

Encuentro Educativo

ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41

Vol. 21(2) Mayo - Agosto 2014: 185 - 197

Propuesta de un programa deportivo-recreativo para la adecuada inversión del tiempo libre en los liceos bolivarianos

Franklin Roo¹ y Eudo Bohórquez²

¹*Licenciado en Educación, Mención: Educación Física, Deporte y
Recreación*

MSc. Planificación Educativa. Universidad del Zulia.

E-mail: franklinroo1982@hotmail.com

²*Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia.*

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo fundamental promover una cultura recreativa en los estudiantes de los liceos bolivarianos, a través de un programa deportivo-recreativo, que favorezca la adecuada inversión de su tiempo libre. Se fundamenta metodológicamente en la planeación estratégica por medio de los aportes de Serna (2003), identificando fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas por medio de la matriz FODA, generando estrategias y líneas de acción que permitan el abordaje de la recreación a través de un plan de acción donde se describen detalladamente las áreas, sub-áreas, alternativas y acciones. Así como también se analiza la relación costo/beneficio y se presenta la evaluación del programa.

Palabras clave: área, recreación, tiempo libre.

Proposal for a Recreational Sports Program for the Appropriate Use of Leisure Time in Bolivarian High Schools

Abstract

The basic objective of this article is to promote recreational culture among students at Bolivarian high schools, using a recreational sports program that favors the appropriate use of leisure time. Methodologically, it is based on strategic planning, considering the contri-

butions of Serna (2003), identifying strengths, weaknesses, opportunities and threats using a SWOT matrix, generating strategies and lines of action that permit approaching recreation through an action plan that describes in detail the areas, sub-areas, alternatives and actions. Also, the cost/benefit relationship is analyzed and an assessment of the program is presented.

Keywords: area, recreation, leisure.

Introducción

Los estudiantes de los liceos bolivarianos dedican gran parte de su tiempo libre o de ocio a actividades poco educativas e improductivas, tales como: la televisión, videos, música, videojuegos e incluso se puede mencionar la pornografía infantil. Esta situación se alimenta de los escasos espacios de tiempos y recursos destinados en las instituciones educativas para emplear el tiempo libre de manera constructiva, por parte de sus estudiantes afianzado en que no tienen conciencia en qué consiste, como se utiliza y no poseen información que le brinde opciones para hacer una adecuada elección de actividades recreativas, que contribuyan a su diversión, relajación, integración y desarrollo personal.

Es importante señalar que la propuesta que a continuación se presenta pretende transformar esta realidad, donde existe la carencia de programas recreativos que respondan a una adecuada planificación y que tengan como finalidad la adecuada utilización del tiempo libre de los alumnos en los liceos bolivarianos del municipio Mara, ofreciendo alternativas a través de la recreación y sus diversas áreas.

En consecuencia, con la ejecución de este programa se busca satisfacer las necesidades sociales, contribuyendo con mejoras a la calidad de vida por

medio de alternativas para la inversión del tiempo libre escolar y extraescolar, lo cual conlleva a la elección proactiva de las actividades recreativas por parte del alumno.

Objetivos de la propuesta

General: Promover una cultura recreativa en los alumnos de los liceos bolivarianos del municipio Mara, por medio de un programa deportivo-recreativo, que favorezca la adecuada inversión de su tiempo libre.

Específicos:

- Describir las actividades a desarrollar por cada área de la recreación y su frecuencia.
- Definir las acciones necesarias para desarrollar las actividades que permitan llevar a cabo el programa deportivo-recreativo.
- Ofrecer actividades deportivas, recreativas, sociales y artísticas-culturales como alternativa para el buen uso del tiempo libre de los alumnos en los liceos bolivarianos del municipio Mara.
- Mejorar las capacidades cognitivas, físicas y afectivas mediante la participación en actividades recreativas para el mantenimiento de la salud.
- Propiciar espacios de participación donde los alumnos trabajen en equipo por medio de las actividades propuestas.

Metodología

La metodología empleada para la elaboración de la presente propuesta está orientada en la formulación de proyectos estratégicos, basados en los principios de la planificación estratégica. Según Serna (2003). Planeación Estratégica. En consecuencia, existen seis componentes fundamentales los estrategias, diagnóstico, direccionamiento estratégico, opciones, formulación estratégica y auditoría; Sin embargo se consideraron los tres componentes más importantes de la planeación estratégica.

Justificación

Considerando el análisis de los resultados, la fundamentación teórica recogida por medio de esta investigación y expuesta en el capítulo II de la misma, se puede afirmar que la recreación constituye una de las funciones básicas en la vida del ser humano y que contribuye ampliamente por medio de su práctica planificada y sostenida con el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes en los liceos bolivarianos del municipio Mara.

Asimismo, es necesario entender a los liceos como organizaciones educativas que deben propiciar la planificación, ejecución y buen desarrollo de actividades especiales para el abordaje del tiempo libre, cumpliendo así con la educación integral por y para la vida y manifiesta de forma implícita en el currículo para la conformación de un ciudadano consciente de su importancia y participación en el desarrollo y la realidad social del país.

En este sentido, las actividades recreativas realizadas con frecuencia en ambientes estudiantiles son los que mayormente contribuyen en la formación de hábitos individuales, familiares y comunitarios. En consecuencia, los liceos deben promover planes, programas y proyectos que viabilicen el desarrollo actividades recreativas como alternativa para el buen uso del tiempo libre, sirviendo como factor de cambio, transformación y crecimiento personal y social, elevando de este modo el sentido de pertenencia de los diversos actores de las instituciones educativas.

Fundamentación teórica

En la actualidad es imprescindible servirse de métodos y medios, por los cuales sea posible destacar objetivamente aquello que se ha planteado, con la finalidad de tener una dirección segura sobre la cual encaminar los pasos a seguir, controlar el ritmo de desarrollo establecido y retroalimentar el encauce de cada etapa hacia el logro de los objetivos.

La presente propuesta se apoya en la planeación estratégica de Serna 2003, por ello, para que pueda cumplir su cometido lleva implícita varios elementos que deben desarrollarse en relación directa con los propósitos para los cuales se ha de utilizar. En consecuencia, existen seis componentes fundamentales los estrategias, diagnóstico, direccionamiento estratégico, opciones, formulación estratégica y auditoría; sin embargo se considerarán los tres componentes más importantes de la planeación estratégica:

1. Diagnóstico estratégico

En el que se debe evaluar interna y externamente las condiciones de la empresa, así como la de su competencia. Tal como lo expone Serna 2003, es el análisis de fortalezas, debilidades internas de la institución así como, amenazas y oportunidades que enfrenta la misma para determinar cómo se encuentra la organización en el mercado competitivo y de que se deben valer para planificar sus estrategias.

Para determinar las estrategias a seguir en la implementación de programa, se recurre a la matriz FODA. En este sentido, el análisis consiste en una interrelación de las fortalezas con las oportunidades FO, las debilidades con las oportunidades DO, las fortalezas con las amenazas FA y las debilidades con las amenazas DA; dicho análisis permitirá a la organización aprovechar sus fortalezas, prevenir el efecto de sus debilidades, utilizar a tiempo sus oportunidades y anticiparse al efecto de las amenazas, todo esto con el propósito de establecer estrategias que brinden alternativas de solución para lograr el éxito de la organización.

2. Direccionamiento estratégico

Fase a través de la cual se define la misión, visión, objetivos y los principios estratégicos. Siendo la primera, la razón básica por la cual las organizaciones justifican su existencia, subsistencia, crecen, proveen un servicio o producto. La segunda, la verdadera tarea gerencial ya que marca la dirección y la consistencia al desarrollo empresarial. Por su parte Serna 2003, la define como un conjunto de ideas generales, alguna de ellas abstracta que proveen

el marco de referencia de lo que una empresa quiere y espera ver en un futuro. La tercera los objetivos, los cuales según Serna 2003, son los resultados globales que una organización espera alcanzar en el desarrollo y operacionalización concreta de su misión y visión considerando los principios estratégicos para mantener la orientación de su empresa.

3. Formulación estratégica

Donde se plantean y evalúan todos los aspectos concernientes a los proyectos estratégicos, las estrategias derivadas del análisis, resultado del diagnóstico, los planes de acción y los monitoreos de control estratégicos.

Por otro parte, es necesario resaltar la fundamentación teórica que complementa la propuesta por medio del valioso aporte de:

Las áreas recreativas, según infante (2002), persiguen la interacción social y el espíritu de colaboración, el cultivo de la amistad, además de propiciar la participación, la colaboración, el sentido de pertenencia, el reconocimiento a la disciplina y las normas; así como también, el respeto a los semejantes, razón por la cual es conveniente estudiar cada una de las áreas de la recreación de acuerdo a su naturaleza y frecuencia.

Ante la ilimitada variedad de actividades recreativas, es importante clasificarlas para poder realizar un estudio minucioso y de esta manera poder organizarlas en programas coherentes, por ello Vera (1995), las clasifica de la siguiente manera:

- Actividades recreacionales al aire libre: según el autor anteriormente

citado, este tipo de actividades son una expresión de la necesidad del hombre, de acercarse a la naturaleza en un retorno a los movimientos y actividades más simples y naturales; realizándose actividades tales como caminatas, trotes, paseos, excursiones, montañismo, campamentos, entre otros.

El término vida al aire libre, implica ir al campo, tener contacto con la naturaleza, el mar, los ríos, la montaña y con los animales. Significa observar detalladamente hechos o fenómenos nunca vistos que causen sensación de alegría, libertad o asombro. Vida al aire libre obliga a satisfacer las necesidades básicas de alimentación y seguridad haciendo uso razonable de los recursos disponibles.

- Actividades recreacionales de tipo deportivo: solo tienen semejanza con el deporte como disciplina en el gesto que se utiliza y es diferente en cuanto a equipamiento e instalaciones; comprende más de cuarenta (40) deportes normalmente practicados, ya que se pueden hacer múltiples adaptaciones de cada uno de ellos a las necesidades e intereses de la población. Este tipo de actividades recreativas son extraordinariamente atractivas para la comunidad, puesto que favorecen las actividades en familias y en grupos comunitarios.
- Actividades recreacionales de tipo social: constituyen una gran gama de actividades que tienden a mejorar la relación entre miembros de la familia, la comunidad y permite la ocupación de tiempo libre en

grupos humanos sin mayores exigencias de esfuerzos físicos o de instalaciones especiales. Las más comunes son: las reuniones, club de conversación, juegos de salón, bailes, verbenas, bingos, fiesta de todo tipo y otros.

- Actividades recreacionales de tipo artístico-culturales: son aptas para personas de cualquier edad y últimamente ocupan parte importante del tiempo de las personas adultas y de la tercera edad. Con estas actividades el hombre puede recrearse de dos maneras; siendo el protagonista y artífice de la actividad como tal donde despliega su potencial creativo o bien siendo el espectador u observador de alguna de las bellas artes donde el ser se sume a la contemplación y sublevarción del espíritu.

Así pues, una vez descrita toda la fundamentación teórica se tomará la metodología planteada para desarrollar la misma. En este sentido se presenta:

Diagnóstico estratégico

Análisis FODA (Cuadro 1)

- Fortalezas:
 - Contar con canchas deportivas en los liceos
 - Contar con licenciados de educación física, deporte y recreación que puedan llevar a la práctica el programa
- Oportunidades:
 - Disposición de jóvenes a participar en el programa
 - Alta importancia que le dan los jóvenes a las actividades recreativas, deportivas y culturales

Cuadro 1
Matriz FODA

	Fortalezas	Debilidades
	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con canchas deportivas en los liceos • Contar con licenciados de educación física, deporte y recreación que puedan llevar a la practica el programa • Contar con la colaboración de los prof de orientación y guiatura 	<ul style="list-style-type: none"> • No contar con variedad de materiales y/o equipos para la realización de las actividades recreativas • Inexistencia de una planificación que atienda las diversas áreas de la recreación
Oportunidades	Estrategias FO	Estrategias DO
<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de niños y jóvenes a participar en el programa • Alta importancia que le dan los niños y jóvenes a las actividades recreativas, deportivas y culturales • Aprovechamiento del tiempo libre de los niños y jóvenes en el recinto escolar • La recreación es adaptable se puede desarrollar a través de la utilización de materiales de provecho • Coordinaciones municipales de educación física 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer en las canchas y demás espacios de los liceos, actividades deportivas, recreativas y culturales, dirigida a niños, niñas y jóvenes para el aprovechamiento del tiempo libre bajo la dirección y monitoreo de los docentes de educación física y los profesores de guiatura y orientación 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar por medio de las coordinaciones municipales de educación física talleres de planificación de actividades recreativas y creación de recursos con material alternativo para el aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos quienes están en disposición de participar en las actividades
Amenazas	Estrategias FA	Estrategias DA
<ul style="list-style-type: none"> • No contar con los recursos necesarios para desarrollar las actividades • El horario mosaico 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover con la ayuda de los doc. de educ. física, prof de guiatura y orientación actividades de autogestión para la obtención de los recursos necesarios para llevar a cabo el programa, en un horario que no afecte abruptamente con las actividades académicas 	

Fuente: Roo (2012).

- Aprovechamiento del tiempo libre de los jóvenes en el recinto escolar
- La recreación es adaptable se puede desarrollar a través de la utilización de materiales de provecho
- Coordinaciones municipales de educación física
- Debilidades:
 - No contar con variedad de materiales y/o equipos para la realización de las actividades recreativas
 - Inexistencia de una planificación que atienda las diversas áreas de la recreación
- Amenazas:
 - No contar con los recursos necesarios para desarrollar las actividades
 - El horario mosaico.

Direccionamiento estratégico

Misión: Proporcionar a los alumnos alternativas para el uso de su tiempo libre que satisfagan sus necesidades e intereses a través de la recreación.

Visión: Utilizar la recreación como herramienta para canalizar la positiva inversión del tiempo libre dentro y fuera del recinto escolar por medio de la práctica continua y sistemática de las actividades propuestas, potenciando por medio de sus múltiples beneficios el rendimiento escolar.

Principios del programa deportivo-recreativo

- Es variado y proporciona diversidad de opciones para todas las

- personas de diferente sexo, edades, estratos sociales, religión.
- Se contemplan las necesidades, interés y habilidades de los alumnos para selección de actividades.
- Las actividades planificadas brindan herramientas a los alumnos para utilizarlas en su vida diaria durante su tiempo libre.
- Las actividades recreativas son una gran herramienta para mejorar la condición física, participación y el equilibrio emocional de los alumnos.

Características del programa deportivo-recreativo

- Equilibrio:
 - Proporciona actividades en distintas áreas de la recreación.
 - En las actividades pueden participar tanto hombre como mujeres.
- Diversidad:
 - Contempla diferentes actividades para todos los gustos y necesidades.
 - El participante elige de acuerdo a su grado de habilidad el nivel en cual integrarse.
- Variedad:
 - Muestra actividades especiales que acaban con la monotonía y motivan la participación.
 - Se consideran las diversas áreas de la recreación para desarrollar las actividades.
- Flexibilidad:
 - Reconoce las necesidades cambiantes de los participantes.
 - Complementa actividades para responder a las demandas especiales.

Formulación estratégica

Para desarrollar las acciones se crearán cuatro líneas de acción, cada una referente a una área de la recreación, una vez ejecutadas se alcanzara el logro de los objetivos específicos y por consiguiente el objetivo general, lo cual canaliza el éxito de la propuesta (Cuadro 2). A continuación se describen:

Línea de acción 1: positiva utilización del tiempo libre

Las actividades a desarrollarse en el programa se efectuaran en un espacio de tiempo que no afecte las actividades académicas de los estudiantes y profesores. En este sentido se crearan espacios recreativos para que los alumnos puedan participar durante su tiempo libre en actividades lúdicas aprovechándolo positivamente; además se establecerán actividades especiales por lo menos una vez al mes donde la comunidad educativa pueda participar masivamente en un espacio de tiempo que se habilite para el disfrute y la integración donde la experiencia de los actores involucrados sea la finalidad para que puedan extrapolar este tipo de actividades a su vida cotidiana.

Línea de acción 2: salud y condición física

Dentro de las finalidades de este programa está generar beneficios físicos y mentales por medio de la ejecución de actividades sistemáticas, con cierta periodicidad mejorando la salud y la capacidad productiva de los niños, niñas y jóvenes.

Línea de acción 3: participación y trabajo en equipo

Las actividades propuestas a través de esta línea de acción permite que los participantes puedan generar alternativas de respuesta ante diversas situaciones presentadas en los juegos y actividades en las que puedan pensar, tomar decisiones, comunicar, lo cual crea un espacio de participación y convivencia entre los alumnos.

Línea de acción 4: expresión y creatividad

Las actividades en esta línea de acción genera respuestas espontaneas en los individuos ya que le permite expresar sus ideas, sentimientos y experiencias favoreciendo la imaginación, curiosidad, creatividad y habilidades interpretativas.

Áreas y sub-áreas del programa deportivo-recreativo

El programa se desarrollará tomando en cuenta las áreas, al aire libre, deportiva, social y artístico-cultural, para facilitar su comprensión y brindar un mayor número de alternativas se presentan como sub-áreas. Asimismo, se señala la frecuencia como se deben realizar las actividades siempre considerando las necesidades e intereses de los estudiantes (Cuadro 3).

Análisis costo/beneficio

La ejecución de la propuesta requiere una serie de recursos tanto humanos como materiales que se describen en el plan de acción antes mostrado; sin embargo, no se presenta un monto específico en bolívares puesto que el costo de los recursos varía con el

Cuadro 2
Plan de acción

Líneas de Acción	Área	Sub-área	Alternativas	Acciones	Recursos
Utilización del tiempo libre	Aire Libre	Caminatas	Individual, parejas, guiadas, libres	Elaborar comisiones de trabajo (integrando los estudiantes), establecer condiciones bajo las cuales se realice cada uno de los eventos (fecha, lugar, hora, ruta), promover las actividades por los medios de la institución, realizar un censo y/o inscripción para conocer y elaborar los números para los participantes por actividad, establecer mecanismo de control, otorgar reconocimientos a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesores de educación física, orientación y demás áreas. ● Cartelera informativa ● Volantes, pancarta ● Números para los participantes ● Medallas ● Reconocimientos ● Planillaje ● Bicicletas, patines, medios de transporte, mapas de ruta, cuerdas
		Paseos	Turísticos, en bicicleta, en patines		
		Campamentos	Excursiones, urbanos, campestres, religiosos		
		Rallys	Pedestre, ciclisticos		
Salud y condición física	Deportivas	Deportes Individuales	Atletismo, tenis de mesa, ajedrez, artes marciales	Elaborar comisiones de trabajo (integrando los estudiantes), definir fecha, lugar, hora y características de las actividades, promocionar los eventos por medio de estrategias publicitarias, determinar los requisitos de participación, efectuar las inscripciones de los participantes, realizar seguimiento y control, destacar la participación de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> ● Profesores de educación física, orientación y demás áreas. ● Cartelera informativa ● Volantes, pancarta ● Números para los participantes ● Sonido, pistas musicales ● Materiales deportivos ● Medallas ● Reconocimientos ● Planillaje
		Deportes colectivos	Voleibol, baloncesto, Kickingbol, béisbol, fútbol		
		Juegos Competitivos	Inter-secciones, inter-escuelas		
		Festivales	Baile, fuerza, aerobics, gimnasia		

Cuadro 2 (Continuación)

Líneas de Acción	Área	Sub-área	Alternativas	Acciones	Recursos
Participación y trabajo en equipo	Sociales	Juegos de integración	Pasivos, activos	Elaborar grupos de trabajo (integrando los estudiantes), jornadas y charlas sobre los beneficios de las actividades, definir fecha, lugar, hora, condiciones y características de las actividades, elaborar registro de participación, verificar el cumplimiento de las tareas, destacar la participación de los jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de educación física, orientación y demás áreas. • Cartelera informativa • Pancarta • Sonido, pistas musicales • Medallas • Reconocimientos
		Juegos de Salón	Dinámicas grupales, casino, actividad de ingenio		
		Fiestas Conmemorativas	Día de la juventud, día del estudiante, aniversario de la institución		
		Encuentros	Interparroquiales		
		Charlas	Tema de interés		
Expresión y creatividad	Artístico-culturales	Trabajos Manuales	Pintura, dibujo, arcilla, otros	Crear comisiones de trabajo (integrando los estudiantes), establecer normas de participación, señalar fecha, lugar y hora de los eventos, realizar un censo para conocer un estimado del número de participantes, supervisar el desarrollo del evento, entrega de reconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Profesores de educación física, orientación y demás áreas. • Volantes, pancarta • Sonido, pistas musicales • Reconocimientos • Pinturas, arcilla, pinceles, lienzo, cartulina, papel bond
		Teatro	Participante, espectador		
		Música	Participante, espectador		
		Concursos	Arte, conocimiento, belleza		

Fuente: Roo (2012).

Cuadro 3
Áreas y sub-áreas

Áreas	Sub-áreas	Frecuencia
Aire Libre	Caminatas	Mensual
	Paseos	Semestral
	Campamentos	Anual
	Rallys	Ocasional
Deportivas	Deportes Individuales	Semanal
	Deportes colectivos	Semanal
	Juegos Competitivos	Trimestral
	Festivales	Semestral
Sociales	Juegos de integración	Mensual
	Juegos de Salón	Trimestral
	Fiestas Conmemorativas	Ocasional
	Encuentros	Anual
Artístico-culturales	Charlas	Mensual
	Trabajos Manuales	Mensual
	Teatro	Mensual
	Música	Mensual
	Concursos	Semestral

Fuente: Tomado de Céspedes (2003).

tiempo, lo cual crea ambigüedades a la hora adoptar la propuesta para su ejecución. Asimismo, es pertinente señalar que los recursos pueden obtenerse por diversas fuentes de financiamiento dependiendo de la gestión que realicen sus ejecutores.

No obstante se mencionan como alternativas la gestión a través de las gobernaciones, alcaldías, la empresa privada, al igual que la autogestión que puedan desarrollar las instituciones educativas. En el mismo orden de ideas, conviene señalar que gran parte de las actividades se pueden realizar utilizando la imaginación y el trabajo manual para la creación de materiales

de provecho con el que se puede desarrollar las actividades propuestas.

Aunado a esto, se resaltan los beneficios obtenidos por medio de la aplicación de la misma contribuyendo en la oferta adecuada de actividades recreativas que permiten a las niñas, niños, jóvenes y adolescentes la posibilidad de elegir proactivamente las actividades que realizan en su tiempo libre, lo cual disminuye el tiempo de ocio y aumenta la integración de los estudiantes a las actividades escolares y extraescolares. Asimismo, otro de los beneficios es que a través de la misma se puede obtener por medio de inscripciones con un valor muy bajo, fondos

para que el programa se autosustente o bien crear recursos para apoyar la dirección del plantel.

Evaluación del programa deportivo-recreativo

La aplicación de todo plan, programa o proyecto requiere de una supervisión, seguimiento y control; por consiguiente es necesaria una evaluación que permita verificar el desarrollo del mismo y de esa forma monitorear el buen desenvolvimiento del programa o corregir las desviaciones que perjudiquen el éxito de este.

En este sentido la evaluación representa una de las etapas más importantes en el desarrollo de planes, programas y proyectos, al respecto Castejón (2001), la define como "proceso que partiendo de un diagnóstico inicial obtiene, analiza y suministra evidencias para juzgar las bondades y deficiencias de un programa".

Recomendaciones

En función de las conclusiones expuestas en este trabajo se hace necesario sugerir lo siguiente:

Se recomienda a los liceos bolivarianos utilizar la recreación como estrategia para ofrecer variedad de actividades por medio de las cuales los estudiantes puedan invertir adecuadamente su tiempo libre, contribuyendo en la formación integral del alumno, aprovechando la gran importancia que tiene este tipo de actividades para ellos.

Implementar el programa deportivo-recreativo puesto que el mismo desarrolla la recreación y sus áreas proporcionando una amplia gama de acti-

vidades que pueden llevarse a cabo en los liceos bolivarianos, con la finalidad de brindar alternativas al estudiante para el buen uso de su tiempo libre.

Se recomienda este tipo de actividades puesto que proporcionan múltiples beneficios (motivación, liberación del estrés, calidad de vida, entre otros.) lo cual influye positivamente en su comportamiento, así como también contribuye a mejorar el control sobre sus emociones en diferentes situaciones de la vida cotidiana, traducándose en mejoras a la calidad de vida; esto conlleva a la disminución del maltrato entre compañeros que se presenta con frecuencia en las instituciones educativas.

Destinar espacios de tiempo para la ejecución del programa deportivo-recreativo de acuerdo a la realidad de cada institución, considerando la alternativa de frecuencia sugerida en el Cuadro 3, elaborando de esta manera un cronograma de actividades que permitan a los docentes visualizar las mismas en un tiempo determinado, evitando de este modo las improvisaciones.

Gestionar los equipos y recursos necesarios para desarrollar el programa. La ejecución de estas actividades recreativas, requieren una serie de recursos tanto humanos como materiales estos recursos pueden obtenerse por diversas fuentes de financiamiento dependiendo de la gestión que realicen sus ejecutores. Sin embargo, se mencionan como alternativas la gestión a través de las gobernaciones, alcaldías, la empresa privada, al igual que la autogestión. Asimismo, gran

parte de las actividades se pueden realizar utilizando la imaginación y el trabajo manual para la creación de materiales de provecho con el que se puede desarrollar las actividades propuestas. Por otro lado, el programa puede auto-sustentarse por medio de inscripciones con un costo mínimo que permita cubrir las necesidades que presentan las actividades.

Referencias bibliográficas

- ABASCAL, F. (2004). **Como se hace un plan estratégico**. Sin Editorial.
- CÉSPEDES, F. (2003). **Plan estratégico de recreación laboral en institutos privados de Educación Superior. Trabajo de Maestría**. Universidad Rafael Beloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- INFANTE, A. (2002). **La recreación y su planificación**. Editorial ULA. Venezuela.
- SERNA, H. (2003). **Gestión Estratégica**. 4R Editores. Bogotá, Colombia.
- SLIPAK, W. (1996). **The Recreations in the High School**. Material mimeografiado.
- TORRES, J. (2004). **Deportes para todos. II Conferencia Internacional de Recreación y Deporte para todos**. Maracaibo - Venezuela.
- VERA, C. (1992). **Recreación**. Ediluz. Maracaibo, Venezuela.
- VERA, C. (1995). **Tendencias de la recreación**. Universidad de Pamplona, Educación para la recreación comunitaria. Colombia.