

 **Impacto Científico**

Revista arbitrada venezolana
del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago

ISSN: 1836-5042 ~ Depósito legal pp 200602ZU2811

Vol. 5 Número Extraordinario, 2010, pp. 154 - 172

Actualización docente como categoría de una teoría sobre la enseñanza de la educación ambiental

*Lorena Fuentes¹, Iván Mendoza¹, Raysa Balza¹,
Ronny Chirinos¹ y Blanca Rondón²*

¹Universidad del Zulia. Núcleo Costa Oriental del Lago (Cabimas-Venezuela)

²Universidad Nacional Experimental Dr. Rafael María Baralt
(Maracaibo-Venezuela)

E-mail: lfuentesp@hotmail.com

Resumen

Los programas de actualización docente en Venezuela se han presentado como el suministro de información sobre aspectos curriculares, respondiendo a una racionalidad instrumental que ignora la realidad educativa. Este estudio se desarrolló con el propósito de comprender la categoría actualización docente como componente de un constructo teórico inherente a la enseñanza de la educación ambiental. La metodología empleada fue la teoría fundamentada, la cual comprendió las fases de codificación abierta, axial y selectiva. Los hallazgos permitieron establecer que la categoría actualización docente presenta dos subcategorías: el origen y las estrategias. En la primera se declararon las propiedades: Ministerio de Educación y Deportes, otras instituciones y autoformación del docente. La segunda se describió por los atributos: carrera universitaria, cursos, talleres, información, círculos de estudio, estrategias de autoformación, charlas y orientaciones. En conclusión, la actualización docente por parte del Ministerio de Educación y Deportes ha sido ocasional, por lo cual los educadores aplican estrategias de autoformación; existen incongruencias entre los planes de formación que ofertan las universidades y lo establecido en el Currículo Básico Nacional.

Palabras clave: Actualización docente, teoría fundamentada y educación ambiental.

Upgrading Teaching as a Category in a Theory on Teaching Environmental Education

Abstract

The programs for upgrading teaching in Venezuela have been presented as providing information on curricular issues, responding to an instrumental rationality that ignores the reality of education. This study was conducted with the aim of understanding the category "upgrading teaching" as a component in a theoretical construct inherent in teaching environmental education. The methodology used was grounded theory, which included the phases of open, axial and selective codification. Findings allowed us to establish that the category of upgrading teaching has two subcategories: origin and strategies. In the first, the properties declared were: the Ministry of Education and Sports, other institutions and self-training by the teacher. The second was described by the attributes: university major, courses, workshops, information, study circles, self-training strategies, lectures and guidance. In conclusion, the upgrading of teaching by the Ministry of Education and Sports has been occasional, due to which educators apply self-training strategies; inconsistencies exist between the training plans offered by universities and provisions of the National Basic Curriculum.

Key words: Updating teaching, grounded theory, environmental education.

Introducción

En Venezuela, el proceso de actualización docente que se pone en marcha cada vez que se decreta una reforma educativa, responde esencialmente a la transmisión de información sobre diferentes áreas del diseño curricular.

En el mismo orden de ideas se sostiene que:

"Los programas de actualización se han evidenciado en la gran mayoría de los casos, como situaciones de entrega de información cuando no de instructivos para aplicar en el aula; charlas sobre algún aspecto nuevo, o en el mejor de los casos novedoso, que se piensa necesario para mejorar la práctica, pero que no respondería a las necesidades vivenciadas por los docentes ni a sus preocupaciones. Estas experiencias, a pesar de que en ellas se ha insistido en el fracaso de las prácticas escolares y se han dado recomendaciones sobre cómo hacer en el aula, no han llevado a las modificaciones esperadas" (Romo, 1997:7).

Lo planteado hace pensar que procesos de actualización de manera ocasional y bajo una óptica instrumental no representan una alternativa viable para promover cambios en materia educativa.

En la actualidad, se está llevando a cabo en Venezuela un nuevo programa de actualización enmarcado en el Proyecto de Escuelas Bolivarianas, el cual es una política del Estado. Entre los aspectos que se contemplan está la formación permanente (República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación y Deportes, 2005). Esta pudiera ser la alternativa que permita superar la capacitación prescriptiva y tome en consideración la realidad de las escuelas y de los docentes que laboran en las mismas.

En función de lo señalado, se reportan diversos enfoques teóricos sobre formación permanente, entre los que destaca el enfoque psicosocial. El mismo está sustentado en tres dimensiones fundamentales: la formación permanente como aprendizaje de un adulto, la competencia profesional (genérica y específica) y la innovación en las prácticas pedagógicas del docente (Miranda, 2005). Pero, también cabría preguntarse: ¿qué perfil debe tener el formador de los educadores involucrados en este proceso de actualización? En líneas generales, se consideran cuatro perfiles: academicista, tecnológico-conductista, humanista y crítico (Pineda, 2002). Igualmente, sería necesario, en este caso, establecer el apropiado para promover un proceso de actualización permanente cónsono con las nuevas tendencias que se perfilan para la enseñanza de la educación ambiental.

Si la educación ambiental es concebida como una práctica social crítica que es pensada desde las dimensiones política, humanista, dialéctica, problematizadora, ética, moral, pedagógicamente social y comunitaria (Caride y Meira, 2001); entonces es lógico pensar que los formadores de los educadores inmersos en un programa de actualización deberían tener un perfil crítico para que resulte coherente.

Aparte de las reflexiones hechas sobre el proceso de actualización de los docentes y las implicaciones para la enseñanza de la educación ambiental, se puede afirmar que habrá mejoras en dicho proceso si éste se sustenta en la realidad educativa. Es por ello que se emprendió este estudio en una escuela bolivariana, a fin de develar las propiedades, dimensiones y subdimensiones inherentes a la categoría actualización do-

cente como uno de los componentes de un constructo teórico referido a la enseñanza de la educación ambiental y sobre el cual se pueden fundamentar diversas propuestas.

Método de la investigación

Se realizó una investigación cualitativa y la metodología empleada fue la teoría fundamentada. Esta última se define como una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación (Strauss y Corbin, 2002: 13). La *teoría fundamentada* permitió que a partir de los datos recopilados por medio de entrevistas, observaciones, filmaciones y fotografías, se hiciera un análisis detallado y una interpretación de los mismos, lo cual condujo a la construcción de una teoría inherente a la enseñanza de la educación ambiental en una escuela básica.

El proceso de codificación-teorización estuvo guiado fundamentalmente por conceptos e hipótesis que emergieron de la información recabada y de su contexto propio –que muy bien pudieran ser únicos– y no de teorías exógenas, las cuales sólo se utilizaron para comparar y contrastar los resultados obtenidos.

Después de establecer relaciones entre diversos componentes (subcategorías, propiedades y dimensiones), se generaron hipótesis que permitieron describir la categoría *actualización docente* como uno de los elementos del constructo teórico que subyace en los actores que participaron en esta investigación y que explican la enseñanza de la educación ambiental. Se pudo descubrir la red de relaciones que gobierna su práctica pedagógica y con base a los preceptos y relaciones encontradas, se delineó específicamente lo relativo a la categoría mencionada. Particularmente, en este estudio se aplicó el método dialéctico, pues se desarrolló un proceso interpretativo, con un movimiento que fue de las partes al todo y del todo a las partes, lo cual es denominado círculo hermenéutico (Martínez, 2002).

Se recopiló la información a través de las técnicas de la entrevista, la observación documental y talleres. También se utilizaron medios técnicos como filmaciones, grabaciones y fotografías. Se seleccionaron los informantes clave para efectos de esta investigación, y conforme a los lineamientos establecidos por Strauss y Corbin (2002), se desarrolló el

proceso de codificación, el cual comprendió las etapas de codificación abierta, axial y selectiva. Específicamente, en este artículo se reporta lo atinente a una de las categorías declaradas por los informantes: la actualización docente.

La triangulación también se empleó en esta investigación, contrastando lo expresado por los docentes con lo manifestado por la Coordinadora de Educación Ambiental y la Coordinadora Pedagógica. Asimismo, se aplicó al emplear diversos métodos de recolección de información, como fueron las entrevistas, grabaciones, filmaciones, fotografías y talleres.

Técnicas de recolección de datos

Observación. En esta investigación, la observación fue de tipo no participante, pues los investigadores no pertenecen al grupo estudiado.

Entrevista. En este estudio, las entrevistas adoptaron una forma semiestructurada, pues se hicieron preguntas de carácter general acerca de la enseñanza de la educación ambiental. Las mismas se complementaron con otras técnicas como grabaciones, filmaciones y fotografías.

Instrumentos de recolección de información

El instrumento que se empleó para la entrevista fue el guión para entrevista. En el guión, los entrevistadores presentaron todos los aspectos a explorar en la investigación, agrupados en una serie de preguntas generales y en forma de temas, elegidos previamente, bien pensados y ordenados de acuerdo con la importancia o relevancia para este estudio (Martínez, 1999: 66).

Validez y confiabilidad

Dada la naturaleza particular de esta investigación y la complejidad de las realidades que estudia, no es posible repetir o replicar un estudio en sentido estricto, como se puede hacer en muchas investigaciones experimentales. Goetz y LeCompte (1988) sugieren varias estrategias para alcanzar un buen nivel de confiabilidad externa, entre las cuales se seleccionaron para efectos de esta investigación, las siguientes:

1. Se precisó el nivel de participación de los investigadores. Ellos no pertenecen a la escuela en estudio y se identificaron como Profesores del Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia y responsables de un Proyecto de Investigación financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico (CONDES).
2. Se identificaron los informantes, indicando que pertenecen al grupo de docentes y coordinadores de la Escuela Básica Bolivariana "Manuel Méndez" del Municipio Cabimas, Estado Zulia.
3. Se especificó el contexto en el cual se recogieron los datos.
4. Se precisaron los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del reporte original como un manual de operación para repetir el estudio.

Entre las estrategias sugeridas por Goetz y LeCompte (1988) para aumentar el nivel de confiabilidad interna se emplearon las siguientes:

1. Se usaron rótulos referidos a categorías, subcategorías, propiedades y dimensiones, lo más sencillos y globales posible.
2. Se pidió la colaboración de las informantes para confirmar la 'objetividad' de las observaciones realizadas.
3. Se utilizaron medios técnicos para conservar en vivo la realidad presenciada.

En esta investigación, la validez se concentró en los siguientes aspectos:

1. Se trató de observar lo que hay ante los ojos, los hechos auténticos.
2. La investigadora responsable y su equipo contó con recursos como conversaciones grabadas, filmaciones y fotografías.

En cuanto a la validez externa, los resultados de estudios similares fueron ignorados por los investigadores para no tener ideas preconcebidas sobre el grupo.

Datos, codificación e interpretaciones

Informante 1

Refiere que recibieron cursos para actualizarlos en la aplicación de proyectos. La estrategia empleada data de hace diez años y fue aplicada

por la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", lo cual revela que la actualización docente tiene ciertas propiedades como lapso o frecuencia, origen y estrategias. Por tanto, al continuar con el análisis de esta entrevista y las restantes, se busca para ver qué tan a menudo, con qué propósitos, cuándo, dónde, qué tipos de actualización se dan, qué otras estrategias se emplean para ello y qué hacen los docentes cuando esto no ocurre o transcurre un lapso muy prolongado. De este modo se puede empezar a configurar cómo varía la capacitación de los docentes y ver si aflora algún patrón en el desarrollo de la misma.

Después del proceso de recategorización, la categoría actualización docente, quedó expresada en la informante 1 a través de las subcategorías origen y estrategias. La primera se describe por la propiedad "otras instituciones" y la segunda por la propiedad "cursos" (Tabla 1).

Tabla 1. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 1

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 1
Resumen	"Bueno, nosotros tuvimos cursos. En La Salina hicimos varios cursos cuando comenzaron a... a presentarse acá los proyectos.
Subcategoría: origen	Bueno, fueron... creo que ahí estaba, este..., Pedro... el de la UNERMB... como... no... él es muy nombrado en la UNERMB."
Propiedades: otras instituciones	"...mmm... te estoy hablando como de (10) diez años atrás."
Subpropiedad: frecuencia	
Dimensión: baja	
Subcategoría: estrategias	
Propiedad: cursos	

Informante 2

Afirma que no recibió talleres de actualización para aplicar el nuevo currículo que contempla los ejes transversales. Aquí se perfila una propiedad de la actualización: la cobertura. Por ello, aplica "estrategias de autoformación", como la investigación, lectura e interacción con colegas. Dichas estrategias se convierten aparentemente en una subcategoría de la capacitación.

Aquí se evidencia que el órgano responsable de la implantación del currículo no tuvo una cobertura total y la ejecución del currículo no ha contemplado una formación permanente de los docentes. Pero, el docente para cubrir las expectativas que la sociedad ha puesto en él, se “autoforma”, endilgándose a sí mismo la responsabilidad que le corresponde al Estado.

En la informante 2, la categoría actualización docente se describió a través de las subcategorías origen y estrategias. La primera comprende la propiedad “autoformación del docente” y la segunda comprende la propiedad “estrategias de autoformación” (Tabla 2).

Tabla 2. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 2

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 2
Resumen Subcategoría: origen Propiedades: autoformación del docente Subpropiedad: frecuencia Dimensión: alta Subcategoría: estrategias Propiedades: estrategias de autoformación Dimensiones: - investigación - lectura - interacción con colegas	“¡Ay, no! Eso fue un poco...Yo soy egresada de la universidad, pero... con el viejo currículo y me... me costó un poquito. Si, no, investigando por mi cuenta, eh... leyendo el programa que realmente te dice todo e informándome aquí y con otros colegas. Pero, así... una... sistemáticamente... que nos den como talleres, no.”

Informante 3

En cuanto a la capacitación, la informante indica que la recibió de la Universidad del Zulia, pero no por parte del Ministerio de Educación y Deportes. Ella misma buscó formarse. Para la informante 3, las subcategorías origen y estrategias se describen por las propiedades otras instituciones y carrera universitaria, respectivamente (Tabla 3).

Tabla 3. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 3

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 3
<p>Resumen Subcategoría: origen Propiedades: otras instituciones Subcategoría: estrategias Propiedades: carrera universitaria</p>	<p>“Bueno, los conocimientos que yo tengo ahorita de LUZ fueron que uno va a ir planificando y de acuerdo a los contenidos planificados uno va este... de acuerdo al contenido... uno va este... entrelazando los... los ejes transversales de acuerdo al contenido que uno va a dar.” “No, no, no, yo por lo menos lo que... lo que he ido, los conocimientos que tengo es... los que he conocido por lo menos allí en la parte de LUZ cuando nos dieron, vimos la parte de planificación escolar, cómo se iban a... entrelazando los ejes transversales...”</p>

Informante 4

Expresa que recibió talleres de actualización para aplicar los ejes transversales “hace muchos años”. En concordancia con las entrevistas analizadas hasta ahora, la capacitación del docente pudiera ser una categoría, cuyas subcategorías serían la calidad y la frecuencia. La informante añade que eso “no se ha llevado más a la práctica, no se está reforzando”. ¿Qué quiere decir esto?

Aparentemente, la actualización o formación de los docentes no ha sido permanente, sólo se hizo con la implantación del Currículo Básico Nacional. Esto apunta hacia una necesidad de actualización, porque existen fallas en la ejecución del currículo. Lo señalado permite establecer unas propiedades para la frecuencia de la actualización, como son: escasa, permanente. Ella alega que lo lleva a la práctica, es decir, aflora la responsabilidad de la docente como uno de los valores que la caracterizan. La categoría actualización docente se describe en la informante 4 por medio de la subcategoría origen, cuya propiedad es Ministerio de Educación y Deportes y por la subcategoría estrategias, la cual tiene como propiedad los cursos (Tabla 4).

Tabla 4. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 4

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 4
Resumen Subcategoría: origen Propiedad: Ministerio de Educación y Deportes Subpropiedad: frecuencia Dimensión: baja Subcategoría: estrategias Propiedad: cursos	"No... si lo recibimos. Si, eso eh... eso fue hace muchos años, lo que pasa es que ahorita eso no se está, eh... no toda eh... eso se ha, ¿cómo diría? No se ha llevado más a la práctica, no se está reforzando eso, pero en verdad yo lo llevo a la práctica. Ustedes pueden venir a la clase a usar... a una clase. Ustedes pueden ver que yo estoy cumpliendo con los ejes transversales."

Informante 5

En la escuela se realizan círculos de estudio, los cuales se convierten en una estrategia de actualización del docente. Hasta ahora, las interpretaciones realizadas siguen apuntando hacia la actualización docente como categoría y las estrategias de actualización como una subcategoría o propiedad de la misma. Pero, llama la atención que esta docente "casi nunca" asiste, confiriéndole una frecuencia de asistencia a la estrategia mencionada. Además, refiere "el círculo de estudio de ellas", lo cual conduce a pensar que no tiene un sentimiento de pertenencia al círculo de estudio, le es ajeno; o tal vez exista un problema de autoestima que le impide integrarse. Ella se justifica diciendo que está en otros lugares de la escuela. Pareciera que la actualización con esta estrategia no le interesa, quizás no siente la necesidad de actualizarse o se subvalora.

En la categoría actualización docente para la informante 5 se revelaron las subcategorías origen y estrategias. La primera se expresa por la propiedad Coordinación Pedagógica de la escuela y la segunda por la propiedad estrategias de autoformación (Tabla 5).

Tabla 5. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 5

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 5
<p>Resumen Subcategoría: origen Propiedades: Coordinación Pedagógica de la escuela Subpropiedad: Frecuencia Dimensión: cada quince días Subcategoría: estrategias Propiedades: -estrategias de autoformación Subpropiedad: -círculos de estudio</p>	<p>“Los miércoles... es círculos de estudio... a las diez, cada quince días...” “Bueno, se discute... todo lo relacionado... a los proyectos que se están haciendo, a la planificación de clases y todo eso. Aquí está la coordinadora que ella se encarga también de eso, que es la profesora... que es la que se reúne con ellas en los círculos.”</p>

Informante 6

Al consultársele sobre la actualización que recibieron para aplicar los ejes transversales, manifestó que “eso fue hace tiempo”, indicándose una frecuencia de la actualización como posible propiedad de la actualización docente y con una dimensión de “prolongada” u “ocasional”. También expresó que la actualización la recibieron a través de un curso, el cual representa una estrategia de capacitación docente. Pero, ésta fue aplicada en una única ocasión, es decir, el proceso de ejecución del currículo no ha contemplado una formación permanente del docente. Es posible que los cursos sean una dimensión de la propiedad “estrategias de actualización docente”. Además, mencionó que particularmente ella se ha “reforzado”, pues cursó una licenciatura en la Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” (UNERMB), lo cual implica que ella buscó formarse.

La categoría actualización docente para la informante 6 comprende las subcategorías origen y estrategias. La primera contempla la propiedad Ministerio de Educación y la segunda se describe por medio de las propiedades cursos, carrera universitaria y estrategias de autoformación (Tabla 6). Igualmente, se expresa esta categoría en la informante 7 para la subcategoría estrategias y difiere en el origen.

Tabla 6. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 6

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 6
<p>Resumen Subcategoría: origen Propiedades: -Ministerio de Educación y Deportes Subpropiedad: frecuencia Dimensión: baja Subcategoría: estrategias Propiedades: -cursos -carrera universitaria -estrategias de autoformación Subpropiedad: -interacción con colegas</p>	<p>“Bueno, eso fue hace tiempo. Yo era maestra... maestra, bachiller docente. Tuvimos un curso para bajarnos cómo era el nuevo programa de diseño curricular, este... nos lo explicaron de qué manera lo íbamos a compaginar con el proyecto, pero de allí a otro tipo de información, no. No hemos tenido, -por lo menos en mi caso, en mi caso particular- no ha sido. Yo me he reforzado, porque yo fui a la UNERMB, saqué mi licenciatura y ahí fui moldeando las cosas y ahí me di cuenta que los ejes transversales se pueden ubicar en todas las, en todos los contenidos de un programa, de un proyecto.” “... busco personas que de verdad tengan mucho más conocimiento que yo... porque de repente hay personas que saben hacer mucho más cosas que yo quisiera aprender y las busco.”</p>

Informante 7

Manifestó que el entrenamiento lo recibió a nivel profesional en la UNERMB, pudiendo considerarse que existe una propiedad de la categoría “capacitación”, la cual es “el origen” de la misma.

Tabla 7. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 7

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 7
<p>Resumen Subcategoría: origen Propiedades: -otras instituciones Subcategoría: estrategias Propiedades: -cursos -carrera universitaria -estrategias de autoformación Subpropiedad: -interacción con colegas</p>	<p>“El entrenamiento primeramente este... a nivel profesional lo tuve en la UNERMB. Allí me... me enseñaron cómo... cómo aplicarlo, la manera cómo aplicarlo y lo... lo... las herramientas que se deben utilizar para incentivar a los muchachos a... a que le tomen importancia, okey. Fue allá, fue... fue que se inició y bueno y aquí lo hemos estado haciendo con más... con más ánimo con... con, no consigo la palabra que encaje allí, pero con más ánimo... con más ánimo.” “... nosotros animamos conjuntamente con otra compañera...”</p>

Informante 8

Al preguntársele sobre el proceso de actualización que recibió para aplicar los ejes transversales, refirió que le dieron charlas y orientaciones. En la informante 8, la categoría actualización docente se define con la subcategoría estrategias, cuyas propiedades son charlas y orientaciones (Tabla 8).

Tabla 8. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 8

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 8
<p>Resumen Subcategoría: estrategias Propiedades: -charlas -orientaciones</p>	<p>“Por medio de charlas, orientaciones y así se los transmitimos a los muchachos... a los alumnos.”</p>

Informante 9

Según la informante 9, las estrategias de actualización que utilizan los docentes son: información, salir del salón de clase y autoformación. Con esta informante se develaron las subcategorías origen, cuyas propiedades son: otras instituciones, Coordinación Pedagógica, Ministerio de Educación y Deportes; y estrategias, la cual tiene como propiedades: información, talleres, interacción con colegas y autoformación (Tabla 9).

Tabla 9. Descripción de la categoría actualización docente para la Informante 9

CATEGORÍA Actualización docente	INFORMANTE 9
<p>Resumen Subcategoría: origen Propiedades: -otras instituciones -Ministerio de Educación y Deportes -Coordinación Pedagógica Subcategoría: estrategias Propiedades: -información -talleres -interacción con colegas -autoformación</p>	<p>“... la profesora... nos facilitó lo que era el proyecto de escuelas bolivarianas... el eje que perseguía, pero en cuanto a contenido nos mostraron lo bello que era escuela bolivariana, mas no nos mostraron cómo se podía ejercer la escuela bolivariana...” “... hicimos esos talleres muy importantes aquí en la Universidad del Zulia y que he tratado de capacitarlos poquito a poco, he hecho actitud creativa para los docentes, le dimos los de... centros de capacitación de el aprendizaje...” “La salida más inmediata de ellos de estrategia es salir del salón...” “Ellos se están formando ahorita en cuanto... la parte educativa, de enseñanza y hay docentes que se están haciendo... el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendo para... enseñar...”</p>

El análisis comparativo de esta categoría en las nueve docentes pertenecientes a esta institución permitió encontrar los elementos coincidentes y ocasionales, los cuales se reflejan de manera sintetizada e indicando las informantes correspondientes (Tabla 10).

Al culminar la fase de comparación y reubicación de las subcategorías, propiedades, subpropiedades y dimensiones de la categoría *actualización docente*, se elaboró el siguiente memorando:

En la enseñanza de la educación ambiental, la categoría *actualización docente* se presenta como uno de los conceptos importantes, pues para la implantación y ejecución del currículo, la formación de los profesores debe ser atendida de forma permanente para garantizar la aplicación del modelo curricular seleccionado. Al hacer la recategorización se encontraron dos subcategorías: el *origen* y las *estrategias*. En la primera se develaron como propiedades las siguientes: *Ministerio de Educación y Deportes (MED), otras instituciones y autoformación del docente*.

En las escuelas públicas el organismo garante del proceso de actualización del docente es el MED, el cual, cuando se inició la implementación del Currículo Básico Nacional (CBN) en el año 1998, asumió la responsabilidad de desarrollar una serie de talleres orientados a promover en el docente la comprensión del nuevo modelo curricular. En concordancia con lo expuesto por los actores durante las entrevistas, la frecuencia de la actualización docente por parte del MED ha sido baja. Esto permite establecer la hipótesis de que *las debilidades en cuanto a la aprehensión de lo inherente a la transversalidad se debe a las fallas en la actualización*.

La mayoría de los docentes (1,3,6 y 7) entrevistados decidieron actualizarse en *otras instituciones* diferentes: la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB) y la Universidad del Zulia (LUZ). Sin embargo, pareciera que la formación recibida en estas instituciones no se corresponde totalmente con lo establecido en el CBN, dadas las debilidades que se presentan en los proyectos de aula, pues no se contemplan formalmente los ejes transversales, la evaluación del proceso y los resultados del proyecto; a pesar de que los mismos están presentes en el hacer pedagógico, pero tal vez no se está consciente de ello y por tanto, tampoco se reflexiona sobre ese hacer. Posiblemente, otra hipótesis que se pudiera establecer es que *existe incongruencia entre los planes de formación que ofertan las universidades y los preceptos establecidos en el CBN*.

Tabla 10. Síntesis de la categoría *Actualización Docente* con sus respectivas informantes*

Sub Categorías	Propiedades	Sub Propiedades	Dimensiones
2.1. Origen (1,2,3,4,5,6,7,9)*	2.1.1. Ministerio de Educación y Deportes (1,4,6,9)	Frecuencia (1,4,6)	Baja (1,4,6)
	2.1.2. Otras instituciones: UNERMB y LUZ (1,3,6,7,9)		
	2.1.3. Coordinación Pedagógica de la escuela (5,9)		
	2.1.4. Autoformación del docente (2)	Frecuencia (2)	Alta (2)
2.2. Estrategias (1,2,3,4,5,6,7,8,9) *	2.2.1. Carrera universitaria (3,6,7)		
	2.2.1. Cursos (1,4,6)		
	2.2.3. Estrategias de autoformación (2,6,7,9)	Investigación (2)	
		Lectura (2)	
		Interacción con colegas (2,6,7,9)	
	2.2.4. Charlas (8)		
	2.2.5. Orientaciones (8)		
	2.2.6. Círculos de estudio (5)		
2.2.7. Talleres (9)			
2.2.8. Información (9)			

Una de las informantes (2) expresó que ella por su cuenta fue actualizándose (*autoformación*), pues no le dictaron talleres. Otra de las docentes (6) manifestó que recibió un curso sobre el CBN, pero no recibió otro tipo de información, razón por la cual optó por cursar una licenciatura en la UNERMB, aunado a que esto le permitiría mejorar su estatus económico y autorrealizarse.

Las *estrategias* emergieron como otra subcategoría de la *actualización docente*, la cual se describe por medio de los siguientes atributos: *carrera universitaria, cursos, talleres, información, círculos de estudio, estrategias de autoformación, charlas y orientaciones*.

Las informantes 1,4 y 6 recibieron cursos por parte del MED, las docentes 3,6 y 7 cursaron una carrera universitaria, una minoría (2,6) aplicaron estrategias de autoformación, la 9 dictó talleres y promovió el desarrollo de círculos de estudio. La 8 recibió charlas u orientaciones. Entre las estrategias de autoformación, la informante 2 utilizó la investigación, la lectura y la interacción con colegas; y la informante 6 empleó la interacción con colegas.

Lo planteado pone de manifiesto la poca cobertura de las estrategias aplicadas en esta escuela por parte del MED y la responsabilidad asumida por los docentes en su proceso de actualización, el cual al mismo tiempo facilita la autorrealización. Esto permite plantearse la hipótesis siguiente: *la poca cobertura y frecuencia en la actualización de los docentes por parte del MED les conduce a asumir la responsabilidad de este proceso*.

Conclusiones y recomendaciones

La *actualización docente* ha tenido su origen en el Ministerio de Educación y Deportes, las universidades y la autoformación del docente. En este sentido, se aplican diversas estrategias, tales como cursar una carrera universitaria, realizar cursos, emplear estrategias de autoformación como la investigación y la lectura; charlas y orientaciones.

En torno a la actualización del docente ha prevalecido una racionalidad instrumental por parte del MED, encargado de dar talleres, guías o instructivos para que el docente se actualice en un determinado momento, pero no ha sido un proceso permanente de reflexión en el cual éste cuestione su práctica pedagógica, cómo lo hace, por qué lo

hace y para quién lo hace. Por otra parte, las universidades también necesitan revisarse, pues la formación que inicialmente le están brindando a los futuros docentes no se corresponde con lo establecido en el CBN, ya que al egresar no saben cómo aplicarlo. De allí que existan incongruencias entre los planes de formación que ofertan las universidades y los fundamentos del CBN.

Para superar la poca frecuencia y cobertura que tiene el proceso de actualización, el docente acude a estrategias de autoformación junto a sus compañeros de trabajo, a través de la lectura, investigación y círculos de estudio. El docente aplica una racionalidad más vinculada con el contexto donde labora, cuestión que ha sido obviada por otros organismos. Es decir, aquí se pone de manifiesto la racionalidad sistémica y compleja del educador. En función de esto se refiere que la poca cobertura y frecuencia en la actualización de los docentes por parte del MED les conduce a asumir la responsabilidad de este proceso.

Los hallazgos de este estudio coinciden con lo reportado por Romo (1997), pues se reveló un proceso de actualización que no ha tenido la cobertura necesaria y que además resulta incongruente con la práctica pedagógica. A pesar de ello, se ha hecho patente en este estudio la aplicación de estrategias de autoformación por parte del docente para poder actualizarse, lo cual se convierte en un nuevo componente de la actualización, el cual debería ser objeto de otros estudios.

Agradecimientos

Los autores agradecen al Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico el financiamiento otorgado para el desarrollo de esta investigación. También expresan su agradecimiento a los docentes y directivos de la Escuela Bolivariana "Manuel Méndez" del Municipio Cabimas, quienes participaron activamente en el desarrollo de este proyecto.

Referencias bibliográficas

- Caride, J. y Meira, P. (2001). **Educación ambiental y desarrollo humano**. Editorial Ariel. España. Pp. 269.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1988). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. España: Ediciones Morata, S.A.
- Martínez, M. (1999). **La investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. México. Trillas.
- Martínez, M. (2002). **La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método**. México. Trillas.
- Miranda, Ch. (2005). **Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de Educación Básica**. Revista Estudios Pedagógicos. Vol. 31. Nº 1, pp. 63-78.
- República Bolivariana de Venezuela. Ministerio de Educación y Deportes (2005). **La Educación Bolivariana. Escuelas Bolivarianas**. Educere. Año 9 Nº 28, enero - marzo, pp. 31-34.
- Romo, V. (1997). **La actualización, una oportunidad para cambiar**. Educere, Año I, N: 1, Junio, 1997. pp. 5-10.
- Pineda, P. (2002). **Pedagogía laboral**. Ariel 1ª edición. España. pp. 305.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada**. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.