser sustituida por la dictadura del proletariado al calor de la revolución. De cualquier modo, la vigencia de esta concepción pedagógica viene dada por el hecho de que describe de forma nítida las formas de dominación a las que son sometidas las personas más vulnerables de la sociedad, sin referencia definitiva al contexto y sistema que los oprime en su ser.

### 5.1. Relación educador-educando

En el núcleo de la filosofía pedagógica de Freire subyace una reconfiguración fundamental de la relación entre el educador y los educandos, o los estudiantes. Rechazando el modelo bancario tradicional de la educación, en el cual los estudiantes son vistos como “vasijas vacías” para llenar con los conocimientos impartidos por el profesor. Freire aboga por una relación horizontal y dialógica que reconoce el intercambio mutuo de conocimientos y experiencias vividas, como punto focal de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que, los saberes no se transmiten, sino que se construyen dialógicamente en el aula de clases y en la vida misma en comunidad en una relación multidireccional. En esta dinámica educativa igualitaria, el educador asume el papel de un co-indagador, interactuando activamente con los estudiantes para co-crear conocimiento y fomentar una conciencia crítica arraigada (Freire, 2004).

Esta redefinición transformadora de la dinámica educador-educando sirve como un poderoso catalizador para la liberación tanto de los docentes como de los estudiantes de las ataduras opresivas de la pedagogía tradicional. Al fomentar el respeto recíproco, la reciprocidad intelectual y un compromiso ferviente con la praxis de la libertad, el enfoque pedagógico de Freire genera un entorno educativo inherentemente democrático, emancipador y atento a las realidades experienciales de los aprendices.

### 5.2 Educación popular y memoria histórica

Integral para la elucidación de una pedagogía liberadora de Freire es la valoración de la educación popular y la reafirmación de la memoria histórica colectiva de las comunidades marginadas. Por memoria histórica se entiende la capacidad colectiva para valorar en su justa medida los procesos históricos que definen la identidad de las comunidades, muestran sus posibilidades de acción en el presente y los posicionan en el mundo como personas consientes del significado del marco temporal de sus vidas, al tiempo los separa del olvido.

Al aprovechar el rico tapiz de la historia oral y el conocimiento local, el paradigma pedagógico de Freire genera un contraargumento sólido a las narrativas hegemónicas que históricamente han tratado de subyugar y eliminar las experiencias de los grupos oprimidos. Al destacar la conciencia histórica de los marginados, el enfoque de Freire no solo confiere agencia y dignidad a estas comunidades, sino que también galvaniza un potente reservorio de resistencia y resiliencia contra las eliminaciones de los discursos históricos dominantes (Freire, 2004).

Además, la integración de la educación popular y la recuperación de la memoria histórica sirve para infundir al proceso educativo un profundo sentido de autenticidad cultural y pertinencia contextual, fomentando así una praxis pedagógica potente que se basa en las realidades vividas y las aspiraciones de los aprendices. Al generar una relación dialéctica entre el pasado y el presente, la pedagogía de Freire se convierte en un espacio de recuperación histórica activa y empoderamiento colectivo, impulsando a los individuos y comunidades hacia un futuro imbuido de una comprensión profunda de sus legados históricos, al tiempo que promueve la imperativa de efectuar cambios transformadores.

¿Pero a que tipo de cambios se refiere comúnmente Freire? Para entender estos cambios ha que analizarlos no en su sentido genérico y abstracto, sino en su sentido específico como práctica cotidiana al servicio de la vida cotidiana de las comunidades. Los cambios representan aquí la posibilidad efectiva de solventar, o al menos gestionar en la medida de lo posible, mediante prácticas de organización comunal, resistencia y acción colectiva los problemas, aspiraciones y necesidades que afectan la vida de personas y comunidades vulnerables, marginadas y oprimidas. La acción-participación es la fuerza más destacada para el logro del cambio social<sup>2</sup>. Por un lado, ayuda a superar la conciencia de pasividad de las personas y; por el otro, los posiciona en la escena política y social como una fuerza cívica empoderada, capaz de defender sus proyectos y derechos por ante las instituciones de poder.

## **6. Crítica a la dominación capitalista**

---

<sup>2</sup> Para una lectura detallada de la historia, teoría y dimensión política del cambio social se recomienda consultar (Esteban, 2023).

La crítica mordaz de Freire a la dominación capitalista resuena como un contundente señalamiento de las inequidades sistémicas y la deshumanización perpetuadas por jerarquías económicas arraigadas. En las páginas de "Pedagogía del oprimido", Freire desmenuza meticulosamente los mecanismos multifacéticos a través de los cuales el capitalismo –según él, la cómo máxima estructura de la dominación– engendra y perpetúa la opresión, dejando al descubierto la lógica determinista de la explotación y la erosión insidiosa de la agencia y la dignidad humana.

Al poner en primer plano la relación dialéctica entre opresor y oprimido, Freire desenmascara los efectos deshumanizantes de la hegemonía capitalista, elucidando la intrínseca interconexión entre la liberación y una renuncia total al statu quo. Por estas razones, sus propuestas pedagógicas están conectadas a la búsqueda del cambio social mediante el fortalecimiento de la relación entre educación y liderazgo revolucionario, como desarrollo teórico de cara a la acción transformadora de la realidad:

Necesariamente, el opresor elabora la teoría de su acción sin el pueblo, puesto que esta contra él. A su vez, el pueblo, en tanto aplastado y oprimido, introyectando al opresor, no puede, solo, construir la teoría de la acción liberadora. Solo en el encuentro de este con el liderazgo revolucionario, en la comunión de ambos, se constituye esta teoría. (Freire, 2008, p. 241)

La teoría para la acción liberadora, que se socializa en formato pedagógico, está respaldada por un imperativo ético profundo y un compromiso inquebrantable con la justicia social, la crítica de Freire a la dominación capitalista trasciende los meros anales del análisis económico, asumiendo, hasta cierto grado, la posición de un tratado moral y filosófico sobre los derechos inalienables y las dignidades de todos los individuos.

En esencia, la incisiva deconstrucción de Freire de la dominación capitalista se erige como un llamado claro a la emancipación del espíritu humano de las ataduras de la opresión sistémica y una ferviente exhortación a la praxis que perturba las estructuras fosilizadas de desigualdad y explotación. Qué lástima que el destacado pedagogo brasileño no pudo entender en vida que la desigualdad y la explotación del hombre por el hombre no es un fenómeno que se da únicamente en las condiciones propias de las sociedades capitalistas, sino que se trata de un problema universal que se experimenta, con sus matices en mayor o menor medida, en todas las sociedades humanas con importar la forma ideológica de sus modelos políticos y económicos.

## **7. La opresión en la escena de la sociedad información**

Cuando se trata del mundo en el que vivimos hoy en día, la información es poder. La sociedad está constantemente bombardeada con noticias, datos y opiniones de diversas fuentes, las cuales no son fidedignas en todos los casos. Sin embargo, es esencial entender que no toda la información es igual, neutral o que responde a los intereses y necesidades de las mayorías sociales. Ante esta realidad cultural y digital,

conviene explorar el concepto de opresión en la escena de la información y su impacto en la sociedad.

Tal como señala Jung (2023), la información tiene la capacidad de moldear opiniones, influir en decisiones y crear narrativas alrededor del mundo. Empodera a individuos y comunidades para estar informados, crear conciencia y promover el cambio, siempre y cuando las personas y comunidades tengan la capacidad de discernir los intereses ocultos de los paquetes de información que consumen. Con el advenimiento de internet, la información es más accesible que nunca. No obstante, debemos navegar a través de un mar de información para distinguir entre fuentes confiables y desinformación.

Aunque la información es una herramienta poderosa, también puede ser manipulada para oprimir a las personas y perpetuar ciertas opiniones contrarias a la democracia, la justicia y la dignidad humana, de ahí la propagación sistemática en las redes sociales de propaganda política e ideológica y «*fake news*» para propiciar la desinformación colectiva. En la era de las redes sociales y los titulares sensacionalistas, cada vez es más difícil discernir la verdad del contenido sensacionalizado. Esta manipulación de la información puede llevar a la propagación sistemática de desinformación y propaganda, tal como indica Badillo (2019), en su visión de la nueva geopolítica de la información. Por lo tanto, la nueva pedagogía del oprimido debería poder preparar a las personas para posicionarse críticamente en los mundos digitales ante las políticas de desinformación imperantes hoy.

Probablemente, una forma de opresión en la escena de la información es la manipulación intencional de datos y hechos. Esto puede ser realizado por gobiernos, corporaciones o individuos con intereses particulares. Al presentar selectivamente información o distorsionar hechos, estas entidades pueden, en determinadas condiciones objetivas y subjetivas, controlar la opinión pública y mantener sus dinámicas de poder en una sociedad de la información donde los grandes medios juegan un papel importante, rivalizado por las redes sociales.

De cualquier modo, la prensa juega un papel significativo en la difusión de información a las masas. Sin embargo, a juicio de Rincon (2018), es fundamental entender que las organizaciones mediáticas no están exentas de sesgos e influencias externas. Ya sea a través de una cobertura inclinada o la omisión de ciertas perspectivas, los medios de comunicación social pueden, y de hecho lo hacen, contribuir a la opresión de voces marginadas y reforzar simbólicamente la influencia de las estructuras de poder existentes.

No obstante, la pedagogía crítica que propuso Freire, puede en la era digital, formar personas con la capacidad suficiente de personalizar sus propias fuentes de información. Para combatir la opresión en la escena de la información, es esencial que los individuos sean consumidores críticos de información. Al verificar las fuentes, comprobar los hechos y buscar perspectivas diversas, podemos esforzarnos por estar bien informados y evitar caer víctimas de la manipulación. También es importante que las organizaciones

mediáticas mantengan la integridad periodística y proporcionen una cobertura equilibrada.

De nuevo, la visión pedagógica de Freire supone que la educación y la concienciación son clave para combatir la opresión en la escena de la información. Al fomentar la alfabetización mediática y las habilidades de pensamiento crítico, los individuos pueden volverse más hábiles en la navegación del vasto mar de información digital. Además, fomentar un entorno de diálogo abierto y respeto por opiniones diversas puede ayudar a romper las cámaras de eco y fomentar el intercambio de ideas diversas.

Una relectura de (Freire, 1970; 2004; 2008) indique que, superar la opresión en la escena de la información requiere un esfuerzo colectivo de individuos, organizaciones mediáticas y tomadores de decisiones. Al priorizar la transparencia, la responsabilidad y las prácticas éticas, se puede trabajar hacia la construcción una sociedad que valore y difunda información precisa e imparcial. A través del reconocimiento de las dinámicas de poder presentes y el compromiso de empoderar a todas las voces, se puede imaginar un panorama informativo que sirva al bien común y facilite un cambio positivo en la sociedad.

Definitivamente, la opresión presente en la escena de la información no puede pasarse por alto. A medida que la información se vuelve más fácilmente disponible, es crucial mantenerse vigilantes y críticos con las fuentes que consumimos, de lo contrario se estaría reproduciendo la alineación. En este contexto, la pedagogía del oprimido promulga la alfabetización mediática, lo que significa, abrazar perspectivas diversas y abogar por la transparencia, para desafiar prácticas comunicacionales opresivas y allanar el camino hacia una sociedad más informada y equitativa.

## **8. Consideraciones finales**

En medio de las crecientes perspectivas de la era de la información, la pedagogía de Freire para los oprimidos adquiere una relevancia y urgencia acentuadas, ya que la democratización del conocimiento y la proliferación de tecnologías digitales engendran nuevos terrenos para la manifestación de la praxis educativa. En el entorno contemporáneo, marcado por la omnipresencia de las plataformas digitales y la difusión sin precedentes de información, el paradigma pedagógico de Freire insta a educadores e investigadores a reinterpretar los contornos de la educación y concebir modalidades innovadoras de compromiso y empoderamiento.

Dentro de la sociedad de la información, la pedagogía de Freire aboga resueltamente por el cultivo de una alfabetización digital crítica, la utilización ética de los recursos digitales y el uso de la tecnología como un medio para superar las divisiones arraigadas del conocimiento y el acceso. Al inculcar un compromiso ferviente con el análisis crítico de la información digital y poner de relieve los imperativos éticos de la ciudadanía digital, la pedagogía de Freire propugna una visión de la educación que no solo es emancipadora, sino también, profundamente atenta a los imperativos de la era digital, creando las condiciones de posibilidad para que las personas se conviertan en participantes conscientes y empoderados en el entorno digital y en la vida social.

En conclusión, "Pedagogía del oprimido" de Paulo Freire ofrece una perspectiva crítica sobre los efectos del capitalismo y la importancia de la educación para empoderar a los oprimidos. En la obra se enfatiza la relación entre el educador y el estudiante, así como el uso de la historia oral como fuente de conocimiento, más aún en la era digital. Desde el punto de vista de la filosofía política, el libro critica el dominio de los grupos poderosos y aboga por la liberación de las personas marginadas. Considerando la sociedad actual de la información, las ideas de Freire siguen siendo relevantes para promover un mundo más justo y equitativo a través de la educación, como fase previa a toda práctica de acción transformadora de la realidad.

### Referencias Bibliográficas

- Badillo, Á. (2019). **La sociedad de la desinformación: propaganda, «fake news» y la nueva geopolítica de la información**. Madrid: Real Instituto elcano.
- Dussel, E. (2001). **Hacia una filosofía política crítica**. Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer.
- Esteban, T. (2023). **El cambio social Teoría, Historia y Política**. Buenos Aires: CLACSO.
- Freire, P. (1970). **La educación como práctica de libertad**. Montevideo: Tierra Nueva.
- Freire, P. (2004). **Pedagogía de la autonomía saberes necesarios para la práctica educativa**. Sao Paulo: La educación como práctica de libertad.
- Freire, P. (2008). **Pedagogía del oprimido**. Montevideo: Siglo XXI editores.
- Giovanni, S. (2009). **La democracia en 30 lecciones**. Bogotá: Taurus.
- Jung, M. (2023). El capitalismo digital es una mina, no una nube. En Estado de Poder 2023 Poder digital (págs. 153-178). Buenos Aires: CLACSO.
- Lander, E. (2008). **Contribución a la crítica del marxismo realmente existente: Verdad, ciencia y tecnología**. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana.

- Martínez Miguelez, M. (2004). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. México DF: Editorial Trillas.
- Mazower, M. (2017). **La Europa negra Desde la Gran Guerra hasta la caída del comunismo**. Valencia: Barlin Libros.
- Rincón, O. (19 de julio de 2018). **Nueva sociedad**. Obtenido de El poder mediático sobre el poder: <https://nuso.org/articulo/el-poder-mediatico-sobre-el-poder/>
- Rueda de Aranguren, D. (2017). El Círculo Hermenéutico..el Círculo de la Comprensión. **Analéctica**, 03 (23), 01-03.
- Scannone, J. (2009). La filosofía de la liberación: historia, características, vigencia actual. **Teología y Vida**, Vol. L: 59 - 73.