

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 21(2) Mayo - Agosto 2014: 207 - 220

Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, una vida renovada desde la gerencia del servicio en la educación del siglo XXI

Marivel Contreras¹ y José Vicente Villalobos²

¹*Universidad Dr. Rafael Beloso Chacín.*

²*Profesor Titular, Universidad del Zulia.*

E-mails: cmarivel31@gmail.com Venezuela, jvillalobos@gmail.com

Resumen

El propósito de la investigación fue estudiar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la Gerencia del Servicio. La misma fue fundamentada en las fuentes bibliográficas: Leal 2003 y Martínez 2013; la implicación epistemológica fue ubicada en el paradigma científico cualitativo y su análisis metodológico desde del Método Fenomenológico. El material de análisis fue obtenido por medio de una entrevista focalizada a profundidad, la muestra estuvo formada por cuatro docentes, de la U E "Marie Poussepin" ubicada en el Municipio San Francisco del Estado Zulia. Los resultados, reflejaron datos de esas vivencias, dejando en evidencia la necesidad de adoptar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin en lo profundo de nuestro interior como una guía para desempeñarlo en la vida, y seguir transmitiéndolo desde la Gerencia del Servicio. Y la creación de la cátedra de Marie Poussepin en las universidades e instituciones donde sea aprobada por el Ministerio de Educación y por las autoridades universitarias.

Palabras clave: Marie Poussepin, pensamiento pedagógico, gerencia del servicio, método fenomenológico.

The Pedagogical Thought of Marie Poussepin, a Life Renewed through Service Management in Twenty-First Century Education

Abstract

The purpose of this research was to study the pedagogical thought of Marie Poussepin from the viewpoint of service management. It was based on bibliographic sources from Leal 2003 and Martínez 2013. The epistemological implication was located within the qualitative scientific paradigm and its methodological analysis in the phenomenological method. Material for analysis was obtained using a focused, in-depth interview; the sample consisted of four teachers at the "Marie Poussepin" school, located in the San Francisco municipality, State of Zulia. The results reflected data from these experiences, showing the need to adopt the pedagogical thinking of Marie Poussepin deep inside oneself as a guide to carrying it out in life and continue transmitting it from service management, as well as the need to create a Marie Poussepin chair at universities and institutions where it is approved by the Ministry of Education and university authorities.

Keywords: Marie Poussepin, pedagogical thought, service management, phenomenological method.

Introducción

Mi relación con la vida de Marie Poussepin y el camino que he recorrido en la provincia como hermana de la caridad dominica de la Presentación, ha despertado en mi la inquietud de entrar e indagar y desentrañar su pensamiento educativo a través de la obra fundada por ella y de sus escasos escritos, el ubicarme en el tiempo, en el espacio y desvelar un carisma que presenta rasgos de indudable novedad para la educación actual.

Marie Poussepin dejó una herencia plasmada en la sobriedad de su palabra, en el equilibrio de su pensamiento pedagógico y en la audiencia de su servicio apostólico. La práctica educativa a lo largo de la historia, sigue apreciando su equilibrio, su honda sabiduría, su conocimiento y respeto por

la persona humana. Es así, que desde nuestro carisma nace la inspiración de acceder y estudiar el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, y ver cómo ha sido este ideal pedagógico desde las opiniones emitidas por los docentes y el personal directivo de la Unidad Educativa Marie Poussepin.

En el contexto educativo francés, en la época en que vivió Marie Poussepin, se plantea una educación con miras a la salvación del hombre y de la mujer, fundamentada en la dignidad humana. En dicho contexto, se refleja el poco aprecio por la mujer, sin derecho a la instrucción y relegada a las funciones del hogar, a la reproducción y a educación de los hijos.

La investigación se enmarca en la clasificación epistemológica, se muestra a través de cuatro grandes elemen-

tos: el paradigma científico cualitativo, principios posibilitadores del método fenomenológico, las nociones de momento, reducción fenomenológica. El progreso y manifestación de estos elementos se plantearon a la luz del ajuste que se realizó del método seguido para el abordaje del Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, desde la gerencia del servicio.

Desarrollo

Por las características del actual contexto socioeconómico, político y cultural la educación se presenta como un proceso complejo, que toma desde lo que sucede en la familia, escuela y la comunidad en sus ámbitos más amplios. Esto se concibe como un camino que se mueve en distintas perspectivas, que desde ellas merece ser estudiada. La acción educativa, Gadotti (2000), desde el surgimiento del hombre es práctica fundamental de la especie, distinguiendo el modo de ser cultural de los hombres del modo natural de existir de los demás seres vivos. Por lo que ha de pensarse en la pedagogía como la posibilidad de estudiar el hecho educativo.

La pedagogía, como reflexión teórica acerca de la educación, es un fundamento discursivo que establece las prácticas educativas, a medida que estas se van conformando, no como una suma de experiencias, sino como un sistema organizado de formas de pensar y de actuar, con respecto a la formación del hombre, a la naturaleza de la sociedad donde este se desenvuelve. La pedagogía, surge, cuando el ser humano toma conciencia del problema de la

educación y de la posibilidad de darle solución, mediante elementos, estrategias previamente establecidas. Desde entonces, la pedagogía comienza a tener vida propia en la sociedad y su cultura.

Beltrán (1990), añade que la pedagogía se encarga del estudio de la educación, aparece como praxis, como acción, a través de la cual se educa al ser humano, con base en unos fines correspondientes a una sociedad determinada. Lejos de lo que pudiera pensarse generalmente se discute la naturaleza de la pedagogía; para algunos la pedagogía es ciencia, en otros es solo una técnica o simplemente le asignan ser un arte. Sin embargo, Larrosa (2007), hace un análisis de las diferentes corrientes que discuten sobre la naturaleza de la pedagogía.

Algunos otros admiten la existencia de un conjunto de ciencias de la educación independientes entre sí, que coinciden en considerar a la educación como objeto de estudio, pero desde matices diferentes reconociendo la propia naturaleza de la pedagogía. Aunque se encuentran otros autores que consideran como ciencias de la educación a toda ciencia relacionada con ella, ya sea que esté directa o indirectamente implicada, incluso aunque no miren a la educación como su objeto de estudio, al plantear alternativas de solución al proceso de aprendizaje, encontrándose ejemplo el movimiento de la educación personalizada.

Como podrá observarse, de acuerdo a lo manifestado por los autores: Gadotti (2000), Beltrán (1990) y Larrosa (2007), que se han ocupado de estudiar la naturaleza de la pedagogía,

al conceptualizar en las formas de análisis están indicando con ello, las variadas dificultades para llegar a un esclarecimiento y a un punto preciso de la pedagogía. Ante esto es por demás evidente, aun cuando la pedagogía tiene definido su objeto de estudio, éste es visto por otras ciencias no obstante de distintos modos y desde perspectivas diferentes considerándola como un sistema organizado de formas de pensar y de actuar, con respecto a la formación del hombre.

Sin embargo, desde mi muy particular punto de vista la educación no ha sido tratada lo suficiente como área de investigación por las ciencias de la educación. Comúnmente estas ciencias investigan sobre y no desde la educación; es decir, los problemas de la práctica educativa no los toman como una de sus primordiales preocupaciones.

En relación a lo antes mencionado, Núñez (2002), estima que la pedagogía no se diluye entre las ciencias de la educación y la plantea como una ciencia práctica y normativa de la educación. Se ocupa de la acción de educar en el acto educativo en mediación sobre ese acto, hacia el cual se orienta con el propósito de conocer y transformarlo. Vista la pedagogía en relación con las demás ciencias de la educación, se puede certificar que la pedagogía es la ciencia de la práctica educativa; en eso reside su especificidad; la pedagogía no se constituye como el discurso de la educación sino que parte desde la experiencia del maestro, entendiéndola como el referente para la edificación de saberes en una reciprocidad dialéctica con los saberes teóricos y por el

proceso de reflexión del docente sobre su práctica.

Concibiéndose, efectivamente, que en esta comprensión de la pedagogía esta la raíz fértil para la trascendencia epistemológica de la didáctica, donde, como área de la pedagogía, adquiere como su objeto de estudio a la enseñanza. A ese estudio sistemático Quintana (1983), le llama pedagogía, ciencia que tiene su razón de ser en la práctica de la educación. De este modo la práctica pedagógica deberá privilegiar el desarrollo de la persona de manera que garantice el aprendizaje significativo y así existirán condiciones para la apropiación adecuada de los conocimientos en un ambiente personalizante que permita enfrentar con creatividad, talento y lucidez el mundo existencial para transformarlo y recrearlo.

La interpretación que sobre la naturaleza de la pedagogía hacen los autores Quintana (1983), Larrosa (2007), tiene que ver con la existencia de un conjunto de ciencias de la educación independientes entre sí que convergen en considerar a la educación como objeto de estudio pero desde matices diferentes, por supuesto, pensando a la pedagogía con su propia naturaleza enmarcando en ella la esencia y la orientación de las acciones educativas, desde el pensamiento pedagógico, ajustándose a los intereses de la presente investigación ya que, como argumenta Sarramona (1989), el hecho de que:

Las ciencias de la educación converjan en un objeto común la educación, no puede ser argumento suficiente para proclamar su unidad; del mismo modo que resulta insostenible el de-

mandar hoy una única ciencia que estudie a la educación, considerando a todas las demás como simples ramas de ésta (p.84).

Aunado a esto el campo del saber pedagógico se amplía cuando aparecen nuevas demandas sociales, de carácter participativo, interdisciplinar, transdisciplinar, científico y humanístico que exigen del gerente educativo nuevas condiciones: la construcción de valores éticos, estrategias de integración de los saberes, estimular el espíritu investigativo, fomentar la creatividad e integrar los saberes a la realidad inmediata.

Por tanto, se habrá de entender a la pedagogía como el proyecto que integre la reflexión epistemológica para entender lo educativo desde los procesos de quienes participan, enlazando la teoría con la práctica como elementos inseparables en todo el devenir educativo. De esta manera, el estudio de la pedagogía se encuentra en continua construcción desde los contextos diversos que le han dado origen y en los cuales el proceso educativo se desarrolla. Por consiguiente el pensamiento pedagógico se destaca en una sociedad, una cultura, un ideal de educación y un ideal de hombre.

De hecho, desde el pensamiento pedagógico de los griegos Sócrates, Aristóteles y Platón (s. IV a. de J.C.), hasta nuestros días tenemos que la pedagogía ha estado en constante transformación, buscando avivar la práctica educativa. Aunque su progreso no siempre haya sido fácil y uniforme, pero sin duda abrieron definitivamente, el camino eterno de la renovación pedagógica.

Por esta razón, en este mundo des-cristianizado y secularizado donde se ha perdido el amor y respeto humano, se ha olvidado educar en la sensibilidad de la persona, en sus valores resaltando más el hacer, el tener que al ser, se confronta la pobreza que hay en el ámbito pedagógico de los profesionales de la docencia comenzando por la gerencia y en consecuencia todos aquellos que están implicados en el hecho educativo.

Por consiguiente esto me invita a dar un aporte significativo desde la proyección social e innovación educativa, tomando en cuenta el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, a la distancia de tres siglos, no pareciera acertado dar a conocer el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin que estuviera caracterizado por su validez en el tiempo; donde trasciende características y formas, dando originalidad a su proyecto.

Aunado a esto, la educación Presentina, siguiendo sus principios, emprende una nueva búsqueda para responder, desde las pedagogías de Marie Poussepin, a la transformación que requiere el mundo de hoy, una realidad marcada por grandes cambio que afectan profundamente la vida de las personas, de los pueblos, niños y jóvenes sedientos de afecto como consecuencia de la profunda soledad reinante en sus hogares.

Al mismo tiempo, el valor de la vida, perdido por las condiciones de violencia y muerte que se están viviendo, urgencia de actitudes, valores que lleven a vivenciar el amor por la vida, querer volver a las fuentes y rescatar

este pozo de sabiduría es un reto, ya el pensamiento de Marie Poussepin perfila actitudes fundamentales para el crecimiento integral del hombre del siglo XXI.

Asimismo, la verdad, la libertad, la justicia, la solidaridad, el respeto, la paz y otros valores que favorezcan el desarrollo de la persona humana desde las Pedagogías de Marie Poussepin; necesidad de la formación de líderes, educadores que sean capaces de intervenir su medio y aunar tecnología, formación académica, intelectual y social con la trascendencia del ser, con el fortalecimiento de actitudes, valores que lo comprometan en una labor formativa transformadora; formación de sujetos humanos que ejerzan liderazgo político, económico y social

Por este motivo, la realidad educativa vivida por la educación Presentina, a lo largo de los tres últimos siglos de historia, permite evidenciar la vitalidad y la actualidad del Pensamiento pedagógico de Marie Poussepin. Sobre la base de lo antes expuesto sería interesante y legítimo plantearse el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin como eje transformador en la misión educativa de escuelas básicas, llevar a la práctica las anteriores características requiere la formación de un gerente líder desde la óptica del servicio, para una época diferente. Encarnación (2008), afirma:

Que sea capaz de situarse con mirada comprensiva en actitud crítica por encima de la propia sociedad, un maestro que afirme los derechos de la razón, pero reconozcan sus límites, y se abra a otras experiencias cognitivas. Que no definitivice sus conclusiones,

y prevea nuevos cuestionamientos y la permanente posibilidad de falsación de sus convicciones, que interroge, atendiendo a la experiencia y a la comprensión de sus educandos y los guie con seguridad en el discernimiento y la valoración, propiciando el dialogo entre los saberes para el fortalecimiento de la razón, un maestro que sea capaz de llevar a la practica la pedagogía del amor, de la corrección, de la firmeza, de la igualdad, de la gravedad y el equilibrio, de la interioridad, de la tolerancia, de la ternura, y de la vigilancia. (p 38)

Si se parte de los planteamientos de la fenomenología como método, el presente estudio aspiro explorar la vivencia que tienen los docentes y el personal directivo sobre el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin en la misión educativa de escuelas básicas, buscando un nuevo estilo de sociedad y de persona, fraterna, participativa, pluralista, justa, enmarcada en los valores del evangelio, una persona autónoma con capacidad crítica, responsable, abierta al servicio que intervenga en la realidad con sensibilidad social, con sentido de pertenencia y trascendencia. Marie Poussepin, en su propio contexto, realizó un proyecto que se hizo vida y que abre sus puertas al mundo entero.

Los planteamientos precedentes establecen el motor que lleva a realizar este estudio, que con su carácter de aproximación fenomenológica aborda el deseo de dar a conocer la filosofía educativa desde la óptica del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, desde la gerencia del servicio y su implicación en la formación del ser humano, frente a los problemas de la

sociedad que nos reclaman redimensionar a la persona para una nueva cultura dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje donde pueda ser protagonista de su propia historia.

Una vez conocido el propósito del estudio se aspira formular el problema a través de la siguiente interrogante:

¿Cómo abordar la implicación que ha tenido en la Educación el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin, desde la Gerencia del Servicio?

Implicaciones epistemológicas, metodológicas y para la comunicación de los resultados

La interrogante que orientarán esta investigación, obviamente ligada a lo que fenomenológicamente se abordó: Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia de servicio, constituyó el foco de la presente investigación, se orientó bajo tres tipos de implicaciones para su proceso investigativo: (a) implicaciones de carácter epistemológico, (b) implicaciones de carácter metodológico y (c) implicaciones para la comunicación de los resultados.

Implicaciones epistemológicas

A partir del punto de vista epistemológico, la forma como se procedió a abordar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, fue a partir de la perspectiva de los docentes y directivos, implicando necesariamente su ubicación en el contexto epistemológico del paradigma científico cualitativo.

Implicaciones metodológicas

Desde el punto de vista metodológico, el análisis que se llevó a cabo fue esencialmente fenomenológico, el cual busca la comprensión inmediata del mundo vital del hombre a través de la comprensión global de las situaciones por él vividas, Seiffert (1997), como la descripción de la estructura esencial de la experiencia y sus objetos tomando imágenes destacadas de la conciencia para penetrar en las capas de la experiencia con el objeto de aprehender la estructura del fenómeno como se muestra, e investigar sus bases y sus orígenes tal como se experimenta, destacando las formas posibles como él es percibido por los individuos desde su estado de conciencia para así obtener una información más efectiva.

Sobre esta base se hizo una adaptación del método fenomenológico, considerando las etapas y pasos pautados por Martínez (2011), y las nociones del momento y reducción fenomenológica señaladas por Leal (2003), para abordar el estudio de la vivencia del Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, la perspectiva misma de los informantes, en este caso los docentes y directivos, es importante referir que el material de análisis (cogniciones, percepciones y vivencias de los docentes y directivos) fue obtenido a través de una entrevista en profundidad y focalizada, realizada de manera individual, esta se aplicó en el momento IV de la investigación.

Aunado a esto, la capacidad de cada ser humano de enfrentarse a sí

mismo, a sus vivencias y limitaciones, a la exaltación de sus cualidades, pero también de sus limitaciones, lo hace cada día más responsable y por ende con el otro, en esto consiste el papel del educador que en este caso dará respuesta a las interrogantes planteadas de dicha investigación permitiendo así poder vivenciar su experiencia de vida.

Implicaciones para la comunicación de los resultados

Al partir de una vivencia, como foco de investigación, donde en su base misma tiene el marco fenoménico o subjetividad de los docentes y directivos, genera una limitante para la comunicación del análisis fenomenológico. Al estar presente esta limitación no se tendrá la vivencia como tal, sino en su lugar, signos, palabras o expresiones que proceden de la vivencia, pero que de ninguna manera es la vivencia misma. Estos elementos de carácter subjetivo considerados en forma sistemática, dentro de esta investigación, constituyen legítimos objetos de la investigación fenomenológica, Ruiz (2012).

Martínez (2011), señala que cuando se hace un análisis a través del método fenomenológico, en éste solo se permite concluir datos de esa vivencia, detección de ellas o aproximaciones a las mismas; razón por la cual se ha de tener presente que este estudio fue una aproximación de carácter fenomenológico al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin en el contexto de la misión educativa de escuelas básicas, desde la gerencia del servicio y sirvió de argumento a esta investigación, por cuanto la vivencia, experiencia y la

práctica como tal, la poseen los informantes docentes y personal directivo de la Unidad Educativa Marie Poussepin, en su flujo de conciencia, en su interioridad.

Consideraciones previas

Con la finalidad de aproximar la vivencia de los docentes y el personal directivo, al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio se utilizó un método tomando la experiencia propia de los individuos y así contribuyendo a la construcción de la estructura de esta vivencia con sus elementos esenciales.

De esta manera la investigación se dio mediante la aplicación del método fenomenológico, para Martínez (2013), "La fenomenología sostiene que una investigación seria, sólo puede comenzar después de realizar una estricta descripción que ponga entre paréntesis todos los prejuicios. Así, asegura un riguroso punto de arranque; pues ninguna investigación es mejor que su punto de partida". (p.141).

En cuanto a la investigación se buscó profundizar en la vivencia del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, tal cual como lo expresaron los informantes. Según Martínez (2013), "el investigador revisará la descripción de los protocolos (relato escrito, audio y video), primero con la actitud de revivir la realidad en su situación concreta y, después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida". (p.139). Es decir, se utiliza como procedimiento básico oír detalladamente a las personas para comprender sus vivencias y

sobre esta base elaborar una estructura común representativa de dicha vivencia.

En efecto, en este método se aplica una serie de etapas y pasos, para confirmar en cada uno de ellos la presencia de las nociones fenomenológicas básicas de momento y reducción, sobre la base de los planteamientos que a este respecto hace Soto (2013); en este sentido al asumir la nociones de acuerdo a los principios posibilitadores del método fenomenológico que implica pasar de la esfera real representada por lo referido de parte de los educadores y el personal directivo entrevistados, con relación al pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, es decir, lo esencial de cada uno de los informantes en el momento de su participación.

Aunado a esto se presenta la adaptación que se hizo del método fenomenológico para el abordaje del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, presentándose previamente los propósitos de la investigación y algunas características particulares tanto de los informantes como de la entrevista realizada, exponiéndose la adaptación que se hizo del método fenomenológico para el abordaje de la investigación y así dar respuesta a lo planteado en este trabajo.

Caracterización de los informantes

La presente investigación desea explorar la vivencia de los educadores, en el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio. Ya que desde nuestras instituciones ha sido poco explorado desde un

matiz cualitativo que parta de la óptica de los informantes implicados en este estudio.

De acuerdo a los criterios anteriormente trazados y en consideración a que el propósito fundamental del presente trabajo de investigación está dirigido a construir aportes teóricos acerca del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, se planteó el estudio a través de la experiencia y de los conocimientos de los informantes claves, ubicando el escenario de la investigación desde su quehacer educativo en la Unidad Educativa Marie Poussepin.

El personal a entrevistar se caracteriza por ser personas con experiencia en la docencia y con una trayectoria de más de 30 años de servicio y una docente con 3 años de experiencia, pero que ha asimilado la filosofía de la institución con gran sentido de pertenencia, los cuatro informantes son mujeres, dos de ellas exalumnas. El total de entrevistadas son cuatro: dos (2) maestras, una (1) coordinadora pedagógica y una (1) orientadora, vinculadas tanto en escuelas públicas como privadas. Las informantes claves están ubicadas geográficamente en el Municipio San Francisco del Estado Zulia.

Reducción fenomenológica

En la siguiente entrevista la informante manifestó que Marie Poussepin fue una mujer visionaria, su pensamiento siempre estuvo orientado a formar mujeres integrales, su pedagogía o su formación en el amor, el trabajo y la caridad, se avocó a sembrar en ellas la piedad, es decir formó mujeres con amor y para amar, las preparó para

desempeñar un oficio manual y que le permitiera obtener los recursos para su subsistencia diaria.

Ella expresó, que muchas de las características de esta familia Poussepin, las debemos cultivar, la parte espiritual, comenzamos conociendo la filosofía de nuestra fundadora, además tenemos como eje transversal el evangelio, promover el conocimiento de la vida de Jesús, despertar el amor y el respeto hacia Él; se trabaja en función de las pedagogías a través de las instrucciones diarias, cada pedagogía trae a su vez sus valores dando a conocer las pedagogías a nuestras estudiantes porque no tiene sentido nada más formarnos a nosotros los docentes, por ser una escuela en clave de pastoral buscamos formar valores humanos cristianos.

De la misma manera, hizo énfasis en la ética y la moral, respecto a la formación de las niñas e incorpora la asignatura de educación para el trabajo, allí realizan distintos tipos de manualidades; hizo mención que venía de una escuela con formación católica con otra congregación, de alguna manera ya estaba involucrada con esa formación, cuando llegó aquí lo nuevo fue conocer un poco de esa filosofía, la informante expresó que sentía no estar muy lejana diciendo eso está dentro de mí desde pequeña, como orientadora estoy dada a ayudar, a servir, estoy identificada sobre todo con esta línea de pensamiento, mi deber está relacionado con ayudar a las personas, escucharlas, tratar de desarrollar en ellas la potencialidades o esas capacidades que tienen que a veces no afloran naturalmente sino que necesitan un poco de ayuda.

Volviendo la mirada hacia atrás, Poussepin en su época, se basó en el amor, el trabajo y la caridad, en mi profesión si no hay amor y trabajo, si no se siembra en la caridad y no se cree en la otra persona no se puede desempeñar correctamente, entonces la parte de la humanización es importante y esto de alguna manera está relacionado con el pensamiento de Marie Poussepin.

Para darle respuesta a la interrogante planteada sobre qué pedagogía debe poseer un docente en nuestra realidad actual, la informante expresó: yo considero que la pedagogía del amor y del respeto en todos los sentidos, porque estamos en una época sumergida por el consumismo, el capitalismo, esto ha hecho que los valores no sean tomados en cuenta, si nosotros no rescatamos esa humanidad no nutrimos a las niñas a través de este pensamiento con paciencia, definitivamente que es lo que vamos a tener en un futuro, lo más importante es educar la afectividad y el respeto, tolerancia, corrección, ternura, aceptación, gravedad y equilibrio, el diálogo, la comunicación y la perseverancia.

Dijo que la escuela tiene algo en particular que no tienen las demás, cuando nosotros entramos nos pidieron desde un principio formar parte de la escuela de la familia Poussepin, tratamos de desarrollar de acrecentar esos valores y comenzamos nuestra formación realmente a través de las pedagogías de Marie Poussepin, estudiamos su vida, obra, su filosofía, además un encuentro personal un crecimiento espiritual, esta escuela en esencia está diseñada con la finalidad como dice

nuestra misión de ayudar a los más desposeídos, propiciando también en las alumnas ese deseo, ese interés por ayudar a los otros a través de visitas, quizás otros lugares donde haya gente necesitada, podría ser eso el trabajo de humanización el trabajo de caridad por parte de las estudiantes.

Nosotros tenemos que formar con el ejemplo no podemos exigir o pedir algo que nosotros no somos capaces de dar. Una forma de transmitir ese pensamiento es a través de las instrucciones diarias, a través de las pedagogías de Marie Poussepin, conversando sobre los valores, asimismo, los trabajos manuales, lencería, elaboración de productos ecológicos, artefactos del hogar, los aspectos y procesos de vocación, el proyecto de vida ya desde los primeros años de edad cuando entramos a la a la universidad nos forman mecánicamente.

Lo fundamental es el proceso de sensibilización, de humanización; tengo que comenzar a alimentar mi espíritu para poder alimentar el de ellas. Educar la afectividad, los sentimientos es fundamental en este proceso de formación, uno aprende rápido pero desempeñarlo es lo difícil, entonces aprender el verdadero significado de esas pedagogías, llevarlas a cabo, implementarlas y practicarlas, creo que es lo más difícil, es una realidad actual donde la solidaridad, la fraternidad y disposición de servicio en las personas ha desaparecido, es más fácil que alguien de algo para recibir algo a cambio que ayudarlo de corazón, si queremos una sociedad más humana hay que retomar el ver-

dadero significado de: solidaridad, fraternidad y disposición.

En cuanto a los elementos internos, estos definitivamente no fueran posibles si no estuviera la congregación o las hermanas, ellas son las que se encargan de nutrirnos para poder desempeñar nuestro trabajo lo mejor posible en el ámbito espiritual, además de todo el personal, uno se puede dar cuenta de toda esa preparación que ha llevado a cabo en el trascurso de su formación, las exalumnas se forman con ese pensamiento y luego lo agradecen, entonces el agradecimiento que ellas manifiestan es fundamental, eso nos da a nosotros sobre todo a los docentes que tienen muchos años aquí la satisfacción de ver el trabajo que dio su fruto.

En cuanto a los elementos internos, podría ser que los docentes a largo plazo, sobre todo las nuevas generaciones, no se identificaran realmente con la filosofía de Marie Poussepin, se fuera perdiendo, si hay un desconocimiento no hay transmisión, no hay trascendencia; con respecto a lo externo quizás la carencias que se observa en la sociedad, hoy en día donde todo se enfoca en conseguir lo material las cosas fáciles sin ningún esfuerzo, eso podría afectar definitivamente la continuidad de este pensamiento.

Pienso que el mayor desafío sería adoptarlo en lo profundo de mi interior como una guía para desempeñarlo y desarrollar mi vida, que formara parte de mí y que a la misma vez éste me ayudará a seguir transmitiendo el mensaje que nos dejó Marie Poussepin, sería una forma en que trascende-

ría a otros espacios y que del mismo modo otras personas lo conocieran.

Dar a conocer el pensamiento a todas las personas posibles, docentes incluso de otras instituciones donde la carencia es mayor, crear un grupo que lleven ese mensaje a otras instituciones, sería un proyecto de trascendencia, con la finalidad de que podamos informar lógicamente si no también llevar un seguimiento real, si lo que se está haciendo está dando resultado. El seguimiento es más personalizado llevarlo a otros lugares donde de alguna manera podamos ayudar y ofrecer ese servicio del que nos habla Marie Poussepin.

Resultados de la investigación

Durante todo el proceso de reducción fenomenológica a las cuatro entrevistas a profundidad que realicé, sobre el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio, puedo afirmar lo siguiente: para que la corriente pedagógica de Marie Poussepin se mantenga en el tiempo, es incondicional el apoyo de las hermanas y su trabajo en función del servicio, ellas son las que se encargan de nutrirnos para poder desempeñar nuestro trabajo lo mejor posible en el ámbito espiritual.

De la misma manera, la preparación que ha llevado a cabo el personal en el trascurso de su formación ha permitido arraigar con sentido de pertenencia la educación Presentina, asimismo, las estudiantes y exalumnas se forman con ese pensamiento, entonces el agradecimiento que ellas manifiestan es fundamental, eso da a los do-

centes que tienen muchos años aquí la satisfacción de ver que el trabajo realizado alcanzó su fruto.

Aunado a esto, lo importante que los docentes deben tener bien fundamentado el pensamiento pedagógico de Marie Poussepin, esas pedagogías fueron escritas hace más de trescientos años, pero si las traemos a la actualidad parece que fueron escritas ayer, para la comunidad de hoy, para la sociedad de hoy, que necesita a gritos ser atendida en la parte espiritual, en el amor, el respeto, la tolerancia, también la receptividad de los padres, representantes y con más énfasis e importancia: el amor a Dios y a la voluntad de Él para que la escuela se mantengan a través del tiempo.

Ahora bien, quiero resaltar los factores que pudieran limitar la continuidad del Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio y que es contradictorio con lo dicho anteriormente, pero es la poca cantidad de hermanas que hay en nuestras instituciones, limitante que podemos ver para no seguir adelante.

En relación a los a los docentes y de manera específica a las nuevas generaciones, que no se identificaran realmente con la filosofía de Marie Poussepin y esta se fuera perdiendo, si hay un desconocimiento no hay transmisión, no hay trascendencia.

Con respecto a lo externo quizás la carencia que se observan en la sociedad actual donde todo se enfoca en conseguir lo material, las cosas fáciles y sin ningún tipo de esfuerzo, eso podría afectar definitivamente la continuidad del Pensamiento Pedagógico

de Marie Poussepin y la gerencia del servicio.

Reflexiones finales sobre los beneficios del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio

En cuanto a los beneficios se pueden mencionar los siguientes: (a) la importancia que la escuela pertenezca a la comunidad de las Hermanas Dominicanas de la Presentación, (b) el sentirse los educadores privilegiados por recibir una espiritualidad cimentada en los valores del evangelio, como eje transversal de todo su quehacer educativo, (c) todo esto también favorece a la familia, a la comunidad, es allí donde se va a hacer la gran misión de dar a conocer en plenitud toda la obra de Marie Poussepin, (d) el poder formarme a lo largo de mi vida con el carisma Pedagógico de Marie Poussepin me ha servido en todos los roles de mi vida que he desempeñado, me han sido de gran utilidad ya que nací para el servicio.

Propuestas/recomendaciones para la difusión del pensamiento pedagógico de Marie Poussepin desde la gerencia del servicio

1. La necesidad de adoptar el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin en lo profundo de nuestro interior como una guía para desempeñarlo en la vida y seguir transmitiendo el legado que nos dejó desde la gerencia del servicio, sería una forma en que trascendería a otros espacios y que otras personas lo conocieran.
2. Para hacer presente el Pensamiento Pedagógico de Marie Poussepin

fuera del entorno de la institución, el reto y desafío será llevar estas pedagogías a otras instituciones y que contribuyan de igual manera a la formación de otros docentes

3. Elaborar programas para la formación de los docentes. En primer lugar de una manera interno en la escuela y luego llevarlo a otras instituciones, tomando en cuenta la realidad en la cual estamos viviendo.
4. Aceptar a niños, porque el aceptar solo niñas estamos excluyendo a los varones, hoy en día nuestra sociedad necesita que tanto los varones como las hembras sean formados bajo los lineamientos de Marie Poussepin.
5. Avocarse más al trato individual al quehacer de cada niña, a su entorno, a su realidad, a lo que cada una de ellas está viviendo, donde este trato este enmarcado dentro de su proceso educativo, pero atendiendo que sean personas transformadoras de la sociedad, que ellas puedan ser agentes multiplicadores; primero en sus hogares.
6. Educar a través de la coherencia entre la palabra y la acción, fomentando también a través de las pedagogías de Marie Poussepin a esa mujer nueva, que requiere la sociedad con una visión futurista, creativa, formada en los valores del Evangelio, autónoma, crítica, responsable, dada al servicio, un ser humano realmente comprometido con la sociedad del siglo XXI.
7. Todo el personal de la escuela debe ser un ejemplo viviente de lo que es el servicio e interiorizar con

- sus prácticas diarias que: el que no vive para servir, no sirve para vivir.
8. Se propone que las hermanas puedan llevar talleres de sensibilización a los docentes de otras instituciones porque esa parte humanitaria no se cubre.
 9. Un compromiso para las educadoras que laboramos en la escuela, es ser también pilares fundamentales y transmitir eso a nuestras estudiantes para que las pedagogías se mantengan vivas y el pensamiento de Marie Poussepin jamás llegue a morir, la razón principal es el de fomentar en nuestras alumnas y exalumnas el valor vocacional.
 10. Se propone la Cátedra de Marie Poussepin en las universidades e instituciones, donde sea aprobada por el Ministerio de Educación y por las autoridades competentes en el ámbito universitario.

Referencias bibliográficas

- BELTRÁN, P. F. L. (1990). **Principios generales de la educación**, Venezuela: Monte Ávila Editores.
- ENCARNACIÓN, M. (2001). **Cátedra sobre las pedagogías de Marie Poussepin**. Colegio Suárez de la Presentación Bello.
- GADOTTI, M. (2000). **Historia de las ideas pedagógicas**, México: Siglo XXI editores.
- LARROSA, N. (2007). **Pedagogía Profana**. Estudio sobre lenguaje, subjetividad, formación. Ediciones Noveidades Educativas. Buenos Aires.
- LEAL ORTIZ, N. (2003). El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones. En revista *Arbitraje*, Vol 1, N° 2 (pp.51-61). Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- LEAL ORTIZ, N. (2008). **El método fenomenológico: principios, momentos y reducciones**. Universidad Experimental Simón Rodríguez.
- MARTÍNEZ, M. (2011). **Comportamiento Humano. Nuevos métodos de la investigación**. México, Editorial Trillas.
- MARTÍNEZ, M. (2013). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial Trillas. 2da edición. México. p 141.
- MARTÍNEZ, M. (2013). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial Trillas. 2da edición. México. p 139.
- MARTÍNEZ, M. (2013). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**. Editorial Trillas. 2da edición. México. p 89.
- NÚÑEZ, V (2002). **La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la Pedagogía Social**. Edit. Gedisa, Barcelona.
- RUIZ, (2012). **Historias de vida**. En **Metodología de la Investigación Cualitativa**. Bilbao: Universidad de Deusto.
- QUINTANA, J. M. (1983). **Pedagogía, Ciencia de la Educación y Ciencias de la Educación: varios estudios sobre epistemología y pedagogía**, Madrid: Anaya.
- SARRAMONA, J. (1989). **Fundamentos de la Educación**, Barcelona: Ceac.
- SEIFFERT (1997). **Introducción a la Teoría de la Ciencia**. Barcelona: Herder.
- SOTO, A. (2013). **La vivencia de los estudiantes de una universidad a distancia ante un ajuste curricular**. Editorial los Ángeles, C. A. Zulia.