



REVISTA DE FILOSOFÍA

Universidad del Zulia
Facultad de Humanidades y Educación
Centro de Estudios Filosóficos
"Adolfo García Díaz"
Maracaibo - Venezuela

N°103
2023 - 1
Enero - Marzo

Revista de Filosofía

Vol. 40, N°103, 2023-1, (Ene-Mar) pp. 344-363

Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela

ISSN: 0798-1171 / e-ISSN: 2477-9598

**Formación ética como servicio social: modelos de gestión
educativa para fortalecer la calidad**

*Ethics Training as a Social Service: Educational Management Models to
Strengthen Quality*

Javier-Alexander Palacios-Chinga

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6830-4612>

Universidad César Vallejo – Piura - Perú

p7000066337@ucvvirtual.edu.pe

Manuel Sánchez-Chero

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1646-3037>

Universidad Nacional de Frontera – Sullana - Perú

manuel Sanchezchero@gmail.com

Mario Rufino-Sosa

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4539-9815>

Universidad César Vallejo – Piura - Perú

maruso1@ucvvirtual.edu.pe

Gueysi Velásquez-Yenque

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6035-2169>

Universidad Nacional de Piura – Piura - Perú

gvelasquezy@alumnos.unp.edu.pe

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7597254>

Resumen

La investigación tiene el propósito de analizar la formación ética como servicio social al presentar administración educativa plurales. Por ende, propone un modelo de gestión pedagógica que permite fortalecer la calidad de instrucción en el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. La metodología utilizada es de tipo básica y de diseño descriptivo, propositivo; para el diagnóstico de la calidad formativa se aplica una ficha de recolección de datos validada por juicio de expertos. Concluye que la mejor formación posible cambia el lugar de legitimación de las prácticas educativas desde la obediencia acrítica a los compromisos éticos que la convivencia exige. En este sentido, formarse es siempre comprometerse solidariamente con otros; eventualidad que solicita la integración de las comunidades a los hechos educativos con miras a lograr el bienestar colectivo.

Palabras clave: Formación Ética; Servicio Social; Modelos de Gestión Educativa Plurales; Bienestar Social.

Recibido 14-10-2022 – Aceptado 07-01-2023

Abstract

The research has the purpose of analyzing ethical training as a social service by presenting plural educational administration organizations. Therefore, it proposes a pedagogical management model that allows strengthening the quality of instruction at the Pedro Ruiz Gallo Military College. The methodology used is basic and has a descriptive, purposeful design; For the diagnosis of training quality, a data collection form validated by expert judgment is applied. It concludes that the best possible training changes the place of legitimation of educational practices from uncritical obedience to the ethical commitments that coexistence demands. In this sense, training is always committing oneself in solidarity with others; eventuality that requests the integration of communities to educational events with a view to achieving collective well-being.

Keywords: Ethical Training; Social service; Plural Educational Management Models; Social Welfare.

Introducción

En el actual mundo globalizado, los alcances de las instituciones educativas son medidos al compararse con los foráneos. Los resultados, al ser comparados con rendimientos regionales, nacionales e internacionales, no son alentadores para la calidad educativa colombiana. Las decepciones van en contraposición al deseo de alcanzar los niveles de excelencia pedagógicos que demuestran los países desarrollados.¹ Como indica Cortés: en Perú, de manera similar en la mayor parte de Latinoamérica, se reforman la organización de los hechos educativos, al considerar orientaciones pedagógicas internacionales.²

Por ende, al comparar los rendimientos educativos colombianos con los resultados internacionales, se identifican las falencias de los modelos pedagógicos nacionales. La superación de las crisis, la mayoría de las investigaciones coinciden, pasa por la necesidad de integrar las comunidades a los procesos de enseñanza; a la vez, generar autonomía económica de las instituciones con el fin que se financien. Además, dirigir las dimensiones de carácter administrativas, con ello también las pedagógicas, a través de protocolos de aplicación institucional donde se refleje estructuras de gobierno democráticas, con acciones

¹ BBC NEWS MUNDO. (2019). Pruebas PISA: Qué países tienen la mejor educación del mundo, y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441> en agosto de 2022.

² CORTÉS, C. (2019). Gestión Educativa como Racionalidad del Modelo de Escuela Neoliberal. *Revista Papeles*, 6(11), pp. 87-97. Recuperado de: <https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/issue/view/49> en julio de 2022.

equitativas y eficientes. Los esfuerzos tienen el propósito de formar seres humanos integrados socialmente, con la posibilidad de coordinar sociedades justas.^{3 4}

En el año 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) lleva a cabo una propuesta de Modelo de Servicio Educativo denominado Jornada Escolar Completa (JEC), donde se incluye al Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, Perú, que tiene un sistema de internado con gestión militar sirve como ejemplo que asegurar las condiciones óptimas para la mejora de la calidad educativa.⁵ Se implementa un modelo pedagógico innovador con capacitación a docentes para desempeñar funciones de coordinadores pedagógicos, con el objetivo de llevar a cabo los monitoreos y acompañamientos que permitan mejorar el desempeño docente. Además, se incrementa el número de horas de clase de 35 a 45 horas semanales. Se tiene el propósito de estructurar ambientes que operen como aulas funcionales por áreas, dotadas con proyector, equipo de sonido, biblioteca de aula y material didáctico; estas no llegan a implementarse.

En las instituciones educativas JEC se propone un modelo de gestión que esté liderado por el director, quien es el responsable de promover, proponer, acompañar, aplicar y reflexionar en la comunidad de aprendizaje la metodología pedagógica en convivencia armoniosa. El trabajo de estos funcionarios es dividido en cinco momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que conducen al logro de objetivos y metas propuestas.^{6 7 8 9 10}

No obstante, en el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo no se evidencia la presencia de un modelo de gestión educativa continua capaz de guiar los rumbos educativos, ocasionando que la dinámica escolar sea cambiante. Se afirma que la coexistencia de la dualidad civil y militar no demuestra ser óptima.

³ ELLIOT ARIAS, J. A. (2017). *La Gestión Educativa Estratégica y la Calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas del nivel Secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara, Ayacucho*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1355> en agosto de 2022.

⁴ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2012). Ley General de Educación. Ley N° 28044.

⁵ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela*. Lima. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/discover> en agosto de 2022.

⁶ CASASSUS, J. (2002). Cambios Paradigmáticos en Educación. *Revista Brasileira de Educação*, (20), pp. 48-59. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782002000200004> en junio de 2020.

⁷ UNESCO. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896> en julio de 2022.

⁸ CÓRDOVA CARMONA, B. R; CARVO NAVARRO, J.G. (2013). *Gestión Educativa y Gestión de Procesos en las Instituciones Educativas Públicas de la Red N° 6 de la Ugel, ventanilla, Región Callao 2013*. Tesis de Doctorado. Universidad César Vallejo. Repositorio Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9287/C%e3%b3rdova_CBR-Carvo_NJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y en junio de 2022.

⁹ ECHEGARAY, C.D; EXPÓSITO, C.D. (2021). El Paradigma de la Convivencia en la Gestión Escolar: Políticas educativas y marco legal. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(31), pp.51-65. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3845&numero=65126> en julio de 2022.

¹⁰ HASEK, S. R; ORTIZ, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 17(2), pp. 405-416. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.40> en junio de 2022.

Esta situación, conlleva a pensar en la elaboración de un modelo educativo acorde a las tendencias pedagógicas internacionales en sus diferentes dimensiones. En el modelo debe considerarse el contexto externo e interno, conformado por las políticas educativas, los aliados estratégicos, los directivos civiles y militares, coordinadores, docentes, instructores militares, estudiantes cadetes, padres de familia, administrativos y trabajadores de apoyo.

En la medida que se contextualicen las dimensiones a las características de la realidad, se fortalecerá la calidad educativa expresada en los logros alcanzados por los estudiantes cadetes, la aplicación y contextualización de las normas educativas vigentes, el desempeño docente, los logros alcanzados en las participaciones académicas, deportivas, militares, sociales u otros; las metas administrativas trazadas en el proyecto operativo institucional (POI), en la enseñanza-aprendizaje, entre otros.

Se considera que las pedagogías pertinentes cambian el lugar de enunciación de las acciones educativas desde la obediencia irrestricta a los compromisos éticos que a la sociedad se debe. Sobre esta habilidad es posible servirse de la instrucción como estrategia capaz de solventar las crisis de convivencia actuales por sociedades democráticas, abiertas, dispuestas a manifestar los derechos humanos.

Quiere decir que las sociedades democráticas como confluencia ética de las pluralidades humanas, como vigencia de los derechos humanos, acontecen solamente cuando los seres humanos ponen en ejercicio las capacidades cognitivas susceptibles de humanizar las convivencias. Estos haberes muy lejos están de las reducciones egoístas que evidencian las sociedades consumistas.¹¹

Pues, al considerar los límites sociales contemporáneos consecuencia de relaciones que privilegian los sacrificios humanos en favor de la sobrevivencia de los totalitarismos, se disponen las sociedades democráticas como lugares de convivencias capaces de manifestar la libertad inherente a la vida. Desde esta perspectiva, entonces, educar se convierte en un evento emancipador siempre que la corresponsabilidad se evidencia como autorización ética para normar sociedades democráticas. Se considera:

Las sociedades contemporáneas se caracterizan por la pujanza entre las imposiciones que las formas de gobiernos totalitarios desean colocar en el seno de las sociedades con el fin de emplear los recursos socioculturales en favor de la acumulación de riqueza en mano de pocos. Frente a esto, la libertad como haber humano promueve los consensos que pretenden configurar estructuras de gestión democráticas con el fin de concretar formas de vida justas.¹²

¹¹ PINCAY CHIQUITO, Mercy Angelita; ESTEVES FAJARDO, Zila Isabel; HUERTA CRUZ, Shirley Yadira. (2022). Desarrollo de Capacidades Cognitivas Superiores en Favor de Sociedades Democráticas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (101)., pp. 430-442. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6784315> en septiembre de 2022., p. 441.

¹²Ibíd., p. 431.

Por lo tanto, educarse significa, siempre, a prender a convivir de manera coherente con la dignidad que la vida contiene. Formarse es disponerse solidariamente ante las razones y sensaciones que los otros presentan. Consecuentemente, se impulsan modelos pedagógicos capaces de habilitar éticamente frente al mundo; es este requerimiento el basamento epistémico del presente estudio.

El objetivo general de la investigación es proponer un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, Perú, en el 2021. Propósito que implica diagnosticar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla, en Piura, 2021: además, analizar estructuras de administración pedagógicas para diseñar un modelo de Gestión Educativa que consienta fortalecer la calidad educativa de la institución.

La investigación es de tipo básica, postura indagatoria fundamental que permite encontrar el conocimiento, entender los hechos, datos, fenómenos observables y sus interrelaciones; información requerida para las investigaciones aplicadas.^{13 14 15 16} El diseño es de tipo descriptivo-propositivo, la descripción de un contexto, características y perfiles; de sistema de internado y con régimen militar.¹⁷ A su vez, es propositiva¹⁸ por partir de una necesidad institucional para la elaboración de un Modelo de Gestión Educativa acorde a un sistema de Internado de adolescentes, de 13 a 17 años, con régimen militar que permite fortalecer la calidad educativa en las diferentes dimensiones.

Se ha operacionalizado la variable *calidad educativa* y se categoriza la variable *gestión educativa*. Las variables se logran operacionalizar por medio de la aplicación de una ficha de recojo de información en la Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo. Instrumento validado por cuatro Doctores en Educación o administración; proceso que determina el nivel cumplimiento de la calidad educativa a través de sus dimensiones junto con sus indicadores.

La primera dimensión es soporte e infraestructura -laboratorios tecnológicos y científicos, biblioteca como espacio de aprendizaje, ambientación de aulas funcionales y ambientes con equipos tecnológicos-. La segunda dimensión es el recurso humano -formación, evaluación de profesores e instructores, liderazgo del talento humano, personal

¹³ MUNTANÉ RELAT, J. (2010) Introducción a la Investigación Básica. *Rapd Online*, 33(3)., pp. 221-227. Recuperado de: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf> en agosto de 2022.

¹⁴ CERONI, M. (2010). ¿Investigación Básica, Aplicada o Sólo Investigación?. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1)., pp. 5-6. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es en julio de 2022.

¹⁵ MARTÍNEZ, H. (2012). Metodología de la Investigación. 1^{era} edición. Cengage Learning. Recuperado de: <https://sdboc5f099boaa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf> en junio de 2022.

¹⁶ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2012). Ley General de Educación. Ley N° 28044.

¹⁷ HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R; MENDOZA, C.P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 1^{era} edición. McGraw Hill.

¹⁸ ZUÑIGA CASTILLO, Arturo Jaime. (2017). *Investigación Propositiva*. YouTube. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ZsUnz7pMupg> en agosto de 2022.

de mantenimiento, personal de bienestar y salud, seguimiento y control-. La tercera dimensión es el Currículo -pertinencia civil y militar, enfoque, fundamentación, intencionalidad, impacto en la comunidad, organización, liderazgo directivo, documentos de gestión-. La cuarta dimensión es el proceso enseñanza-aprendizaje -enfoque y modelo, relación maestro-estudiante, resultados de los procesos de formación, horas destinadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, función de los procesos educativos, integración del concepto de complejidad e interdisciplinariedad, enseñanza de la comprensión de la diferencia, promoción del desarrollo humano, ciudadanía, procesos metacognitivos - aprender a aprender-. Por último, resultados institucionales -progreso anual de aprendizajes, retención anual e interanual de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, seguimiento post escuela a ex cadetes-.

La categoría *gestión educativa* presenta subcategoría/dimensiones, en las cuales se encuentran los indicadores: La primera dimensión con sus indicadores fue la directiva -uso de tiempos y espacios, canales de comunicación formal, comisiones de trabajo, manual de funciones y procedimientos, reglamento interno-. La segunda es administrativa-financiera -organigramas Administrativa, distribución del tiempo, jornadas de trabajo de los docentes, administrativos y servicio, administración de recursos, materiales-.¹⁹ La tercera es Académica-Militar -relación con instancias del MED, orientación educativa, tutoría civil y militar, enfoque de evaluación, actualización docente, estilos y ritmos de enseñanza-aprendizaje, relación con estudiantes, convivencia escolar, enfoque pedagógico, planes y programas curriculares-. La cuarta es la Investigación -estrategias didácticas adaptadas a un sistema de internado militar y proceso de enseñanza aprendizaje con sistema de internado-. La quinta es la comunitaria -relación de padres y madres de familia, proyectos de proyección social, relación-redes con empresas, instituciones municipales, estatales eclesiásticas u organismos civiles y comunidades de aprendizaje externo-.²⁰

Después de aplicar la ficha de análisis documental para diagnosticar la calidad educativa se organiza en tablas la información, de acuerdo a las variables o categorías que permiten determinar el cumplimiento de la calidad educativa de la institución en base a SI o NO según el baremo. Así lo muestra el siguiente cuadro:

| Porcentaje en los ítems | SI | NO |
|-------------------------|-----|---------|
| SÍ | 100 | 0 a 99% |

Tabla 1. Determinar el nivel de cumplimiento de la variable

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

¹⁹ CONCYTEC. (2018). *Lineamientos para la Ejecución de Proyectos de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica Financiados con Recursos Públicos Provenientes del Canon en Universidades Públicas*. Recuperado de: <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf> en junio de 2022.

²⁰ CONGRESO DE LA REPÚBLICA DEL PERÚ. (2018). *Ley que Modifica Diversos Artículos de la Ley 28303, Ley Marco De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley Del Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica (CONCYTEC). Ley 30806 de 2018*. Diario Oficial el Peruano. Recuperado de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-diversos-articulos-de-la-ley-28303-ley-mar-ley-n-30806-1666491-1/> en septiembre de 2022.

Para el análisis de los modelos e identificación de sus dimensiones, se planifica, prepara, analiza, compara y se organiza en tablas la revisión de varias investigaciones. En ello se utilizan las palabras claves **gestión educativa** y *calidad educativa* con el procedimiento PRISMA.²¹ A través de diversas bases de datos como Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex que son reconocidas por su utilización a nivel científico ya que se ubican en el índice de impacto JCR y SJR. Este análisis y organización de la búsqueda permite categorizar las dimensiones que son claves para el diseño del Modelo de Gestión educativa que fortalezca la calidad educativa en el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo.

La población está determinada por la revisión de los documentos de gestión que utilizan la administración del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. Se excluyen los documentos sin firma o resolución de parte de la dirección general o Unidad Ejecutora. Para el primer objetivo se utiliza un instrumento de verificación dicotómico elaborado por el investigador -validado por cuatro Doctores en educación o administración-. Para el segundo objetivo se realiza la revisión y análisis documental de diferentes tesis, artículos científicos o libros electrónicos, de los últimos siete años referidas a las variables, dimensiones o indicadores de estudio gestión educativa en Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex. Tras realizar la revisión se elabora el esquema del Modelo de Gestión Educativa que sintetiza lo encontrado en las diferentes bibliografías y el diagnóstico institucional.

Desarrollo

Retos de las gestiones educativas eficientes

Los países que lideran las evaluaciones internacionales realizan denodados esfuerzos para poder lograr y mantener la calidad educativa. Entre ellos destacan Reino Unido, Países Bajos, Eslovenia y Finlandia; también, los países orientales como Hong Kong, Corea, Singapur, donde sus gobiernos centrales presentan políticas educativas en las cuales los docentes se encuentran en constante capacitación para poder certificarlos bajo un estricto control que considera normas vigentes que se cumplen de manera rigurosa.²²

Por otro lado, diferentes organismos internacionales como las Naciones Unidas invierten cientos de millones de dólares anuales para mejorar la calidad educativa mundial. Se requiere que las autoridades competentes de los diferentes países implementen políticas

²¹ HUTTON, B; CATALÁ-LÓPEZ, F; MOHER, D. (2016). La Extensión de la Declaración PRISMA para Revisiones Sistemáticas que Incorporan Metaanálisis en Red: PRISMA-NMA. *Medicina Clínica*, 144(6)., pp. 262-266. Recuperado de: Doi: 10.1016/j.medcli.2016.02.025 en junio de 2022.

²² KAWURYAN, S. P; SAYUTI, S. A; AMAN; DWININGRUM, S. I. A. (2021). Teachers Quality and Educational Equality Achievements in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 14(2)., pp. 811-830. Recuperado de: <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14245a> en agosto de 2022.

educativas contextualizadas; de tal manera que el hacer educativo conlleve a sociedades justas y equitativas, capaces de ofrecer calidad pedagógica a quienes se forman.^{23 24}

Para Soterías las instituciones educativas, en sus diferentes dimensiones, mejoran la calidad educativa al realizar innovaciones, pero con autonomía, aunado a la gestión económica que permita agenciar los recursos.²⁵ Radic propone un sistema de evaluación que tuvo el 92% de aceptación al estar alineados a la calidad educativa exigida por la comunidad Jesuita.²⁶ A su vez Buitrago et al., precisan que los cambios deben darse desde la perspectiva endógena, es decir desde el docente.²⁷

A su vez, Vera-Millalén expresa que cuando se habla de calidad, específicamente de la educativa, el significado es polisémico en la medida cómo la exigencia es percibida por el estudiante, los docentes, la comunidad y otros.²⁸ Al ser multidimensional puede decirse que se refiere a la parte administrativa; implica cómo llevan las finanzas educativas, el modelo educativo, incluso el desempeño o nivel de capacitación de los docentes. También debe considerarse los ambientes que cuenta la institución para ofrecer el servicio educativo, de su currículo o plan de estudios; junto a esto, el número de estudiantes aprobados o desaprobados. Ante esto, la calidad educativa es relativo o subjetivo, de naturaleza compleja.

La gestión educativa del presente siglo XXI, se encuentra bajo el paradigma emergente de la complejidad; por lo que requiere cambiar el pensamiento simple para ceder paso al complejo, que trae consigo cambios pedagógicos sustanciales. Se busca que provoque el desarrollo de la creatividad, innovación; atender los contextos culturales e históricos, abordar los retos que la realidad presenta a las sociedades. Pues, los retos colectivos exigen estar preparados ante los cambios e incertidumbres con estrategias de aprendizajes holísticos; capaces de emplear las nuevas tecnologías de la comunicación a favor.^{29 30}

²³ KANETKAR, M; BHUSARI, V. S. (2021). An Analytical Study of Complications in Sustaining Quality of Educational Institutions. *Ilkogretim Online*, 20(1), pp. 2618–2623. Recuperado de: <https://ilkogretim-online.org/?jid=218&iid=2021-20-1.000> em julio de 2022.

²⁴ KAPANADZE, T. (2021). Přístupy Ke Kvalitě Vzdělávání. *Mediaqu Magazine* 8 (3), pp. 1–8. Recuperado de: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=152475549&lang=es&site=eds-live> en septiembre de 2022.

²⁵ SOTERIAS GARRELL, E. (2017). *Impacto de Autonomía de los Centros Docentes en la Calidad Educativa: La evidencia empírica y las políticas educativas*. Tesis doctoral. Universitat Abat Oliba. Biblioteca CEU. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10637/11567> en julio de 2022.

²⁶ RADIC HENRICI, J. (2017). *Sistema de Evaluación y Mejora de la Calidad Educativa. La experiencia de la red de la federación latinoamericana de colegios jesuitas (flacsi)*. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1493979> en julio de 2022.

²⁷ BUITRAGO RIVERA, I. A; C. BUITRAGO RIVERA, S; DAZZANI, M. V; ZEN, G. (2019). Calidad Educativa: Una mirada desde sus actores. *RevistAleph*, (33), pp. 67-78. Recuperado de: <https://doi.org/10.22409/revistaleph.voi33.39730> en agosto de 2022.

²⁸ VERA-MILLALÉN, F. (2018). Students' Perceptions Regarding the Educational and Organizational Quality of a Nursing Program at a Chilean Private University. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), pp. 1-25. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.1> en agosto de 2022.

²⁹ CHACÓN M, L. (2014). Gestión Educativa del Siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), pp.150-161. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006> en agosto de 2022.

³⁰ LAVRYSH, Y; SAIENKO, N; KYRYCHOK, A. (2021). Issues of Educational Technologies and Authenticity Synergy in a Content and Language Integrated Learning Course at Technical University. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(14), pp. 113–128. Recuperado de: <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i14.21237> en junio de 2022.

Sin duda que la calidad pedagógica es prioridad en la gestión educativa contemporáneas. Solventar las necesidades sociales es posible con el correcto desempeño docente y estudiantil, amparados en marcos pedagógicos acordes a las exigencias colectivas. Aquí, los docentes enseñan atendiendo las demandas de la sociedad; los estudiantes son responsables de aprender con autonomía, creatividad y eficiencia.³¹

La gestión educativa, como lo menciona Rico, “es un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan.”³² Para ello las organizaciones son aliadas educativas de otras organizaciones. Destaca que para diseñar un buen modelo de gestión educativa se debe realizar un diagnóstico organizacional para conocer la situación real -las fortalezas- con que se cuenta. Se deben evaluar las dificultades al tomar las decisiones que permitan llevar a cabo las acciones de mejora de la calidad, al asumir políticas educativas que el Estado debe proponer en favor del bienestar social.^{33 34}

Para Cassasus³⁵ tener un modelo de gestión que fortalezca la calidad educativa, exige conocer los aspectos que consientan innovar en las destrezas como autoconocimiento, la capacidad de análisis, autoevaluación, capacidad comunicativa, capacidad de adaptación y creatividad desde un enfoque por competencias;³⁶ logrando una sinergia entre la enseñanza-aprendizaje y el liderazgo. Destaca que las mejoras son factibles en la medida que los directivos involucren y capaciten a los coordinadores y docentes para lograr liderazgos pedagógicos donde los objetivos tienen como meta los aprendizajes acordes a las exigencias sociales.^{37 38}

³¹ DIAZ DUMONT, J. R; LEDESMA CUADROS, M. J; TITO CÁRDENAS, J. V; DIAZ TITO, L. P.(2022). Calidad Educativa y Consideraciones Filosóficas en un Contexto de Pandemia COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7)., pp. 328-346. Recuperado de: <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.22> en septiembre de 2022.

³² RICO, A. D. (2016). La Gestión Educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1)., pp. 55-70. Recuperado de: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.445> en junio de 2022., p. 57.

³³ FERNÁNDEZ, A; BELTRÁN, M; VILLAROEEL, H; QUIRÓZ, F. (2021). *Políticas y Gestión Educativa, los pilares de la formación docente*. Fondo Editorial UMCE-Ariadna Ediciones. Recuperado de: http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/libros_umce/politicas_y_gestion_educativa_los_pilares_de_la_formacion_docente.pdf en julio de 2022.

³⁴ PITA-TORRES, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: Entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 20(39)., pp. 139-152. Recuperado de: <https://doi.org/10.22518/jour.ccs/2020.2a09> en septiembre de 2022.

³⁵ CASASSUS, J. (2000). *Problemas de la Gestión Educativa en América Latina, la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Recuperado de: <http://files.7osemestre.webnode.mx/2000001845e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf> en julio de 2022.

³⁶ GIMÉNEZ, A. (2016). El Papel de la Gestión de Centros Educativos en un Modelo de Aprendizaje Basado en Competencias. *Páginas de Educación*, 9(1)., pp. 5-15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761567> en agosto de 2022.

³⁷ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela*. Lima. Perú. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/discover> en agosto de 2022.

³⁸ VALDIVIEZO MIRANDA, S. M. (2018). *Caracterización de la Gestión Educativa y Propuesta de un Modelo de Gerencia Educativa Estratégica para las Instituciones del Nivel Inicial. Sullana – 2018*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Repositorio Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28870/Valdiviezo_MSDLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y en agosto de 2022.

Para Pozner los procesos de integración en la escuela se dan cuando se disponen dialógicamente los integrantes de la comunidad educativa.³⁹ Considera la dimensión pedagógica-curricular, donde se aprecia la sociedad reflejados los fines y objetivos de la escuela. Segundo, la dimensión comunitaria, al considerar la consolidación de la escuela con los aportes de las fuerzas de la comunidad, de los padres o madres u otros. Tercero, la dimensión administrativa-financiera, al apreciar la IE cuenta con los recursos para obtener, distribuir, articular y optimizar los procesos necesarios para llevar a cabo sus actividades. Cuarto, la dimensión organizacional-operativa, que permite el engranaje o sinergia entre las dimensiones.

Para Bertel-Narváez et al., la gestión educativa es la expresión de la organización en las actividades cotidianas en el contexto interno y externo a través de sus dimensiones directiva -gestiona el funcionamiento general de la institución-; académica -diseño y práctica pedagógica con monitoreo y acompañamiento-; administrativa y financiera -apoya con recursos humanos, materiales y financieros-; de la comunidad -inclusión, proyección, participación en prevención y convivencia-.⁴⁰

Castro, F y Castro, J proponen dimensiones vinculadas a la gestión, el curriculum, el aula y la investigación de la acción. Primero, en la dimensión de gestión educativa proponen la gestión estratégica que contextualiza los procesos en el Proyecto Educativo Institucional; y el liderazgo pedagógico -influencia adquirida al interrelacionarse-. Segundo, la dimensión curricular que es la expresión del proceso educativo y el marco de actuación de la institución. Como tercera dimensión se considera la pedagógica que implementa un diseño de estrategias didácticas novedosas. Por último, hacer de la dimensión investigativa una acción permanente que permita adquirir posturas críticas y creativas acordes al contexto interno y externo.⁴¹

Rengifo⁴²precisa que la gestión educativa tiene cuatro dimensiones: La institucional, que incide en la organización, estructura, responsabilidades, interrelaciones y normas. La segunda es administrativa, abarca los recursos económicos, materiales, humanos, tiempo, seguridad, cumplir las normas y supervisar funciones. Tercero, se considera la pedagógica que incluye metodología, planificación, evaluación, certificación de la práctica pedagógica producto de sus actualizaciones que permite sus desarrollo personal y profesional. Por

³⁹ POZNER, P. (2008). *El Directivo como Gestor de los Aprendizajes Escolares*. 5^{ta} edición. Aique. Recuperado de: <https://livrosdeamor.com.br/documents/pozner-el-directivo-como-gestor-de-aprendizajes-5cb15ed809827> en julio de 2022.

⁴⁰ BERTEL-NARVÁEZ, M. P; VILORIA-ESCOBAR, J; SÁNCHEZ-BUITRAGO, J. O. (2019). Tendencias de Investigación en los Posgrados de Gestión Educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22(2)., pp. 215-233. Recuperado de: <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3> en junio de 2022.

⁴¹ CASTRO, F; CASTRO, J. (2013) *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Universidad del Bio-Bio. 1^{era} edición. Recuperado de: <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf> en septiembre de 2022.

⁴² RENGIFO GUERRA, E. (2020). *Modelo de Gestión Educativa en el Fortalecimiento de la Calidad de la Tutoría del Colegio Francisco Izquierdo Ríos, Morales – 2020*. Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63118/Rengifo_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y en septiembre de 2022.

último, se aprecia la comunitaria; la cual responde a las relaciones de la escuela con el entorno que es la comunidad, padres, madres, organizaciones y redes de apoyo.

La Secretaría de Educación Pública propone el cambio de gestión educativa a gestión educativa estratégica con cuatro dimensiones:⁴³ La primera, pedagógica curricular, que comprende capacidades, enseñanza-aprendizaje, contenidos curriculares, clima escolar, ambiente y labor docente. El segundo aspecto comprende la organizativa, que estudia las interrelaciones de los miembros de la comunidad, al considerar los valores, decisiones y responsabilidades, aplicar, procesar y evaluar progresos con responsabilidades. En la tercera está la dimensión administrativa, donde hay coordinación permanente, garantía de seguridad e higiene. junto con el cumplimiento de normas y disposiciones de autoridad. Por último, la participación social, que involucra padres, docentes, directivos y miembros de la comunidad.

El Ministerio de Educación expresa una interconexión entre cuatro dimensiones, donde la pedagógica es el núcleo que dirige las actividades y recursos para el logro de los aprendizajes.⁴⁴ La estratégica admite formular de manera clara y compartida las metas y objetivos que permitan mejorar en conjunto las actividades administrativas; para asegurar las condiciones de operatividad que las tareas pedagógicas, estratégicas y comunitarias ameritan. Por último, la dimensión comunitaria, que consiente la convivencia escolar, el espacio seguro y el desarrollo integral.⁴⁵

Se fundamenta en la **Teoría de la normatividad del derecho**, para hacer cumplir las disposiciones que emanan las instancias superiores, Buritica-Arango. También, como menciona V. Ramírez,⁴⁶ ⁴⁷ la **Teoría del conocimiento** para aprender las innovaciones educativas contemporáneas y aplicarlas dentro de las **Teorías Educativas del conductismo** para un aprendizaje con cambio de comportamiento cuantificable de estímulo y respuesta.

A su vez, se considera **el cognitivismo**, que modifica los significados al interactuar la nueva información y el sujeto como lo indica el aprendizaje significativo de Brunner, el de los esquemas de Novak o el de Modelado de Bandura al observar a los demás. El

⁴³ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2010). *Programa Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Recuperado de: http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/modelo_de_gestion_educativa_estrategica_modulo_1_pec.pdf en agosto de 2022

⁴⁴ CIPCA. (2015). *Modelo de Gestión del Sistema Educativo de la Región Piura: ¿Por qué un nuevo modelo de gestión educativa regional?* Centro de Investigación y Promoción del Campesinado. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4939> en mayo de 2022.

⁴⁵ IIEEPPMM. (2019). *Resolución Directoral N° 103-2019/GRP-UE.301:CM PRG-D. El proyecto educativo Institucional es un documento de Gestión Escolar que permite la orientación de las acciones de manera estratégica*. Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo.

⁴⁶ BURITICA-ARANGO, E. D. (2015) La Normatividad del Derecho. Un marco conceptual. *Isonomía* 43(3), pp. 101-102. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n43/n43a5.pdf> en julio de 2022.

⁴⁷ RAMÍREZ, Augusto. (2009). La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: Una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), pp. 217-224. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es en julio de 2022.

constructivismo de Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen, para que el estudiante mediante un andamiaje asimile lo nuevo, lo acomode con el antiguo saber y adopte un nuevo conocimiento significativo, complementado por Lev Vygotsky al incluir la interacción social para la adquisición del aprendizaje llamándolo **socio constructivismo**.⁴⁸

Ante ello, la **Teoría del Cambio** recoge todos los insumos: evaluaciones, clima institucional, organización, alianzas u otras. Aunada a las actividades que son productos evaluables, para obtener resultados que van a permitir el impacto en la calidad educativa. Todos los marcos conceptuales exigen analizar la realidad sociocultural como requerimiento para la solución de las necesidades.^{49 50}

Gestión pedagógica para fortalecer la calidad educativa

El diagnóstico de la calidad educativa en el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura se realiza a través de la aplicación de una ficha de análisis documental. La información permite subrayar:

- La Institución educativa cuenta con todos los documentos de gestión propuestos por el MINEDU, pero el 50% no se encuentra actualizado. Entre de los documentos actualizados se tiene el Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCIE), El Reglamento Interno, el Plan Operativo Institucional y otros que consienten la marcha institucional.
- La Institución cuenta con ambientes para el logro de los aprendizajes como laboratorio de ciencias, para las clases de inglés, para el centro de recursos, para Tutoría y sala de profesores. La biblioteca no cuenta con el espacio suficiente para recibir a los estudiantes investigadores y las aulas curriculares no se encuentran implementadas con recursos de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como: Proyector, laptop, equipo de sonido o conectividad a Internet.
- El personal en sus cargos según el CAP, de la misma manera el director académico junto a los coordinadores y docentes que se desempeñan en su especialidad. Es importante resaltar que se cuenta con un psicólogo con experiencia. Los militares instructores cuentan con el perfil para desarrollar el PIM. La institución cuenta con el apoyo de aliados estratégicos (Centros de Salud y la Comisaría de Tacalá). No cuenta con personal de apoyo pedagógico que acompañe a los estudiantes cadetes durante las horas intermedias. Tampoco, lleva un registro de los estudiantes promocionales que ingresan a las diferentes instituciones de educación superior civiles o militares.

⁴⁸ VALDEZ, F. J. (2012). Teorías Educativas y su Relación con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Trabajo presentado en XVII Congreso Internacional de Contaduría e Informática. México.

⁴⁹ ROGERS, P. (2014). La Teoría del Cambio, Síntesis Metodológicas: Evaluación de impacto n.º 2. Centro de Investigaciones de UNICEF. Florencia. Recuperado de: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%202%20Theory%20of%20Change_ES.pdf en mayo de 2022.

⁵⁰ VOGEL, I. (2012). *Review of the use of "Theory of Change" in International Development*. UK Department of International Development. Recuperado de: https://www.theoryofchange.org/pdf/DFID_ToC_Review_VogelV7.pdf en julio de 2022.

- No realizan reuniones que promuevan actividades en conjunto con la comunidad educativa. Se aprecia que el director académico no cumple con las principales competencias para su rol. Los docentes incorporan en su planificación los enfoques, teorías contemporáneas; además, tienen en cuenta las características de los estudiantes. Por otro lado, se evidencia que la institución no invita a los actores de la comunidad a participar en la mejora de los aprendizajes. Se observa que los coordinadores conducen los colegiados de manera colaborativa con liderazgo y responsabilidad; así, los docentes en el aula incorporan estrategias para el logro de los aprendizajes, tomando en cuenta las características de los estudiantes.
- Los docentes conocen las teorías y didácticas del área donde se desempeña; programan los aprendizajes fundamentales del Currículo nacional, las características. Los educadores construyen relaciones empáticas con los estudiantes, hacen buen uso del tiempo, entregan oportunamente resultados de evaluaciones; también, sistematizan resultados para diseñar procesos pedagógicos que susciten la curiosidad en los estudiantes.
- Se matricula oportunamente a los estudiantes, disminuyendo la deserción escolar. También, se cumple con su calendarización y seguimiento de la asistencia a los miembros de la comunidad ruicina. Además, cumple con la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipos y mobiliario; la entrega de materiales y recursos educativos.
- La institución realiza acciones de prevención; utiliza protocolos de atención frente a la violencia escolar y fortalece el acompañamiento de los estudiantes y las familias en el marco de la convivencia escolar. Dentro de las actividades, no se generan espacios de trabajo colegiado entre los docentes y reuniones con los padres de familia. Se aprecia que las normas de convivencia no consideran relaciones entre los miembros de la institución y la comunidad.

La Institución educativa no cumple con las dimensiones de la calidad educativa. Existe un 100% de cumplimiento en los documentos que norman la institución, pero no están actualizados (50%). Se evidencia que el 50% de los ambientes educativos no se emplean para el logro de los aprendizajes. El Currículo de la institución cumple con un 80%; lo cual representa el punto más alto en el nivel de cumplimiento, siguiéndole el recurso humano para el logro de las metas y el proceso enseñanza-aprendizaje que presentan ambos un 69,23%. Hay 63,34% de cumplimiento de los logros institucionales reflejados en los compromisos. De acuerdo a la revisión de la tabla se tienen seis NO y un SÍ; de esto se interpreta que la institución educativa cumple con las dimensiones que caracterizan la calidad educativa.

| Nº | Items/ dimensión | SI | | NO | | CUMPLIMIENTO |
|----|--|----|-------|----|-------|--------------|
| | | f | % | f | % | |
| 01 | Tiene documentos de gestión institucional | 12 | 100 | 0 | 0 | SI |
| 02 | Tiene actualizados los documentos de gestión institucional | 6 | 50 | 6 | 50 | NO |
| 03 | Ambientes educativos para el logro de los aprendizajes | 5 | 50 | 5 | 50 | NO |
| 04 | Recurso humano para el logro de las metas | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 | NO |
| 05 | Currículo de la IE. Realiza actividades que permitan mejorar los aprendizajes | 8 | 80 | 2 | 20 | NO |
| 06 | Proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes | 9 | 69,23 | 4 | 30,77 | NO |
| 07 | Resultados institucionales. Logros reflejados en los compromisos. | 13 | 63,34 | 9 | 36,66 | NO |

Tabla 2. Diagnóstico de las dimensiones de Calidad educativa

Fuente: Elaborado por el equipo de investigación

En relación al análisis de los modelos de gestión educativa, los resultados obtenidos tras la revisión teórica en diversas bases de datos como: Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex y repositorios institucionales a través de las palabras claves: *Calidad educativa, liderazgo, fortalecimiento, gestión educativa, dimensiones educativas y modelos de gestión educativa*; arrojan que hay diversos estudios que detallan *calidad educativa y modelos de gestión educativa* que acceden fortalecer los procesos educativos del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. Después de una exhaustiva revisión teórica, se seleccionan propuestas, investigaciones y aportes de autores como Pozner, Castro F., Castro J., Ramirez y Rengifo; sus estudios sirven de referencia para las actuales investigaciones pedagógicas. Pues, permiten organizar las dimensiones junto con las características, procesos o indicadores; sientan las bases para el diseño de un modelo de gestión que consiente fortalecer la calidad educativa dentro de un sistema de internado con régimen militar. De acuerdo a la revisión teórica se elaboran las siguientes tablas.

| Autor | Dimensión | Autor | Dimensión |
|--|--|---|--|
| Pilar Pozner | Pedagógica - curricular Administrativa- financiera Comunitaria organizacional- operativa | Secretaria de Educación Pública(Méxic o) | Pedagógica curricular Organizativa Administrativa Participación social |
| Bertel Narváez | – Directiva Académica Administrativa financiera De la comunidad | Ministerio de Educación- Perú | Estratégica Administrativa Pedagógica Comunitaria |
| F. Castro Rubilar – J. Castro Rubilar | Gestión educativa Curricular Pedagógica Investigativa | Rengifo | Institucional Administrativa Pedagógica Comunitaria |
| Ramírez | Pedagógica didáctica | | |

Tabla 3. Autores y dimensiones de la gestión educativa
 Fuente: Elaborado por el Equipo de Investigación

Se eligen seis dimensiones con sus indicadores y sus teorías, para el diseño del modelo de gestión que fortalezca la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo; de tal manera que se permita interactuar acertadamente entre sus dimensiones para el logro de aprendizajes en los estudiantes cadetes.

| Dimensión | Procesos/indicadores | Teorías | |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------|
| Directiva | - Liderazgo efectivo - Clima de confianza - Compromiso de enseñar - Decisiones compartidas - Planeación institucional - Autoevaluación - Comunicación del desempeño - Redes escolares - Funcionamiento efectivo del Consejo Educativo Institucional (CONEI) | Teoría de la normatividad del derecho | Teoría del cambio |
| Administrativa- financiera | - Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, | | |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información | |
| | - Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones | |
| Académica militar | - Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia. - Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares. - Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar). - Monitoreos y acompañamiento | Teorías educativas (conductismo, cognitivismo, constructivismo) |
| Comunitaria | - Respuesta a necesidades de la comunidad - Relaciones de la escuela con el entorno - Padres y madres de familia - Organizaciones de la localidad - Redes de apoyo | Teoría Socio-constructivismo |
| Investigativa | Desafíos para proponer e implementar propuestas de proyectos pedagógicos y curriculares contextualizadas | Teoría del conocimiento |

Tabla 4. Procesos/indicadores para el Modelo de Gestión del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo

Fuente: Elaborado por el Equipo de investigación

Se diseña el modelo de Gestión Educativa que permita fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla–Piura en 2021, teniendo en cuenta las características de la institución educativa. Para elaborarlo se recogen los aportes de diferentes autores e investigadores -Bertel–Narváez, Castro, F.; Castro, J; Secretaría de Educación Pública, Ministerio de Educación, Ramírez y Rengifo-; recopilando las dimensiones que hacen gala en sus modelos de gestión para formar el Modelo de Gestión que incluye a la dimensión directiva, administrativa, financiera, académica, formación militar, investigativa y comunitaria. También, destaca el aporte del MINEDU con los cinco

compromisos de gestión escolar relacionados con las dimensiones, el CONEI y el perfil de egreso de los estudiantes según el Currículo Nacional.

Dentro de los principales procesos/indicadores que permiten la interrelación entre las dimensiones, se consideran el liderazgo efectivo, decisiones compartidas, CONEI, manejo de recursos, cumplimiento de normas, procesos educativos, monitoreo y acompañamiento, relaciones escuela con el entorno y las propuestas de proyectos.

Dentro de las teorías se fundamenta en la **Teoría de la normatividad del derecho**, para hacer cumplir las disposiciones que emanan las instancias superiores.⁵¹ También, como lo menciona V. Ramírez,⁵² la **Teoría del conocimiento** para aprender las innovaciones educativas contemporáneas y aplicarlas dentro de las **Teorías Educativas del conductismo** para un aprendizaje con cambio de comportamiento cuantificable de estímulo y respuesta. **El cognitivismo** que modifica los significados al interactuar la nueva información y el sujeto como lo indica el aprendizaje significativo de Brunner, el de los esquemas de Novak o el de Modelado de Bandura al observar a los demás.

⁵¹ BURITICA-ARANGO, E. D. (2015) La Normatividad del Derecho. Un marco conceptual. *Isonomía* 43(3)., pp. 101-102. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n43/n43a5.pdf> en julio de 2022.

⁵² RAMÍREZ, Augusto. (2009). La Teoría del Conocimiento en Investigación Científica: Una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3)., pp. 217-224. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es en julio de 2022.

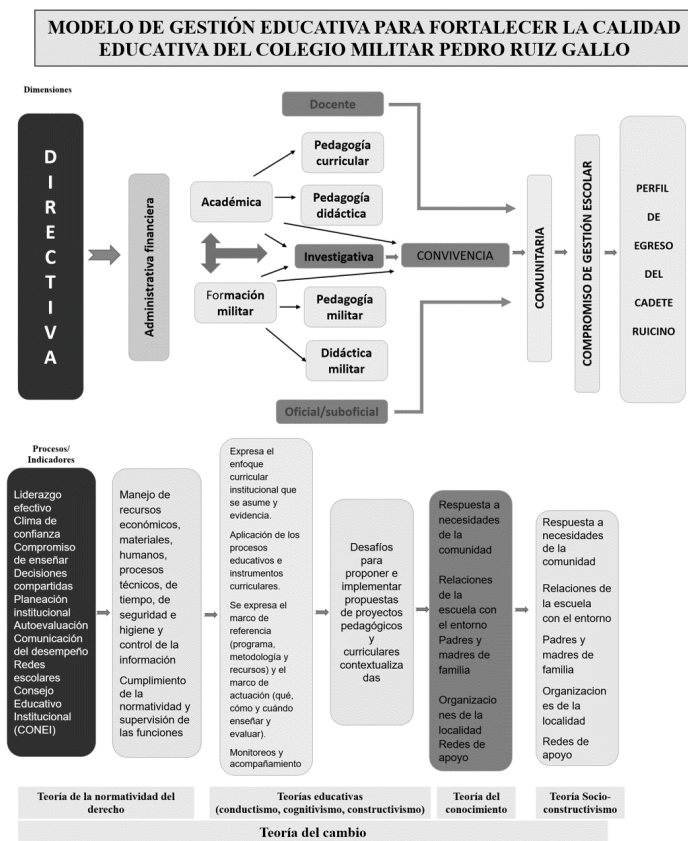


Figura 1. Modelo de Gestión Educativa para el CMPRG

Fuente: Elaborado por el Equipo de investigación

El **constructivismo** de Jean Piaget, David Ausubel y David Jonassen para que el estudiante mediante un andamiaje asimile lo nuevo, lo acomode con el viejo saber y adopte un nuevo conocimiento significativo, complementado por Lev Vygotsky al incluir la interacción social -familia, amigos escuela, trabajo u otros- para la adquisición del aprendizaje llamándolo **socio constructivismo**.⁵³ Ante ello, la **Teoría del Cambio** recoge todos los insumos -evaluaciones, clima institucional, organización, alianzas u otras-, aunada a las actividades que son productos evaluables, para obtener resultados que van a permitir el impacto positivo en la calidad educativa. Todo ello se inicia al considerar el contexto y problemática que dará las pautas para delimitar o planificar los cambios entre los interesados para respaldar lo implementado en el corto o largo plazo.^{54 55}

⁵³ VALDEZ, F. J. (2012). Teorías Educativas y su Relación con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). Trabajo presentado en XVII Congreso Internacional de Contaduría e Informática. México.

⁵⁴ ROGERS, P. (2014). La Teoría del Cambio, Síntesis Metodológicas: Evaluación de impacto n.º 2. Centro de Investigaciones de UNICEF. Florencia. Recuperado de: https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%202%20Theory%20of%20Change_ES.pdf en mayo de 2022.

⁵⁵ VOGEL, I. (2012). Review of the use of "Theory of Change" in International Development. UK Department of International Development. Recuperado de: https://www.theoryofchange.org/pdf/DFID_ToC_Review_VogelV7.pdf en julio de 2022.

Consideraciones finales

Luego de consolidar y analizar los datos obtenidos al aplicar la ficha de análisis documental para diagnosticar la calidad educativa, se aprecia que existe un 34,94 que no cumple con los ítems de las dimensiones; por lo que se concluye que no hay cumplimiento de la calidad educativa.

La revisión de bibliografía en bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet, La referencia, Redalyc, Latindex Google académico, entre otras revistas indexadas y repositorios institucionales, permite identificar las dimensiones para diseñar el Modelo de gestión educativa que admite fortalecer la calidad educativa en una institución con sistema de internado y de régimen militar. Entre las dimensiones destacan: Directiva, administrativa-financiera, académica-militar, comunitaria e investigativa.⁵⁶

Se diseña el modelo de gestión educativa que consiente fortalecer la calidad educativa en el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo, a partir de la revisión, análisis y selección de documentos en base a las dimensiones establecidas y las teorías que orientan los procesos educativos. Con lo cual, se asegura que la propuesta sea la más acorde para hacer frente a los problemas identificados en la investigación.

Al realizar una minuciosa búsqueda se logra identificar las diversas dimensiones propuestas por expertos e investigadores. A la vez, se precisa que existen escasas investigaciones que abordan los colegios militares; lo cual limita considerablemente obtener mayor información, como antecedentes; de esta forma tener un panorama más amplio.

Frente a los múltiples retos de convivencia que las sociedades enfrentan actualmente, deben remplazarse los modelos pedagógicos que insisten en la obediencia irrestricta e irreflexiva como cualidad educativa. Por lo cual, al considerar los aportes epistémicos hechos por las nuevas teorías educativas, se comprende la necesidad de implementar modelos de instrucción capaces de convertir las limitaciones en oportunidades. Así, se busca implementar modelos de aprendizajes que, al comprometer a los formandos con sus comunidades, posibiliten la educación como evento ético.

El cambio de paradigmas y patrones de instrucción es pertinente en las escuelas militares que hasta ahora siguen estructuras de formación bastante rígidas, donde la obediencia es casi la única cualidad de aprendizaje evidenciada. En tanto, al cambiar la obediencia por los compromisos éticos con los otros como lugar de legitimación de las acciones educativas, se busca reemplazar las distancias por los acercamientos sociales capaces de enfrentar los límites en beneficio de conformar sociedades justas. Se subraya:

Quiere decir que las mejores enseñanzas disponen los recursos, habilidades y espacios para que cada cual se sirva de las oportunidades para desarrollar las propias capacidades. Acompaña el desarrollo colectivo al servir los medios para expresar las propias características culturales; sirve entonces, la educación como variedad de formas, a conformar diálogos

⁵⁶ UNIVERSIDAD DE COLIMA. (2022). *El Portal de las Tesis*. Recuperado de: https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php en septiembre de 2022.

interculturales efectivos como correspondencia de la independencia, la libertad como autonomía, autogobierno y autodeterminación.⁵⁷

Quiere decir que es necesario considerar las reales características socioculturales donde los hechos educativos acontecen para hacer posible educación útil. Esto amerita, siempre, integrar las comunidades a las dinámicas que suceden dentro de las instituciones educativas. Estas integraciones hacen posible, entonces, modelar planes de estudios con la posibilidad de formar profesionales capaces, en conjunto, de enfrentar y solventar las urgencias sociales.

Quiere decir, que es menester en los planes de acción pedagógicos actuales; aquí se subraya, realizar educación como evento social, donde confluyan las acciones de las comunidades y las casas de estudio, toda vez que los esfuerzos y oportunidades se ponen al servicio de las sociedades plurales y abiertas, con características democráticas. Relaciones humanas siempre cimentadas sobre la dignidad como autorización a la vigencia de los derechos humanos ante las pretensiones totalitarias. Se insiste, educarse es formarse para servir a otros y a sí; sobre esta habilidad epistémica es viable la educación como manifestación de la libertad individual y colectiva.

⁵⁷ ESTEVES FAJARDO, Zila Isabel; MONTIEL HOLGUÍN, Sabina Florencia; MALDONADO RÍOS, Ibsen Daniel. (2022). Modos Pedagógicos Plurales en Beneficio de las Altas Capacidades Cognitivas. *Revista de Filosofía*. Universidad del Zulia. 39 (101)., pp. 443-453. Recuperado de: DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.6785021> en septiembre de 2022., p. 453.



REVISTA DE FILOSOFÍA

Nº 103 – 2023 - 1 ENERO - MARZO

*Esta revista fue editada en formato digital y publicada en febrero de 2023,
por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-
Venezuela*

www.luz.edu.ve www.serbi.luz.edu.ve
www.produccioncientificaluz.org