

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 11(3) septiembre-diciembre 2004: 349

Editorial

La Formación de investigadores en el postgrado de educación

En el número anterior se describió brevemente cómo se orienta el proceso de formación para la investigación en el programa de maestría en Educación Mención Planificación Educativa; concluyéndose con la afirmación de que dicho proceso debe ser objeto de una reestructuración.

Esta conclusión se sustenta en la necesidad de subsanar las dificultades que restan fluidez al proceso de investigación que requiere el trabajo de grado. En este sentido, es preciso tomar medidas en cuanto a la organización y funcionamiento de nuevas líneas de investigación, constituyendo equipos de trabajo con los tutores, profesores de los Seminarios y los maestrantes; aprovechar de manera óptima las líneas ya existentes en vinculación con otros programas de maestría, con el doctorado y con el Centro de Documentación e Investigación Pedagógica (CEDIP), establecer un proceso de seguimiento de los trabajos de grado mediante cursos-talleres dirigidos a reforzar las fases metodológicas de análisis y contrastación de los datos, redacción de informes y otras, según las necesidades manifestadas por los maestrantes y grupos de trabajo; mantener espacios para la presentación y discusión de avances de investigación.

Estas ideas serán propuestas al Comité Académico de la Maestría por quien suscribe como coordinadora del mismo, con el propósito de instrumentarlas, del modo más adecuado para activar el aprendizaje colectivo. Se tiene conciencia de que, una barrera difícil a superar es la motivación de los maestrantes para hacer investigación por la dedicación y esfuerzo que esto les exige, puesto que gran parte de las cursantes dispone la mayor parte de su tiempo al trabajo como docentes en distintos niveles del sistema educativo, además de atender obligaciones como jefes de familia. Sin embargo, en la medida en que la institución ofrezca el apoyo necesario y el asesoramiento adecuado, mayor será el número de maestrantes que lograrán culminar su trabajo de grado en el tiempo previsto y se incrementará también el número de profesionales dispuestos al quehacer investigativo en el área de la educación.

Virginia Pirela Salas