

## Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 11(3) septiembre-diciembre 2004: 351 - 366

# Experiencia con el periódico en el proceso de aprendizaje\*

Edga León de Fernández<sup>1</sup> y Aura Alicia Sayago Jiménez<sup>2</sup>

Profesoras Titulares e Investigadoras de la Facultad de Humanidades y Educación de la Escuela de Educación en La Universidad del Zulia.

<sup>1</sup>Tecnología Didáctica III. E-mail: egdaleon@hotmail.com.

<sup>2</sup>Práctica Profesional para la Docencia Nivel III.

E-mail:aurasayago@hotmail.com.

---

## Resumen

La presente investigación se inscribe dentro de un enfoque cualitativo, puesto que a través de ella se producen elementos descriptivos tales como: expresión gráfica, descripciones e interpretaciones que elaboran los participantes. El proceso de aprendizaje se fundamenta en el conocimiento del entorno y las interacciones entre el sujeto que conoce y los objetos de la realidad. Se planificó en dos (2) fases: la primera *Sensibilización y Orientación* dirigida a los estudiantes de las menciones: Ciencia y Tecnología de la Educación y Educación Integral de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia. La segunda denominada *Aplicación del Periódico al Proceso de Aprendizaje*, esta se ejecuta a través de un *Plan de Acción Didáctica* con la participación de los alumnos de I y II Etapa en las Escuelas Básicas: "Ángel Álvarez Domínguez" y "Marcial Hernández", ubicadas en las parroquias Chiquinquirá y Caracciolo Parra Pérez del municipio Maracaibo, Estado Zulia.

**Palabras clave:** Periódico, proceso de aprendizaje, recurso didáctico y participación.

\* Proyecto de Investigación financiado por el Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia (CONDES), N° CF2779-01.

## Experience with the Newspaper in the Learning Process

---

### Abstract

The present investigation registers within a qualitative approach, since through this investigation descriptive elements take place such as: the graphical expression, the expressions and interpretations that elaborate the participants. The learning process is based on the knowledge of the surroundings and the interactions between the subject that know and the objects of the reality. It was planned in two (2) phases, the first, one of *sensibility and orientation*, directed to the students of the mentions: Science and Technology of the Education and Integral Education of the Faculty of Humanities and Education of The University of Zulia. The second, one was denominated *application of the newspaper to the learning process*, this is executed through a *Didactic Plan of Action* with the participation of the students of first and second stage in the Basic Schools: "Ángel Álvarez Domínguez" and "Marcial Hernández", located in the parishes Chiquinquirá and Caracciolo Parra Pérez of the Maracaibo municipality.

**Key words:** Newspaper, process of learning, didactic resource and participation.

### Introducción

La sociedad venezolana aspira que desde la gerencia educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) hasta el más apartado centro educativo del país, sientan la necesidad de innovar y buscar nuevas formas de enseñanza para entusiasmar a los alumnos con el proceso de aprendizaje.

En este sentido el MECD, a través del actual Currículo Básico Nacional (CBN), motiva a comunidades y docentes, y les concede una gran responsabilidad en la administración de las áreas del conocimien-

to y en las acciones del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El periódico en atención a la diversidad que presenta llama la atención como experiencia educativa, por cuanto estimula el aprendizaje de los alumnos, ya que exhibe una información actualizada de distintos criterios, y sin las limitaciones que tienen los textos cuando se intenta recortar para ilustrar o pegar.

Los docentes y alumnos durante el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica encuentran en el periódico una vía expedita en la comprensión e interpretación de

la realidad concreta, hasta ampliar su visión del mundo para luego trascender de lo inmediato y cotidiano a una visión global.

En esta experiencia con el periódico, se realizaron actividades dinámicas y motivadoras que condujeron al logro de aprendizajes comprensivos, dialógicos y cooperativos en los alumnos.

### **1. Justificación**

La justificación está sustentada en el valor didáctico que tiene el periódico al propiciar aprendizajes, por la heterogeneidad y actualización de la información, la diversidad de opiniones y juicios que ofrece, el fácil acceso y manejo de la fuente. Además, contribuye a transformar la práctica en el aula al generar actividades de contenido social, momentos de reflexión y acciones que conducen a los cambios bajo una óptica crítica, consciente y transformadora. Por lo tanto constituye una estrategia valiosa e innovadora que docentes y alumnos aplican durante el proceso de aprendizaje en la Educación Básica.

### **2. Objetivos de la investigación**

Para la ejecución de la presente experiencia se plantean los objetivos siguientes:

#### **2.1. Objetivo general**

1. Valorar la importancia del periódico en el desarrollo de actividades de aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica.

#### **2.2. Objetivos específicos**

1. Indagar el valor didáctico del periódico mediante el trabajo en equipo.
2. Vincular el periódico con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales durante el proceso de aprendizaje.

### **3. Marco teórico de la experiencia**

#### **3.1. El periódico en el proceso de aprendizaje**

Es evidente en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en especial de la Geografía, la necesidad de estrategias metodológicas que respondan: al contexto, al sentir y hacer del alumno. Variadas corrientes pedagógicas han promovido la formación de un alumno participativo, que reflexione, comparta sus experiencias y construya su conocimiento.

En estos momentos, el constructivismo pedagógico destaca entre sus postulados que "...el conocimiento se construye a partir de la interacción, entre las cosas y los sujetos..." (Maldonado, 2000:19). Actividad que implica una acción intrapersonal e interpersonal que envuelve: docente, alumno y contexto.

De aquí la idea que sustenta el uso del periódico en el aula como recurso didáctico valioso, porque revela el componente socio-cultural que refleja situaciones reales, factores y fenómenos que están presentes e identifican el entorno donde se desenvuelve el alumno, aportando valiosa información para el proceso de construcción del conocimiento de la realidad durante el proceso de aprendizaje.

También, el periódico como recurso didáctico posibilita acciones que enriquecen el aprendizaje, tales como: análisis de texto, la discusión, elaboración de fichas hemerográficas, técnica de la pregunta, la comparación, la creación y producción de materiales mediante acciones didácticas.

El periódico en cualquier contexto educativo presenta información variada referida al ámbito local, nacional e internacional, relacionada con: economía, información financiera, datos estadísticos sobre: demografía, morbilidad, mortalidad, natalidad, cultura, educación, arte, cinematografía, radio, televisión y espectáculos; también ofrece ilustraciones como: fotografías, gráficos, cartografía conceptual, cuadros estadísticos actualizados, eventos sociales, deportivos, culturales y educativos; así como, materiales para el entretenimiento de acuerdo a los diferentes grupos etéreos.

Esta diversidad de oportunidades lo hace atractivo para que do-

centes y alumnos lo elijan como un recurso didáctico para el desarrollo del proceso de aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica (no obstante, es útil en los otros niveles del sistema educativo venezolano).

El trabajo con el periódico como una actividad inserta en el proceso de aprendizaje, permite que los alumnos se conviertan en agentes que: opinan, discuten, investigan y critican la realidad social desde una perspectiva de cambio.

Para el alumno, el periódico representa una réplica de lo que ocurre en su realidad; además, es fuente de referencia de los hechos más trascendentales de su localidad, del continente Americano o del mundo; por esto, se convierte en un recurso importante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los diferentes campos o disciplinas del conocimiento.

La selección de materiales del periódico para el desarrollo de actividades de aprendizaje requiere del trabajo en equipo, lo que asegura la diversidad de información sobre el tema. Por otra parte, la revisión, organización y presentación estimula a los grupos, desarrolla la comunicación, se crea compromiso y finalmente se fomentan las relaciones interpersonales, factor importante para el desarrollo del trabajo en equipo.

Además, vincula al alumno con su entorno y logra insertarlo afectiva y efectivamente con la dinámica de su comunidad, haciéndolo partícipe

de su problemática e involucrándolo en la búsqueda de soluciones de manera comunitaria; esta posibilidad abre espacios para afianzar los valores de: participación social, identidad nacional y regional, solidaridad, respeto mutuo, entre otros.

#### 4. Marco metodológico

Esta experiencia nace en el seno de las aulas universitarias, movidos por la búsqueda de alternativas viables y válidas que dinamicen el proceso de aprendizaje desde la realidad concreta.

La investigación se planificó en dos (2) fases dirigidas a: estudiantes en las menciones de: Ciencia y Tec-

nología de la Educación y Educación Básica Integral de la Facultad de Humanidades y Educación de La Universidad del Zulia; y alumnos de la I y II Etapa de Educación Básica en las Escuelas Básicas (EB): "Ángel Álvarez Domínguez" y "Marcial Hernández", ubicadas en las parroquias Chiquinquirá y Caracciolo Parra Pérez del municipio Maracaibo, Estado Zulia (Cuadro 1).

#### 4.1. Fase de sensibilización y orientación

La I Fase tiene como propósito la: *Sensibilización y Orientación* de estudiantes universitarios que laboran en el proyecto para que asuman el periódico como un recurso valio-

**Cuadro 1**

Grupo de población participantes en la experiencia con el periódico 2001.

Centro Educativo	Educación Universitaria		Educación Básica				Actividades de Aprendizaje
	Mención	Semestre	Nº	Grado	Sección	Nº	Horas
EB Marcial Hernández	Tecnología	IX	4	1º	A - B	80	48
	Integral	VIII	4	2º	A - B	78	48
	Tecnología	VII	6	2º	A - B	81	48
				4º	A	42	24
Integral	VI	4	5º	A - B	82	48	
			6º	A - B	83	48	
EB Ángel Alvarez Dominguez	Integral	V - VII	6	5º	A - C - D	123	72
	Tecnología	VIII - IX	8	6º	A-B-C-D	162	96
<b>Totales</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>731</b>	<b>432</b>

Fuente: Diario del Profesor. Diseño: Prof. Egda León de Fernández. 2001.

so e interesante para desarrollar actividades de aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica. Estas actividades se cumplieron a través de un taller denominado: *Valor Didáctico del Periódico* (Cuadro 2, Fig. 1).

#### 4.2. Fase de aplicación del periódico al proceso de aprendizaje

La II Fase: *Aplicación del periódico al proceso de aprendizaje* se ejecuta a través de un *Plan de Acción*

### Cuadro 2

I Fase: sensibilización y orientación taller  
"Valor didáctico del periódico" 2001.

Sesiones	Contenidos	Estrategias	Horas
Primera	<ul style="list-style-type: none"> <li>El periódico en el proceso de aprendizaje.</li> <li>Estructura y funciones del periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organización de grupos de trabajo.</li> <li>Realización de trabajos prácticos.</li> <li>Exposición de resultados.</li> </ul>	04
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> <li>La creatividad con el periódico en actividades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de distintivos, rompecabezas, carteles, collage, entre otros.</li> <li>Exposición y estímulo a las actividades realizadas.</li> </ul>	04
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las herramientas del enfoque geohistórico y la información del periódico</li> <li>Método de los Conjuntos</li> <li>Cartografía Conceptual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elección del tema en el Periódico.</li> <li>Elaboración de una Matriz de Análisis.</li> <li>Aplicar el Método de los <b>Conjuntos a la información.</b></li> <li>Organización y presentación de cuadros estadísticos.</li> <li>Elaboración de un Cartograma Conceptual.</li> </ul>	06
Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de aprendizaje vinculadas al periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elección de contenidos por Áreas Académicas, Etapa y Grado.</li> <li>Selección de soportes en el periódico vinculados con los contenidos.</li> <li>Estimulación de la planificación atendiendo al uso del periódico.</li> </ul>	08
<b>Total</b>			<b>22</b>

Fuente: Fase de aplicación. Diseño: Prof. Aura Sayago 2001.

### I Fase: Sensibilización y Orientación



Figura 1. Los estudiantes universitarios se organizan en grupos para distinguir las lecturas y comentar funciones y géneros informativos: reconocen el valor didáctico del periódico.

*Didáctica* dirigido a los alumnos de la I y II Etapa de Educación Básica en las Escuelas Básicas (EB): "Ángel Álvarez Domínguez" y "Marcial Hernández" bajo la coordinación de los estudiantes universitarios adscritos al proyecto de investigación (Figs 2 y 3, Cuadro 3).

#### **5. Plan de acción didáctica: trabajando con el periódico**

El Plan de Acción Didáctica representa la operacionalización de la fase de aplicación del periódico al proceso de aprendizaje; por lo tanto constituye una herramienta de pla-

**II Fase: Aplicación del Periódico al Proceso de Aprendizaje  
Proyecto 1: Reconociendo el valor didáctico del periódico como  
medio de información**



Figura 2. Las carteleras son un modelo de integración comunidad – medio de información al difundir sus artículos.



Figura 3. Los alumnos motivados por el tema de un artículo en el periódico, seleccionan el material producto de una lectura previa.

nificación, ejecución y evaluación de los contenidos curriculares en la I y II Etapa de Educación Básica.

### **5.1. Objetivos del plan**

Se propone como objetivo general: promover el uso del periódico

co para el desarrollo de actividades de aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica, desglosado en tres (3) objetivos específicos: 1) Difundir la importancia que tiene el periódico como medio de información; 2) Promover la expresión grá-



**Cuadro 3**  
 II Fase: aplicación del periódico al proceso de aprendizaje. Plan de Acción Didáctica: Trabajando con el Periódico

Proyectos	Objetivos	Contenidos	Estrategias de aprendizaje	Horas
1. Reconociendo el valor didáctico del periódico como medio de información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difundir la importancia que tiene el periódico como medio de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia del periódico</li> <li>• Estructura</li> <li>• Funciones</li> <li>• Géneros informativos</li> <li>• La Noticia</li> <li>• ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Porqué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos para distinguir las funciones y géneros informativos.</li> <li>• Revisión de varios periódicos.</li> <li>• Presentación de trabajos prácticos.</li> <li>• Lectura comentada del periódico.</li> </ul>	06
2. Desarrollando la Creatividad con el Periódico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la expresión gráfica y la creatividad con el periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintivos Individuales y Grupales</li> <li>• Rompecabezas</li> <li>• Separadores para libros</li> <li>• Carteles</li> <li>• Collage</li> <li>• Maquetas</li> <li>• Tarjetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar motivos en el periódico.</li> <li>• Construcción de distintivos personales, rompecabezas, separadores, entre otros.</li> <li>• Seleccionar, recortar y pegar para la elaboración creativa.</li> <li>• Crear nombres para las producciones.</li> <li>• Elaboración de maquetas, relieves y curvas de nivel, entre otros.</li> </ul>	06
3. Vinculando las Áreas Académicas con el Periódico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar actividades de aprendizaje con apoyo en el periódico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenidos Curriculares de las Áreas Académicas de la I y II Etapa de Educación Básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de términos básicos.</li> <li>• Elaboración de cuadros estadísticos y gráficos.</li> <li>• Composiciones escritas alrededor de los temas categorizados.</li> <li>• Representación cartográfica de la información.</li> </ul>	06
<b>Total</b>				<b>18</b>

Fuente: Fase de aplicación. Diseño: Prof. Aura Sayago. 2001

**II Fase: Aplicación del Periódico al Proceso de Aprendizaje.**

**Proyecto 1: Reconociendo el valor didáctico del periódico como medio de información.**



El día 11 de noviembre de 2001 se celebró una fiesta gastronómica en el colegio. En esta fiesta se sirvieron platos muy ricos y se disfrutó mucho. La fiesta fue muy divertida y se pasó un día muy agradable. Los platos que se sirvieron fueron muy buenos y todos los comensales disfrutaron mucho. La fiesta fue un éxito y todos los asistentes disfrutaron mucho. La fiesta fue muy divertida y se pasó un día muy agradable. Los platos que se sirvieron fueron muy buenos y todos los comensales disfrutaron mucho. La fiesta fue un éxito y todos los asistentes disfrutaron mucho.

Figura 4. Actividad que permite indagar y comentar éste género informativo.

fica y la creatividad con el periódico; 3) Desarrollar actividades de aprendizaje con apoyo en el periódico (Cuadro 3).

**5.2. Estructura del plan**

El plan está estructurado en tres (3) proyectos: 1) *Reconociendo el valor didáctico del periódico como medio de información* (Fig. 4); 2) *Desarrollando la Creatividad con el Periódico* (Figs. 5, 6 y 7) y 3) *Vinculando las Áreas Académicas con el Periódico* (Figs. 8 y 9); todos dirigidos a promover el valor del periódico como un medio informativo y de aprendizaje; y a su vez, revela la riqueza informativa, la diversidad y las actividades socio-culturales en beneficio del desarrollo de: la creatividad, la expresión gráfica y el apoyo que brinda a las áreas curriculares (Cuadro 3).

**Proyecto 2: Desarrollando la creatividad con el periódico**



Figura 5. Distintivos individuales y grupales como instrumentos donde el alumno ilustra su producción con el motivo que más le atrae.

**II Fase: Aplicación del Periódico al Proceso de Aprendizaje.  
Proyecto 2: Desarrollando la creatividad con el periódico**

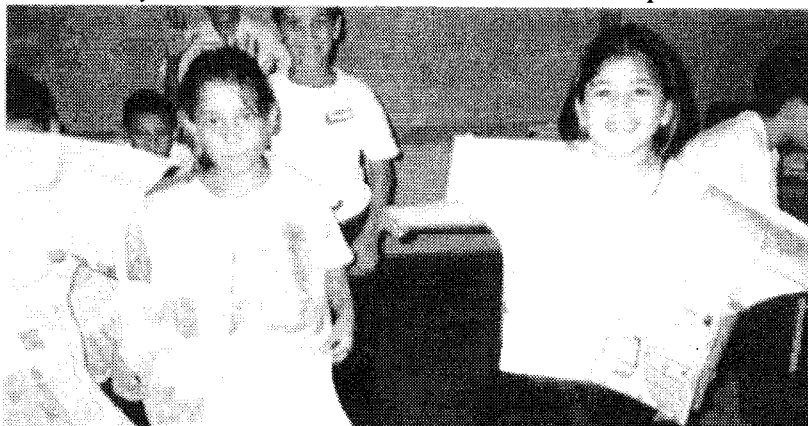


Figura 6. Los alumnos con las páginas de prensa desarrollan la creatividad elaborando diseños de vestuarios.

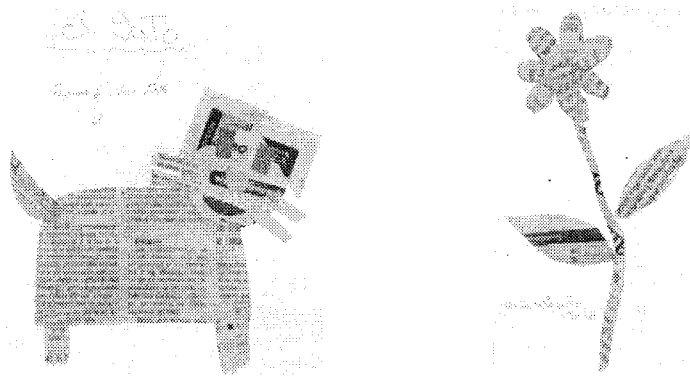


Figura 7. Los alumnos ilustran su producción de tarjetería con motivos de la naturaleza y el medio que les rodea.

## **6. Resultados de la experiencia**

Para el análisis de los resultados se toman en cuenta las fases y los grupos que participaron en la investigación.

### **6.1. Análisis de la I fase:**

#### **sensibilización y orientación**

Se inicia la experiencia estudiando la realidad en su contexto natural, interpretando el fenómeno educativo y sensibilizando a equipos de

**II Fase: Aplicación del Periódico al Proceso de Aprendizaje.  
Proyecto 3: Vinculando las Áreas Académicas con el Periódico**

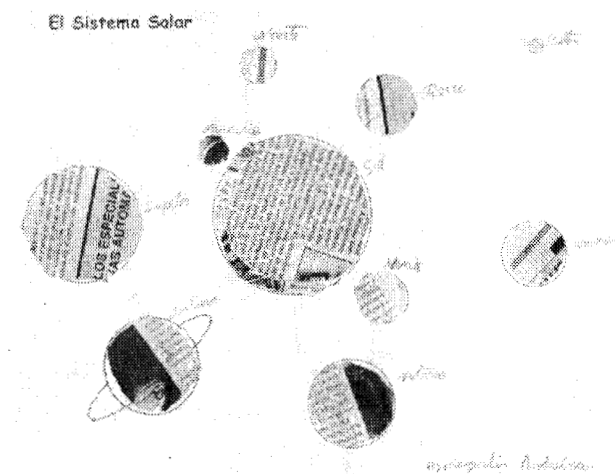


Figura 8. El collage como técnica de recorte de cualquier género informativo puede ser utilizada para expresar ideas dentro de un contenido curricular.

**Proyecto 3: Vinculando las Áreas Académicas con el Periódico**



Figura 9. El rompecabezas es utilizado como instrumento referido al área del conocimiento (organización político territorial del Estado Zulia). Esta actividad fomenta la identidad regional y la participación solidaria del alumno.

estudiantes de la Escuela de Educación de La Universidad del Zulia (LUZ), para que asuman el periódico como una estrategia de aprendizaje que vincula al alumno con su comunidad y genera acciones didácticas que contribuyen a su desarrollo integral y autónomo. Se promueve su aplicabilidad al proceso de aprendizaje ya que es útil en los distintos niveles del Sistema Educativo Venezolano. A través de la estrategia del taller se fueron realizando actividades dirigidas al desarrollo de la creatividad, el análisis crítico, la reflexión y el compromiso grupal; con el propósito de estructurar grupos de trabajo para abordar la planificación didáctica en centros educativos del municipio Maracaibo.

El taller *Valor Didáctico del Periódico* se desarrolló en cuatro (4) sesiones de trabajo, de cuatro (4) a ocho (8) horas cada una; alcanzando un total de veintidós (22) horas (Cuadro 3).

Durante el desarrollo de la Fase I se pudo constatar el aprendizaje de los alumnos y la actitud de entusiasmo y compromiso que permitieron abordar la Fase II; así lo demuestran las opiniones expresadas por los participantes durante los procesos de auto y coevaluación (Cuadro 4).

## **6.2. Análisis de la II fase: aplicación del periódico al proceso de aprendizaje**

A partir de la motivación lograda en los estudiantes universi-

tarios se inicia la aplicación del periódico a las actividades de aprendizaje en la I y II Etapa de Educación Básica, a través de los tres (3) proyectos que conforman el *Plan de Acción Didáctica*.

El primer proyecto se distingue como: *Reconociendo el Valor Didáctico del Periódico como Medio de Información*; se cumplió en seis (6) horas/clase. Durante este tiempo se organiza el trabajo en forma cooperativa entre los alumnos, para distinguir en los periódicos su estructura, funciones y géneros informativos. Sus conocimientos previos juegan papel importante en las actividades de organización y estructuración de las partes del periódico. Además, tienen oportunidades para: explorar, clasificar, analizar, comprender, conceptos a través de la expresión gráfica que les brinda el periódico, por su vinculación con el contexto espacial, lo que le da un alto grado de significatividad a sus aprendizajes.

El segundo proyecto denominado *Desarrollando la Creatividad con el Periódico* se ejecutó en seis (6) horas/clase. En él se realizaron acciones de naturaleza práctica que contribuyen al desarrollo de habilidades, procedimientos y destrezas. Mediante acciones lúdicas se elaboran materiales que ponen de manifiesto la creatividad de los alumnos a través de sus producciones: crean nombres, elaboran figuras personales e idiosincrásicas, hacen distintivos, confeccionan prendas de vestir y rompe-

**Cuadro 4**  
**Opiniones de los estudiantes universitarios sobre el valor didáctico del periódico 2001.**

Mención	Opiniones
Educación integral	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con apoyo en el periódico se pueden desarrollar todas las áreas en I y II Etapa de Educación Básica.</li><li>• En Matemáticas los niños de la I Etapa recortan precios por productos para saber donde está menos caro.</li><li>• En 1er Grado los niños recortaban letras para formar palabras y colocar su respectiva ilustración.</li><li>• En 3er Grado los niños desarrollan la parte motora a través del recorte de motivos en el periódico</li><li>• A mi me pareció bien, pero para trabajar con el periódico yo por ejemplo debo tener una postura diferente hacia la lectura.</li><li>• Observe que los alumnos les gustaron las actividades y aprendieron mucho.</li></ul>
Ciencia y tecnología de la educación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Con el periódico se transforma el trabajo en el aula y es menos rígido.</li><li>• La elaboración de carteleras de educación para la salud se imparte con los alumnos.</li><li>• La aplicación del Método de los Conjunto al periódico me pareció interesante pero requiere de lectura comprensiva y creativa.</li><li>• Presentar información del periódico en un cartograma fue lo que más me gustó, tuve que revisar la Geografía de Primaria.</li><li>• La construcción de rompecabezas con motivos del periódico motiva a los niños para el trabajo en equipo.</li><li>• El trabajo con el periódico elimina las filas en el aula y elimina la presión en los alumnos.</li></ul>

Fuente: Ejercicio de auto y coevaluación de la experiencia con el periódico. Diseño: Prof. Egda León de Fernández (SIC) 2001.

cabezas, representan figuras de animales y otras innovaciones; todo esto se realiza en una forma ordenada y con clara comprensión en su elaboración y significado, lo que da lugar a enriquecer el conocimiento a través del trabajo práctico y apo-

yándose en la expresión gráfica que contenida en el periódico.

Durante diez (10) horas/clase se desarrolló el tercer proyecto *Vinculando las Áreas Académicas con el Periódico*, y está referido a utilizar el periódico como soporte para las ac-

tividades de aprendizaje; por lo tanto, se seleccionaron contenidos curriculares de las Áreas Académicas cuya naturaleza permita vincularlos con la información en el periódico, tales como: cifras sobre natalidad, mortalidad, morbilidad, accidentes viales, problemas ambientales, actividad comercial, producción económica, servicios médico-asistenciales, ofertas de empleo, oportunidades de estudio, entre otros.

Esto genera actividades de aprendizaje relacionadas con la elaboración y análisis de cuadros estadísticos y gráficos, composiciones escritas, reflexiones y aplicación del conocimiento a la resolución de problemas; dando lugar al empleo de técnicas participativas: discusiones, exposiciones y trabajos prácticos que contribuyen a desarrollar en los alumnos: la expresión oral - escrita, el compromiso social y la toma de decisiones.

También en estas actividades, los alumnos demostraron una actitud positiva para la integración grupal, la receptividad y disposición para el trabajo en la búsqueda de información relacionada con su contexto social.

Este trabajo en el aula se evidencia con una serie de fotografías tomadas durante el desarrollo de las Fases I y II, correspondientes a las experiencias que se realizaron en el marco de esta investigación.

## Conclusiones

Las conclusiones se fundamentan en los resultados obtenidos durante la experiencia y los objetivos de la investigación:

- Se incorpora al aula el periódico como recurso didáctico, para el logro de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en Educación Básica.
- Con el uso del periódico en el aula, se realizaron actividades dinámicas y motivadoras, para el logro de aprendizajes significativos así como la participación activa de los alumnos.
- La lectura del periódico permitió el conocimiento y la identificación del alumno con su contexto. El diagnóstico de la problemática social; lo orienta y conduce a actuar crítica y reflexivamente ante la información.
- Durante las actividades grupales los alumnos demostraron un comportamiento constructivo, creativo, responsable y cargado de solidaridad.

## Recomendaciones

Las recomendaciones están dirigidas a organismos regionales de educación e instituciones de formación docente para que:

- Organicen sistemáticamente programas de formación y ac-

tualización para vincular a los docentes en ejercicio con la aplicación del periódico en el aula. Así se incentiva el uso de una estrategia innovadora que enriquece el proceso de aprendizaje.

- Promuevan vínculos entre los centros educativos y las empresas editoras de periódicos, para que los doten de materiales impresos de circulación local, nacional y regional; a fin de propiciar espacios en las escuelas para la consulta por parte de los alumnos, incrementando de esta manera el hábito de la lectura.

### Referencias Bibliográficas

- CABRERA, Antonio (1990). *Utilización de la prensa en clase*. Revista Federación Española de Universidades Populares. Centro de Documentación. N° 54. España.
- CALVIMONTES, Jorge (1992). *El periódico*. Editorial Trillas. México.
- CAMINO, Julio (1977). *El periódico es una escuela abierta*. Artículo de Prensa: El Nacional. Caracas. Venezuela.
- CENTRO DE FORMACIÓN PADRE JOAQUÍN (CFPJ). (1994). *Innovaciones educativas*. Movimiento pedagógico. Editorial Fe y Alegría. Maracaibo. Venezuela.
- CORZO, José (1992). *Leer periódicos en clase*. Editorial Popular. Madrid. España.
- DÍAZ, José (1990). *Aprender a leer la prensa*. Cuadernos de Pedagogía. Madrid. España.
- GONNERT, Jacques (1987). *El periódico en la escuela*. Creación y utilización. Narces SA de Ediciones. Madrid. España.
- MALDONADO de Alfaro, Manuela (2000). *Evolución del Aprendizaje*. Fondo Editorial de la Universidad Experimental Libertador (FE- DUPEL). Caracas. Venezuela.
- MARGAKI, José (1989). *Educar en el uso de la prensa es educar en la participación*. Centro para las relaciones entre los medios de comunicación y la escuela. Centro de Documentación. Madrid. España.
- SANTIAGO, Armando (1983). *El periódico: Recurso geodidáctico*. Revista Geodidáctica de Venezuela. Centro de Investigación Geodidáctica. Caracas. Venezuela.
- SAYAGO, Aura (1998). *El periódico como recurso geodidáctico en el diagnóstico geohistórico de una comunidad (Caso: Parroquia Cecilio Acosta, Municipio Maracaibo, Estado Zulia)*. Tesis de Maestría. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. División de Estudios para Graduados. Maracaibo. Venezuela.
- SAYAGO, Aura (1995). *Aproximación a una propuesta sobre el uso del periódico como recurso didáctico complementario. Una Experiencia en la práctica profesional. (Caso: Docencia Nivel III, Mención: Ciencias Sociales. Área: Geografía)*. Trabajo de Ascenso. Universidad del Zulia. Facultad de Humanidades y Educación. Escuela de Educación. Maracaibo. Venezuela.