

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 13(3) septiembre-diciembre 2006: 399 - 400

Editorial

“La Formación de investigadores en educación”

(3)

En los números anteriores de este volumen se esbozaron los factores que afectan la fluidez en la realización y defensa de los Trabajos de Grado, en el programa de maestría en Educación. Corresponde ahora, tratar los lineamientos que pueden aplicarse para mejorar la situación.

En tal sentido, considero necesario fortalecer el seguimiento de los trabajos, la captación y formación de tutores y los Seminarios de Investigación y Tesis sobre el seguimiento de los trabajos, el Comité Académico de la Maestría ha planteado el diseño de cursos, talleres sobre aspectos específicos del trabajo, que ofrecen dificultades a los maestrantes en su proceso de investigación, de modo que, puedan solventarlos bajo la orientación de los facilitadores, en acuerdo con su tutor. Así por ejemplo, la construcción de instrumentos pertinentes, válidos y confiables, análisis de resultados según enfoques cuantitativos y cualitativos, redacción de textos académicos y otros que, sean solicitados por los maestrantes en función de sus necesidades. Estos cursos tendrán como insumos los trabajos en proceso de los maestrantes para promover el saber hacer y el compartir de ideas, técnicas y procedimientos con una duración mínima de 16 horas teórico-prácticas.

La captación de nuevos tutores es una tarea ineludible de nuestro postgrado, dado el crecimiento continuo de la matrícula. Ello implica despertar en los profesores el interés por la dedicación a la investigación, a participar en proyectos y líneas de trabajo del postgrado y de los centros.

Las razones académicas motivan a muchos miembros del personal docente, pero no a todos: algunos aspiran a beneficios económicos y restringen las tutorías de nuestros alumnos.

Asimismo, los noveles académicos requieren formación para la tutorías de trabajos de investigación. Dicho proceso de formación se puede realizar mediante la participación directa de los profesores en equipos de investigación que les permitan las asesorías y experiencias vivenciales con investigadores-tutores experimentados. Además, es conveniente el diseño y puesta en ejecución de programas de formación a nivel de especialización.

Un ejemplo de éstos, lo constituye la especialidad de “Métodos de investigación en educación”, en proceso de aprobación por las instancias competentes: Programa que fue diseñado por iniciativa de la Dra. María Escalona, profesora de Estadística aplicada a la investigación de la Maestría en Educación, entre otros. Asimismo, se puede concretar el diseño de una especialidad en “Sistema tutorial para la investigación”, dirigido a profesionales con título de postgrado que incremente la disponibilidad de tutores en cantidad y calidad.

En relación a los Seminarios de Investigación se debe estrechar el vínculo teoría-práctica, sobre la base de la escogencia de un tema entre la lista de líneas de investigación del Postgrado, el Centro de Investigación y Documentación Pedagógica en correspondencia con los intereses de los maestrantes. Para ello debe activarse las asesorías con el objeto de orientar a cada maestrante en el planteo temas opcionales y su respectiva evaluación para una selección adecuada con base en criterios de relevancia, factibilidad y pertinencia de lo que desean investigar.

Durante el proceso de los cursos se realizarán talleres facilitados por investigadores ubicados en diferentes enfoques metodológicos. Además, se deben realizar cambios en cada curso de acuerdo con las necesidades detectadas previo diagnóstico.

Como en todo programa formativo se hace necesario evaluar continuamente y, sobre esa base, instaurar medidas previsoras y correctivas que permitan mejorar la calidad de los procesos y productos del programa en cuestión.

M.Sc. Virginia Pirela Salas